

УДК 378.147; 63;004;001.18

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В
УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОМУ ОБУЧЕНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Лукьянова Елена Анатольевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции трансформации системы подготовки педагогических кадров для сельскохозяйственных территорий в условиях перехода к цифровому обучению.

Ключевые слова: цифровизация, малокомплектная сельская школа, оптимизация процесса.

Сегодня система образования столкнулась с новой реальностью. В наши дни наряду с поэтапной цифровизацией возникла острая необходимость в массовом переходе к электронному образованию в условиях вспыхнувшей в мире пандемии. Переход этот имел стихийный характер и во многом требовал корректировки с целью повышения эффективности и интенсификации процесса обучения.

Термин «цифровизация» подразумевает организацию взаимодействия «обучающий – обучающиеся» и общение обучающихся между собой в электронной информационно-образовательной среде. При этом электронная информационно-образовательная среда выступает конструктором учебного процесса и обеспечивает возможность построения траектории индивидуального обучения с «фиксацией действий участников образовательного процесса» с возникновением «цифровых следов» [2]. Мы получаем полную открытость результатов обучения.

Цифровое образование имеет целый ряд преимуществ:

- оно возможно из любой точки, где имеется Интернет,
- допускает проведение различных видов учебных занятий,
- позволяет фиксировать результаты образовательной деятельности обучающихся,
- способствует созданию электронного портфолио,
- обеспечивает удалённый доступ обучающихся к современным образовательным ресурсам, базам данных, информационно-справочным системам и др.

Использование цифровых технологий в условиях изоляции и дистанционного обучения позволяет современному преподавателю по-новому оценить свою роль, возможности цифровых технологий, овладеть навыками цифровой грамотности [6-9].

Процесс касается всех ступеней образования и влечёт за собой изменение профессиональной деятельности педагогических кадров и тактики построения

образовательного процесса. Не обошел он и высшую школу, в частности подготовку педагогических кадров для сельских территорий.

В наши дни уже не осталось школ, где не использовали бы интернет для осуществления образовательной деятельности. Однако, виртуальный класс вряд ли заменит реальный во всех сельских школах в ближайшие годы и даже десятилетия. Не везде есть возможность персонализировать обучение школьников, сделать доступ к интернету одновременным и достаточным по продолжительности для реализации образовательного процесса по всем изучаемым предметам.

В условиях дистанционного обучения сельские школы испытывают дополнительные трудности. Они связаны с плохой мобильной связью в сельской местности, дорогим Интернетом, низкой компьютерной грамотностью учителей и обучающихся, недостаточной мотивацией на самообучение и отсутствием строгого контроля в процессе занятий.

В связи с вышесказанным возникает необходимость в использовании мобильной схемы организации образовательной деятельности на основе цифровых технологий в условиях изоляции. Для этого при подготовке учителей целесообразно включение тренинга по разным режимам работы как онлайн, так и офлайн. Педагог от роли транслятора переходит к функции модератора. Необходима трансформация обучения.

Цифровые технологии радикально меняют содержание преподаваемых дисциплин и форму их подачи. Становятся не очень актуальными обычные электронные презентации или фильмы. Стали возможны прямые подключения к электронным базам данных, новостям, форумам, видео-трансляциям, электронным тренажерам. То есть, мы наблюдаем тенденцию перехода от «метода трансляций» к «Action» – «управлению вниманием аудитории и вовлечением ее в происходящее в новых форматах» [1-5].

Наиболее оптимальной формой проведения цифровых занятий является взаимодействие с аудиторией онлайн. Она открывает возможность для комфортной коммуникации в удобное время, удобном месте, позволяет

экономить время и загружать гораздо больше информации, чем можно дать на уроке во время очного общения. Однако, особенности сельской местности, перечисленные выше, затрудняют использовать этот метод в полной мере.

Занятия офлайн более доступны для сельских школ и подразумевают использование разнообразных мессенджеров: WhatsApp, Telegram, Viber и др., а также электронного дневника. Они позволяют обучающимся самостоятельно распоряжаться временем, что очень важно, поскольку сельские дети, как правило, помогают родителям по хозяйству. Офлайн занятия более просты в использовании, требуют меньшей подготовленности и квалификации. Однако отсутствует аудиторное взаимодействие, что не даёт возможности использовать личностные качества преподавателя: личный пример, харизму, обаяние, могут возникнуть затруднения с вовлечением в образовательный процесс застенчивых и инициативных обучающихся, страдает коммуникативность.

При подготовке современного учителя важной составляющей является развитие у будущих педагогов умения продумывать и применять разные режимы работы для успешного управления вниманием обучающихся. Современный учитель должен стать режиссером процесса обучения.

Поскольку в сельских школах, как правило, обучается небольшое количество учеников, у учителя есть возможность разнообразить формы взаимодействия с учениками, в том числе цифровые. Само понятие «цифровизация образования», на наш взгляд, не должна восприниматься буквально, поскольку предметом цифровой дидактики выступает по-прежнему деятельность человека, а не функциональные средства.

Список литературы:

1. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-

Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 25-36.

3. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2020. - № 1 (60). – С. 8-11.

4.Квочкин, А.Н. Проблемы кадрового обеспечения / А.Н. Квочкин, Л.В. Григорьева // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 3. – С.8-11.

5.Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Сб.: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2016. – С. 84-90.

6. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 146.

7. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. - Кокино, 2020. - С.174-178.

8. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. – С. 64.

9. Щербаков, Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 130-133.

UDC 378.147; 63; 004; 001.18

**TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF TEACHER TRAINING
FOR RURAL AREAS IN THE TRANSITION TO DIGITAL EDUCATION:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

Lukyanova Elena Anatolyevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lp16@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the main trends in the transformation of the system of training teachers for agricultural territories in the transition to digital education.

Keywords: digitalization, agriculture, optimization of processes.