

УДК 81.22; 81.373.47

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ЗАПОМИНАНИЯ ЛЕКСИКИ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Маслова Анна Юрьевна

студент

Воропаева Виктория Александровна

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования эффективных приёмов запоминания иноязычной лексики в сфере профессионального общения студентов неязыкового вуза.

Ключевые слова: мнемические приёмы, мыслительные операции, дриллинг, интервальный метод, мнемотехника, мнемотаблицы.

Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе ориентировано на чтение литературы по специальности и на общение в сфере профессиональной деятельности. При этом большое значение имеет процесс овладения профессиональной лексикой. Усвоение лексики иностранного языка предусматривает запоминание большого количества лексических единиц, а также знание их форм, грамматических и морфологических признаков, сочетаемости. Процесс расширения словарного запаса лексики будет более рациональным и эффективным, если он строится на основе психологических и методических закономерностей: автоматизированности эквиваленций слова родного и иностранного языков, наличия категориальных, синтагматических, понятийных, парадигматических связей слова, сформированности связей с грамматической правильностью образования и употребления словоформ. Овладение новой лексикой является одним из самых трудоёмких процессов и оказывает большое влияние на развитие языковой компетенции в целом [1].

В условиях большого объёма информации, которую необходимо усвоить студентам, перед преподавателем стоит задача научить студентов эффективным приёмам запоминания учебного материала. Методическая модель процесса запоминания лексики представляет собой поэтапную инновационную систему обучения, учитывающую психологические особенности студентов, специфику профессиональной лексики неязыкового вуза. Вопросы запоминания отражены в исследованиях Выготского Л.С. [2], Зиганова М.А. [3], Лавренюка М.В.[4]. Запоминание является процессом памяти, посредством которого происходит восприятие новой информации и запись этой информации в общую систему мышления и ассоциативных связей. Большинство авторов выделяют три стадии процесса запоминания: приобретение (кодирование) информации, хранение и восстановление [5, 6]. Изучение иноязычной лексики подразумевает использование специальных мнемических приёмов запоминания. Иванякова А.Н. и Крайчинская Я.В. выделяют следующие мыслительные операции при изучении иностранного языка: ориентацию в смысловой структуре материала, расчленение и группировку смысловых элементов, установление связей между

структурными единицами текста, перекодирование вербальной информации в образную, закрепление запоминаемого материала в целом и по частям [7].

Успешность обучения лексике во многом зависит от презентации учебного материала, от того, насколько прочно языковая информация введена в память студентов, насколько системно были зафиксированы в момент восприятия мыслительные образы. Эффективность запоминания зависит от правильной организации учебного материала преподавателем, от грамотного проведения этапов повторения, т.е. тренировки и применения полученных знаний. Этот процесс включает в себя логическое распределение материала по группам в наиболее удобном для запоминания порядке.

Студентам может быть рекомендована определённая схема организации самостоятельной работы при изучении лексики, предусматривающая знакомство с особенностями видов памяти.

В зависимости от срока запоминания бывает задействована кратковременная или долговременная память. Информация переходит в долговременную память при условии её системного повторения. Если в течение пяти суток повторения не происходит, следы информации исчезают. Поэтому новая информация многократно воспроизводится на занятиях по иностранному языку. В методике такой способ называется приёмом дриллинга (от англ. drill – тренировка). Метод многократного предъявления подразумевает контекстуальное демонстрирование лексики большое число раз. Шмитт отмечает, что лексика, предъявленная 6-11 раз, гарантирует эффективное запоминание [8, 9]. Согласно исследованиям, наиболее интенсивное забывание усвоенного материала происходит в первые дни, затем процесс забывания останавливается. Поэтому наиболее активное повторение лексики должно происходить в первые дни после её введения, но повторение должно быть организовано длительно по времени. Это так называемый интервальный метод запоминания – техника удержания в памяти, заключающаяся в повторении усвоенного материала по определённым, постоянно возрастающим интервалам. Метод многократного предъявления учебного материала является одним из

наиболее эффективных. В западной методике этот метод получил название “enriched input”. Рейндерс и Эллис определили данный метод как предъявление языкового материала с высокой частотой в определённый период времени [10, 11]. Процесс повторения должен быть разнообразным и включающим зрительные, слуховые, речемоторные анализаторы.

