

УДК 378.14:372.881.1

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Каракещишян Александра Андреевна**

магистрант

[shura.shuleshko@mail.ru](mailto:shura.shuleshko@mail.ru)

**Гончарова Наталья Александровна**

доктор педагогических наук, профессор

[nata-alexa@mai.ru](mailto:nata-alexa@mai.ru)

**Кретинина Галина Вячеславовна**

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрено применение игровых технологий для успешного изучения иностранного языка в начальной школе. В статье акцентируется внимание на значимости данной технологии в формировании коммуникативной компетенции обучающихся в процессе изучения иностранного языка; приводятся характеристики видов игр, используемых на уроках иностранного языка. В статье подчеркивается эффективность игровых технологий для развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** иностранный язык, игровые технологии, коммуникативная компетенция, развитие личности, методы и приемы обучения.

Преподавание такого предмета в начальной школе, как «Иностранный язык» интересует не только педагогов, но и психологов и родителей. Ведь именно этот возраст, по мнению многих психологов, наиболее благоприятен для изучения иностранного языка [2]. Однако не всем учителям, даже на высоком уровне владеющими знанием предмета «Иностранный язык», удастся достигнуть в процессе обучения младших школьников положительных результатов в области обучения иноязычной коммуникации. По нашему мнению, проблема обучения иностранному языку именно на начальном этапе требует от учителя применения совершенно отличных от старшего этапа обучения методов, приемов, технологий [3, 4]. Здесь на помощь учителю иностранного языка приходит игровой материал.

Метод игровых технологий далеко не нов. Исследователи-теоретики [1, 2, 6] и методисты, акцентирующие свое внимание на методике обучения иностранным языкам, подчеркивают эффективность использования игрового метода обучения при работе с обучающимися в начальной школе. Именно в игре развиваются способности любого человека, а особенно ребенка; игра усиливает познавательный интерес, создает условия для формирования творческой личности, облегчает процесс обучения и повышает мастерство учителя.

Вместе с тем, игровая деятельность младшего школьника в рамках урока и за его пределами не только усиливает познавательный интерес, но и формирует дружный детский коллектив, настраивает обучающихся на положительное отношение друг к другу [5]. Полагаем, что основа подобных воспитательных эффектов очерчена влиянием игры на психическое развитие и становление личности младшего школьника [6, 8].

Исследователями доказано, что для младших школьников игра – это самое увлекательное занятие. В результате этого учителя иностранного языка должны использовать весь потенциал игры и игровых технологий. Так, при слабой иноязычной подготовке отстающий обучающийся может стать первым в игре, ощутить чувство равенства среди сильных одноклассников,

почувствовать радость от посильности заданий, сможет преодолеть стеснительность, проявляющуюся в речи на иностранном языке и, тем самым, незаметно для себя и без специальных усилий усваивать языковой материал. Игровые технологии можно использовать в любой возрастной категории лишь с той разницей, что с возрастом игры могут быть более разнообразными и сложными. Любые игры: от сюжетно–ролевые, дидактические и подвижные игры с использованием иностранного языка развивают коммуникативную компетенцию обучающихся, позволяют учителям активизировать у обучающихся богатый перечень мыслительных операций, ознакомить обучающихся с социокультурными особенностями иностранного языка [7, 9]. По истечении определенного промежутка времени обучающиеся начинают различать характерные особенности каждого вида игр с использованием иностранного языка, учатся применять различные игровые методы и приемы для заучивания нужного иноязычного материала. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что применение игровых технологий, выраженных в различных видах языковых игр на уроках иностранного языка является неотъемлемой и значимой частью процесса обучения иностранному языку, положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы.

Далее, на основе проанализированной литературы [1], мы считаем необходимым более подробно охарактеризовать группы игр, используемых на уроках иностранного языка:

1 группа – предметные. К предметным играм традиционно относятся игры, предполагающие манипуляции с разными игрушками и предметами. Такие игры можно применять на дописьменном этапе обучения.

2 группа – творческие и сюжетно–ролевые игры. Названные виды игр подразделяют на ролевые игры и воображаемые игры. В творческих и сюжетно–ролевых играх дается ситуация или задача, которую обучающиеся должны решить. Данный вид игр можно применять и на начальном этапе обучения иностранному языку.

3 группа – интеллектуальные игры. Данные игры средствами иностранного языка стимулируют познавательную деятельность младшего школьника, а также обязательно имеют проблемный характер решения задач.

4 группа – технические и конструкторские игры. Подобные игры нацелена на активизацию, стимулирование и дальнейшее поддержание интереса детей младшего школьного возраста к свойствам предмета. Также данные игры повышают желание ребенка научиться называть отдельные части предмета иностранными словами.

5 группа – дидактические игры. Дидактические игры должны быть наполнены готовыми правилами (в нашем случае правилами по иностранному языку), служащими ребенку определенной опорой для решения учебных задач. Сюда относят лингвистические игры, кроссворды, анаграммы.

