

ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ И ОБМАНА

М. Лысова – ученица 10 класса.

Научный руководитель: **Г.Н. Попова** – педагог-психолог.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска.

Аннотация: Анализ проблемы лжи, её компетентности в современном мире; ложь как механизм, применяемый подрастающим поколением в своих личных целях. Получение новых данных об этих механизмах.

Подрастающее поколение воспринимает ложь как универсальный, приемлемый способ достижения своих целей. Анализ проблемы лжи показали высокий уровень актуальности изучения данного феномена, поскольку именно молодежь через несколько лет будет определять морально-нравственный и психологический облик граждан нашей страны, а в ближайшем будущем и ее развитие. Кроме этого, можно констатировать недостаточную разработанность влияния индивидуально-личностных и социально-психологических особенностей человека на оценку лживости в поведении. Таким образом, **целью** исследования является изучение влияния личностных особенностей подростков на их отношение к различным видам своей и чужой лжи и способов ее искоренения. Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**: 1. Изучить теоретические данные феномена лжи. 2. Исследовать проявление различных видов лжи у юношей и девушек в межличностном общении на базе школы 3. Исследовать отношение юношей и девушек к различным видам чужой лжи. 4. Выявить мотивацию лжи, которую подростки приписывают себе и другим. 5. Исследовать взаимосвязи между чертами личности подростков и их отношением к своей и чужой лжи. 6. Разработать памятки и рекомендации по искоренению лжи.

Научная значимость работы состоит в получении новых данных в определении личностных свойств, оказывающих влияние на конкретные виды лжи. Это позволяет глубже проникнуть в сферу нравственных представлений и требований современной молодежи. Полученные результаты дают возможность разработки программы воспитательных воздействий, обеспечивающих процесс формирования установки на правдивое поведение.