Большую помощь при изучении лексики оказывает мнемотехника, представляющая собой совокупность способов запоминания основанных на использовании зрительных образов и ассоциаций [5, 8, 9].

Существует множество мнемотехнических систем, используемых для быстрого и продуктивного запоминания: структурирование информации, смысловое расчленение, выделение смысловых опорных пунктов, использование наглядных образов, соотнесение с уже известными знаниями. Выделение смысловых опорных пунктов включает в себя заголовки текстов, вопросы, схематические рисунки, цифровые данные, незнакомые термины. Число смысловых опорных пунктов не должно превышать объёма кратковременной памяти – 5-7 единиц [1, 12, 13].

Продуктивность запоминания увеличивается при грамотном использовании дидактического материала в виде мнемотаблиц – схем, в которые заложена определённая информация. Работа с мнемотаблицами способствует развитию основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления. Примером использования мнемотаблиц может быть метод ментальных карт – схем, в центре которых находится ключевое слово с ответвлениями в виде лексических единиц. Упорядоченную таким образом информацию легче запомнить. Многочисленные исследования показали, что возможности запоминания лексики с помощью приёмов мнемотехники во много раз превышают возможности обычной памяти.

Организация запоминаемого лексического материала имеет большое значение для его эффективного воспроизведения в процессе иноязычной деятельности [14]. Опыт показывает, что при обучении иностранному языку целесообразно использовать такую организацию учебного процесса, которая

способствовала бы максимальному развитию и тренировке навыков запоминания иноязычного материала и учитывала бы условия обучения в неязыковом вузе.

Список литературы:

1. Воропаева, В.А. Использование приёма синквейн на занятиях по английскому языку в условиях аграрного вуза / В.А. Воропаева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 47.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – т.2 – М., 1982. (Память и её развитие: с.381- 395).

3. Зиганов М.А., Козаренко В.А., Сёмин А.Я. Техника запоминания иностранных слов (запоминание на основе визуального эффекта). М., изд-во «Образование». -2002. – 144 с.

4. Лавренюк Л.В. Простые и эффективные способы запоминания английских слов. – Донецк: ОАО «Агенство Мультипресс». 2006.-288 с.

5. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская //В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164

6. Еловская, С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

7. Иванякова А.Н., Крайчинская Я.В. Особенности запоминания иноязычной лексики // Психология XXI века: сборник, материалы V международной научно-практической конференции молодых учёных.Т.1 СПб., 2009. С.176-180.

8. Воропаева, В.А. Совершенствование навыков культуры общения в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / В.А. Воропаева // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 7-10.
9. Кулиш В.Г. Способы запоминания английских слов. – Донецк.: Сталкер, К. ЗАО НКП., 2005. – 304 с.
10. Ellis, N.C. Constructions, chunking and correctionism: the emergence of second language structure. 2003.
11. Reinders, H. The effect of task type and instructions on second language acquisition. - Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2010.
12. Schmidt, N. Instructed second language vocabulary learning. Language Teaching Research. 2008.
13. Еловская, С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.
14. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Белякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 81.22; 81.373.47

**USING REMEMBERING METHODS IN FOREIGN LANGUAGE
LESSONS IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY**

Maslova Anna Yurievna

student

Voropaeva Viktoria Aleksandrovna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the possibilities of using effective techniques for memorizing foreign language vocabulary in the field of professional communication of students of a non-linguistic university.

Key words: mnemonic techniques, mental operations, drilling, interval method, mnemonics, mnemonic tables.