

УДК 378.147:37.018.45

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИЯМ В ПРОЦЕССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Кирпичева Елена Викторовна

кандидат филологических наук, доцент

titdino1@mail.ru

Полякова Юлия Игоревна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования потенциала сетевого взаимодействия с городскими предприятиями и образовательными организациями как элемента педагогической технологии при формировании познавательного интереса к профессиям в процессе проведения начальной профориентации в образовательной организации.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, педагогическая технология, начальная профориентация.

В педагогической науке принято выделять три основных подхода к определению педагогической (образовательной) технологии. Эти подходы отличаются друг от друга ролью и местом педагогической (образовательной) технологии в образовательном процессе. Такие исследователи, как П.И. Пидкасистый, Ф. Янушевич и др. понимают педагогическую (образовательную) технологию как совокупность средств, систему принципов, правил, применяемых в дидактической практике.

М.И. Махмутов, Н.Н. Орлов и др. определяют педагогическую (образовательную) технологию как алгоритм построения взаимодействия субъектов образовательного процесса, ведущего к достижению поставленной цели.

Б.С. Гершунский, П.Д. Митчелл и др. приравнивают педагогическую (образовательную) технологию к педагогической системе, которая занимается построением и поиском рациональных способов реализации процесса обучения путем исследования традиционных и современных дидактических средств [5].

Педагогическая (образовательная) технология формирования познавательного интереса к профессиям в процессе начальной профориентации в образовательной организации включает педагогические процессы, в которых принимают участие педагоги и обучающиеся с разным уровнем развития способностей, интеллектуального и физического развития; разным уровнем сформированности техники учения и культуры умственного труда. Эти условия делают педагогическую (образовательную) технологию формирования у школьников познавательного интереса к профессиям многовариантной с точки зрения конкретных решений [8].

Сегодня сетевая структура взаимодействия формируется во всех областях жизнедеятельности общества, в том числе в образовании. С расширяющейся системой, проникающей различными путями и с разной интенсивностью во все сферы жизнедеятельности человека, появляется сетевое общество. Развитие сетевого общества способствует появлению и повсеместному распространению сетевых технологий [7, 10].

Новые сетевые технологии с помощью выхода на всемирные ресурсы знаний обеспечивают создание единого образовательного и информационного пространства, определяющего, в свою очередь, условия для интеграции образовательных систем (А.А. Федосеев, С.А. Христочевский, Е.Н. Ястребцева), оформление единой среды общения, что является дополнительной мотивацией деятельности обучающихся (А.В. Могилев).

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет сетевое образование, главной задачей которого является создание единой образовательной среды, рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования. Такое (сетевое) взаимодействие субъектов образования многими специалистами рассматривается, как наиболее перспективное направление развития современной образовательной среды, в том числе и как включения данного компонента в процесс непрерывного образования.

Рассмотрение сетевой структуры и ее реализации в инновационном образовании позволяет говорить о ней как регуляторе поведения системы, факторе целеполагания и управляющей модели коммуникации. Еще важнее, ряд проблем и неоднозначных трендов в образовании может рассматриваться через призму сетевого подхода с иной стороны, с точки зрения решения проблем.

Рынок труда в Тамбовской области, являясь одним из индикаторов, состояние которого позволяет судить о национальном благополучии, стабильности, эффективности социально-экономических преобразований, тем не менее разбалансирован как по количественным, так и по профессиональным показателям. Первой причиной сложившейся ситуации названо влияние демографического фактора – старение кадров и потребность в молодых специалистах. Сохраняются территориальные диспропорции.

Вторая, но не менее важная причина – разрушенная система

профориентации. Основная часть работы над вопросом сконцентрирована на выпускниках школы, в то время, как главные личностные ориентиры формируются гораздо раньше (практика показала, что следует начинать с детских садов, работать над организацией сетевого взаимодействия, знакомить детей с профессиями, рассказывать о них). В результате такой образовательной деятельности пробел будет восполнен [8].

При изучении вопроса об умственном развитии школьников и приобретения ими системных знаний проведены ценные исследования по выявлению способов (путей) формирования у детей характеристик труда взрослых (Н.С. Пряжников, В.И. Тютюнник, Д.Б. Эльконин и др.). И здесь неотъемлемым атрибутом педагогической (образовательной) технологии будет являться опора методики на диагностику. Кроме того, методика формирования познавательного интереса к профессиям в процессе начальной профориентации в значительной мере ориентирована на педагога и регулирует его деятельность, в то время как технология формирования познавательного интереса к профессиям в процессе начальной профориентации делает акцент на организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

При этом большинство проведенных экспериментальных работ были обращены на вопрос усвоения ребенком трудовых операций, а не на ориентацию его в сфере будущей возможной профессиональной деятельности [3, 4].

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся» [9]. В свою очередь познавательное развитие предполагает развитие познавательного интереса.

