

УДК 37.018.523; 37.013.41

**СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Лукьянова Елена Анатольевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается специфика индивидуального подхода в работе учителя сельской школы.

Ключевые слова: индивидуальный подход, сельская школа, саморазвитие, самообразование.

В современном образовании центральное место занимают задачи, связанные с реализацией государственных образовательных стандартов нового поколения, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей каждого обучающегося, его ключевых компетентностей и универсальных учебных действий [5, 7, 9]. Одним из средств реализации требований стандарта является индивидуальная образовательная программа развития личности каждого школьника, использование которой предполагает готовность учителя к её проектированию и организации учебного процесса [2].

Под индивидуальностью обычно понимают «неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта собственного развития». В связи с этим, личность можно представить в качестве носителя социальных отношений, имеющего «устойчивую систему общественно значимых ценностей» [3, 6, 11].

Анализ истории вопроса индивидуального обучения показывает, что идея была заимствована учеными-педагогами из психологии и социологии конца XIX века. Рубинский Е.С. рассматривал значение индивидуализации как общепедагогический и дидактический принцип. Он сформулировал ее обоснование. Работы И.К. Журавлёва, Л.В. Занкова, Т.А. Ильиной, В.В. Краевского, Н.Б. Крыловой, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьяковой, М.А. Холодной, И.С. Якиманской и других позволяют утверждать, что под индивидуализацией принято считать такую организацию учебного процесса, при которой педагог основывается на личностных особенностях обучающихся. При этом должны быть созданы оптимальные условия реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Иными словами, индивидуализация – это способ практической организации педагогической деятельности [4, 10, 11].

Содержание и организация образовательно-воспитательного процесса в сельской школе, в силу объективных причин, имеет свою специфику. Прежде всего, это традиции «народного» воспитания, тогда как в городских школах народные традиции практически отсутствуют [8].

Сельские учителя хорошо знают своих учеников, их семьи и санитарно-бытовые условия жизни.

Близость к природе, знакомство с сельскохозяйственным трудом позволяют сельским ребятишкам раньше взрослеть, получать навыки сельскохозяйственного труда и бережного отношения к природе, иметь более полную систему естественнонаучных знаний, что способствует формированию экологической культуры.

Авторитет педагога на селе гораздо выше, чем в городе. Это стимулирует учителя уделять больше внимания саморазвитию и самоорганизации.

Важными принципами использования индивидуального подхода в работе учителя являются принципы: самоопределения самих обучающихся, принципы рефлексивности, позволяющие учителю оценить собственный профессиональный опыт, деятельностного обучения, предполагающие создание условий для овладения различными способами мыслительной деятельности, принципы коллективизма и совместной работы, предполагающие равенство сторон, открытую атмосферу взаимодействия, готовность участников быть в диалоге. Только зная потребности, интересы и познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его потенциал и развить способности, выбирать темп учебной работы, определять объем содержания уроков, виды и формы организации труда [12].

При реализации индивидуального подхода в работе сельского учителя можно выделить два этапа.

1. Этап мотивации. Он затрагивает деятельность учителя. Рефлексия собственной профессиональной деятельности способствует к осознанию профессиональных недочетов. Результатом должно быть стремление к решению возникающих задач, основанное на саморазвитии. Целесообразно знакомиться с дополнительной профессиональной литературой, опытом других учителей, уточнить для себя стратегические задачи. Помощь на этом этапе могут оказать swot-анализ, анкетный опрос, собеседование с коллегами,

деловые игры и др. Результатом этой деятельности может быть профессиональное целеполагание.

Таким образом, теоретическая подготовка учителя сельской школы к проектированию индивидуальной образовательной программы школьника осуществляется на основании личностного и субъектно-деятельностного подхода [1,10].

2. Этап реализации. Учитель осуществляет такие педагогические действия и операции, как

- диагностика индивидуальных способностей, возможностей и потребностей школьников,
- проектирование индивидуальных образовательных программ школьников,
- разработка рабочих программ по предмету с учетом индивидуализации.

Новое понимание идей индивидуализации открывает широкие возможности для развития творческой, целеустремленной личности, осознающей цель и задачи обучения. В результате индивидуализации педагогического воздействия повышается мотивация к обучению, учитель освобождается от шаблонов в оценках способностей учащихся, способствует оптимальному раскрытию индивидуальных возможностей учеников.

Список литературы:

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского ГАУ. – 2020. – № 1 (60). – С. 8-11.

2. Еловская С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Сб.: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: научные труды XV Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 26-31.

3. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

4. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов. - Казань, 2012. - 124 с.

5. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

6. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.

7. Обносов, В.Н. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка / В.Н. Обносов, А.С. Веселовская // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 33.

8. Обносов, В.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки педагогических кадров для работы в условиях сельских территорий / В.Н. Обносов // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета. В 4 т.. - Мичуринск, 2016. - С. 183-187.

9. Обносов, В.Н. Традиции воспитания молодежи в русской истории / В.Н. Обносов // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 111-115.

10. Пехота, Е.Н. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки учителя: монография / под общ. ред. М. А. Зязюна. - Киев: Вища школа, 1997. - 281 с.

11. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

12. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - T. 9. - № 1. - C. 4506-4510.

UDC 37.018.523; 37.013.41

**SPECIFICS OF AN INDIVIDUAL APPROACH IN THE WORK OF A
RURAL SCHOOL TEACHER**

Lukyanova Elena Anatolyevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lpl6@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the specifics of an individual approach in the work of a rural school teacher.

Key words: individual approach, rural school, self-development, self-education.