Применяя игровые технологии на уроках иностранного языка, мы преследуем следующие цели [10, 11]:

Обучающие – развиваем память, внимание, развиваем внеучебные умения и навыки младшего школьника;

Воспитательные – прививаем гуманное отношение обучающихся к участникам игры, воспитываем вежливость;

Развлекательные – создаем для обучающегося благоприятные условия на уроке иностранного языка, превращая урок в увлекательное и сказочное путешествие;

Коммуникативные – организуем в условиях иноязычной сферы общения всех обучающихся в определенный коллектив, который начинает взаимодействовать с целью решения коммуникативных задач на иностранном языке;

Релаксационные – снимаем эмоциональное перенапряжение обучающихся, которое возникает при интенсивной работе мозга в процессе изучения иностранного языка;

Психологические – формируем психологически комфортную атмосферу для более эффективного изучения младшими школьниками иностранного языка.

Важно помнить, что при организации игры на уроке иностранного языка необходимо тщательно подготовить все этапы игры, учесть взаимоотношения обучающихся между собой и учителем [12].

Попутно акцентируем внимание на том факте, что к играм на уроке иностранного языка предъявляется ряд требований, а именно:

- игры должны снимать эмоциональное напряжение и мотивировать обучающихся к дальнейшей учебной деятельности с использованием иностранного языка;

- игры должны быть «управляемыми», то есть не сбивать сформированный учителем ритм учебной деятельности на уроке иностранного языка, не допускать ситуаций срыва занятия из-за игры;

- игры должны оставлять для обучающегося учебный эффект незаметным, на неосознанном уровне;

- игры должны задействовать каждого обучающегося, т.е. в ходе игры ни один обучающийся не должен оставаться пассивным или равнодушным к ходу занятия на иностранном языке;

- игры должны быть экономными по времени и решать определенные учебные и коммуникативные задачи с использованием иностранного языка;

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, мы можем констатировать, что что игровые технологии на уроках иностранного языка в начальной школе реализуются в конкретных видах игр с использованием иностранного языка. Легкость и импровизация в течении любой игры – это итог тщательной подготовки учителя к проведению того или иного вида игры с использованием иностранного языка. В свою очередь любая игра требует от каждого обучающегося быть активным и включаться в совместную иноязычную коммуникативную деятельность. Участники игры с использованием иностранного языка должны получать удовлетворение от

осознания того, что они в состоянии без стеснения и скованности общаться на иностранном языке. Для учителя иностранного языка главное помнить, что игра – это лишь элемент урока иностранного языка, и что игра должна служить достижению конкретной цели урока.

### **Список литературы:**

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, -1987. – 183 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, - 2004. – 512 с.
3. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка: монография. – Мичуринск: Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. проф. образования «Мичуринский гос. пед. ин-т». - Мичуринск, 2007. - 168 с.
4. Гончарова, Н.А. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова, Г.В. Крестина // В сб.: Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С. 75-79.
5. Гончарова, Н.А. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 10-12.
6. Еловская С.В. Формирование системных фонетических представлений у студентов-филологов педагогических ВУЗов (на материале британского, австралийского и американского вариантов английского языка):

диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / С.В. Еловская. Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – 2004. – 308 с.

7. Еловская, С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164

8. Жукова И. В. Дидактические игры на уроках английского языка // Первое сентября. Английский язык. – М.: Просвещение, 2006. – С.40.

9. Кирьякова, О.И. Компьютерный подъязык в современном информационном пространстве / О.И. Кирьякова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 86.

10. Кретинина, Г.В. Аксиологический компонент процесса обучения студентов иностранным языкам / Г.В. Кретинина, Н.А. Гончарова // В сб.: Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. – сборник научных трудов. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт-Петербург, 2018. – С. 121-123.

11. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1984. – 111 с.

12. Чуксина О.В., Кретинина Г.В., Гончарова Н.А. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект // Высшее образование в России. – М. - № 4 – 2007. – 176 с. – С. 160-162.

UDC 378.14:372.881.1

**GAME TECHNOLOGY**  
**IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS: THEORETICAL ASPECT OF**  
**THE RESEARCH PROBLEM**

**Karakeshishyan Alexandra Andreevna**

master's student

[shura.shuleshko@mail.ru](mailto:shura.shuleshko@mail.ru)

**Goncharova Natalia Alexandrovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

[nata-alexa@mai.ru](mailto:nata-alexa@mai.ru)

**Kretinina Galina Vyacheslavovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the use of game technologies for successful learning of a foreign language in primary school. The article focuses on the importance of this technology in the formation of students' communicative competence in the process of learning a foreign language; the characteristics of the types of games used in foreign language lessons are given. The article emphasizes the effectiveness of game technologies for the development of communicative competence in foreign language lessons.

**Key words:** foreign language, game technologies, communicative competence, personal development, teaching methods and techniques.