

# ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Судакова М.В.<sup>1</sup>.

к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается технология организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном пространстве вуза; раскрываются технологии и этапы деятельности как преподавателя, так и обучающегося в процессе реализации самостоятельной работы.

Ключевые слова: образовательный процесс, непрерывное образование, универсальные и профессиональные компетенции, профессиональная деятельность.

---

<sup>1</sup> Судакова М.В. sudackowa.mary@yandex.ru

Организация самостоятельной работы обучающихся выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности, включением в непрерывное образование. Учение становится составной частью бытия человека, его личным и общественным благом. Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в профессиональную деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением современного человека.

Современное понимание самостоятельной работы как вида учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата с необходимостью требует от преподавателя высшей школы переосмысления подходов к организации самостоятельной работы обучающихся.

Утверждение парадигмы высшего образования, ориентированной на студента, на реализацию его академических свобод, и возможность широкого выбора в образовательном процессе, означает переход от коллективной к индивидуальной форме обучения, возрастание роли самостоятельной работы обучающегося вуза, повышение его ответственности за результаты учебной деятельности. Перед образованием встает задача - достижение сбалансированности когнитивного освоения учебных дисциплин и овладения компетенциями в сфере коммуникации, творческого и критического анализа, коллективного труда в поликультурном мире.

Таким образом, современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Причем речь не идет о замене одного слова другим, это связано с глубочайшими системными изменениями образовательного процесса.

Переход к парадигме учения требует повышения роли организации самостоятельной работы, что предполагает следующие направления деятельности преподавателя: переработку учебных планов и программ с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных средств; оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал; совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение модульно-рейтинговой системы, широкое внедрение компьютеризированного тестирования; совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Под самостоятельной работой сегодня понимается «вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата» [1, с. 75]. Данный современный подход требует от преподавателя высшей школы переосмысления своего отношения к организации самостоятельной работы обучающихся.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения

поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой - как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Под самостоятельной деятельностью понимается «вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы» [2, с. 98].

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что обучающийся работает без помощи преподавателя, а то, что каждое действие выполняемое обучающимся им осознается, подчинено цели, которую он сам поставил. Самостоятельная работа студентов требует упорядочения и системной организации, а также организации взаимодействия преподавателя и студента на основе партнерства.

Основная задача преподавателя сводится к организации учебной деятельности студента и конструированию образовательной среды, которая включает в себя следующие этапы: подготовительный, целеполагания и планирования, консультирования, контрольно-оценочный, аналитический. На каждом из этих этапов необходима рефлексия деятельности, что развивает метапознавательные стратегии студентов и ставит их в позицию субъекта учения. Преподаватель анализирует полученные результаты, делает выводы,

вносит коррективы в учебные задания, отсекает лишнее, то, что не работает и не направлено на развитие профессиональных компетенций студентов.

Таким образом, преподаватель выходит на сопровождение самостоятельной работы обучающегося, которое включает в себя следующие направления: конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы; согласование индивидуальных планов самостоятельной работы студентов; консультирование по образовательному запросу студента; создание педагогических условий для оценивания и рефлексии самостоятельной работы студентов; осуществление индивидуальной педагогической поддержки студента в его самостоятельной работе.

Также при организации самостоятельной работы обучающихся необходимо соблюдение комплекса условий: возможность выбора и выстраивания обучающимся индивидуального маршрута, реализации им индивидуально-ориентированного образовательного процесса; использование кредитно-зачетной системы, включающей накопительную систему оценивания самостоятельной работы студентов; системная организация оценивания учебных и личностных достижений студентов; совместное планирование и запуск самостоятельной работы студентов как необходимый этап технологии; информационно-методическое и нормативное обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа может быть организована в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; консультации (индивидуальные и групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания; инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания; промежуточный контроль хода выполнения заданий; сопровождение студента в процессе обучения (выполнение задания с помощью преподавателя); выполнение домашних заданий, в т.ч. подготовка к лекциям, семинарским занятиям и лабораторным работам; промежуточный контроль хода выполнения

заданий; оценка результатов выполнения заданий (в пределах аудиторных часов).

Таким образом, преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, разрабатывает соответствующее учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, включает студентов в рефлексию выполненных заданий, оценивает результаты выполнения заданий. Самостоятельная работа студентов должна быть отражена в тематическом планировании преподавателя по курсу изучаемых дисциплин на весь период обучения. Самостоятельная работа студентов фиксируется в плане-отчете, который позволяет определить удельный вес самостоятельных работ обучающегося в общей структуре учебной деятельности и определить их качество. Список литературы:

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Бабайков ; под ред. Н.М.Борытко. – М. : Издательский центр «Академия». - 2007. - 496с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС. - 2013.- 748 с.

# TECHNOLOGY OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY

Sudakova M. V.

Ph. D., associate Professor of pedagogics and psychology chair

Socio-pedagogical Institute

Michurin state agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Abstract:** the article deals with the technology of organization of independent work of students in the educational space of the University; reveals the technology and stages of activity of both teachers and students in the implementation of independent work.

**Key words:** educational process, continuous education, universal and professional competences, professional activity.