Познавательный интерес целесообразно признать значимым фактором

внеурочной деятельности, так как его влияние неоспоримо для создания благоприятной атмосферы обучения, и на интенсивность протекания познавательной деятельности обучающихся [7].

Что же такое познавательный интерес к профессиям? Мы считаем полноценным с точки зрения содержания определение этого термина, данное Л.Н. Вахрушевой: «...познавательный интерес к профессиям – это позитивное эмоциональное отношение ребенка к профессиям взрослых, выражающееся в предпочтении видов деятельности, содержание которых связано с профессиями взрослых (сюжетно-ролевая игра, рисование, лепка и др.), стремлении больше узнавать о различных профессиях, использовать эти знания в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности» [1, 2].

Работа по организации ранней профориентации в школьном образовании носит преимущественно информационный характер. Проведенное обучающимися направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование во время прохождения производственной педагогической практики интервьюирование школьников об их представлениях о труде взрослых и мире профессий показало, что только половина обучающихся начальной школы могут назвать, где и кем работают их родители, потому что родители не рассказывают детям о своей работе!

Современная образовательная организация представляет собой социально-педагогическую систему, взаимодействующую с различными социальными партнерами и социальными институтами. Используя ресурсы социальных партнеров, такое взаимодействие позволяет предоставлять широкий перечень образовательных услуг, удовлетворять дополнительные образовательные потребности участников образовательного процесса, применять высокоэффективную технологию сетевого взаимодействия с социальными партнерами [3].

Чтобы младшие школьники могли попробовать себя в различных видах трудовой деятельности, для выявления первичного эмоционального отношения к миру профессий, а также познавательной активности и волевых усилий,

может быть использован метод наблюдений детьми за взрослыми в некоторые моменты их профессиональной деятельности. В такой работе может быть использован потенциал сетевого взаимодействия с городскими предприятиями и образовательными организациями. Посещение предприятий позволит детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть внутрь «живого» производства, может быть, даже освоить элемент профессиональной компетенции.

Опыт работы мичуринских педагогов показывает, что одна экскурсия на предприятие или высшее учебное заведение может как заменить серию занятий, так и видоизменить традиционную форму профориентационного занятия, так как она значительно расширит кругозор воспитанников, будет способствовать развитию навыков общественного поведения (например, знакомство с профессиями Мичуринского хлебозавода может включать в себя такие рубрики, как значимость продукции, выпускаемой хлебозаводом; кто работает на хлебозаводе?; знакомство с профессией пекаря (краткое описание, социальная значимость профессии в обществе, массовость и уникальность профессии, риски профессии, важные качества, здоровье, знания и навыки, и главный вопрос – где получить профессию пекаря в Мичуринске?)). Применение форм дистанционного обучения позволяет также использовать форму виртуальной экскурсии.

Результаты работы по вопросу ранней профориентации легко проследить в процессе проведения диагностики уровня сформированности представлений о профессиях, соотношения нормы и цели [5, 6].

Если педагогу становятся известны все элементы действия в рамках структуры педагогической (образовательной) технологии формирования познавательного интереса к профессиям в процессе начальной профориентации в образовательной организации и он приобретет способность рационального действия с ними, то это поможет формированию нормативного знания о способе достижения педагогического результата при организации работы по ранней профориентации.

Список литературы:

1. Вахрушева Л.Н. Выявление познавательного интереса к профессиям взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S32. – С. 41-45. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2014/14879.htm>
2. Дымовских, К.Е. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с музеями г. Мичуринска как условие воспитания эмоциональной отзывчивости младших школьников / К.Е., Дымовских Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 122.
3. Кирпичева, Е.В. Особенности организации и проведения работы по начальной профориентации в дошкольной образовательной организации / Е.В. Кирпичева, А. Ароян // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 13-16.
4. Кондрух В.И. Моделирование педагогических технологий в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МГППК, 2004. – 68 с.
5. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы 1V Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2016. – С. 84-90.
6. Нурманбетова, Я.А., Формирование познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах / Я.А. Нурманбетова, М.В. Юрьева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 198.
7. Петрищева, Л.П. QUEST-технологии как средство формирования

универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова //Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

8. Петрищева, Л.П. Организация образовательного агроэкологического туризма в сельской школе /Л.П. Петрищева, М.К. Скрипникова, Е.Е. Попова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 3 (3). - С. 27-29.

9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

10. Профориентация начнется с детского сада? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/news/59579-qqn-17-m10-18-10-2017>.

UDC 378.147:37.018.45

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF FORMATION OF COGNITIVE
INTEREST IN PROFESSIONS IN THE PROCESS OF INITIAL CAREER
GUIDANCE IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Kirpicheva Elena Viktorovna

Candidate of Philology, Associate Professor

Polyakova Yulia Igorevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the possibilities of using the potential of network interaction with urban enterprises and educational organizations as an element of pedagogical technology in the formation of cognitive interest in professions in the process of conducting initial career guidance in an educational organization.

Key words: network interaction, pedagogical technology, initial career guidance.