

УДК 372.857

СЕМЕЧКОВЫЕ КУЛЬТУРЫ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кузнецова Наталия Викторовна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natalia2008@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрываются теоретические вопросы реализации непрерывного аграрного образования. Приведены конкретные примеры использования семечковых культур в качестве объектов изучения в непрерывном аграрном образовании.

Ключевые слова: непрерывное образование, образовательный процесс, непрерывное аграрное образование, научно-исследовательская работа.

Ключевым элементом инфраструктуры сельского хозяйства выступает аграрное образование, поскольку обеспечивает высококвалифицированными кадрами потребность в трудовых ресурсах. От его качества зависит настоящее и будущее агропромышленного комплекса отдельного региона, а также уровень продовольственной безопасности страны [11-16].

Национальный проект «Развитие АПК» в России предполагает разработку и внедрение во все отрасли агропромышленного комплекса инновационных технологий производства продукции, что, закономерно, повышает требования к выпускникам аграрных вузов. Молодые специалисты должны овладеть спектром профессиональных компетенций, стремиться к непрерывному улучшению и актуализации знаний, навыков. В связи с этим необходимо осуществление непрерывного аграрного образования на основе интеграции образовательных организаций всех уровней и направлений деятельности [1-8].

В современной литературе существуют несколько подходов к определению понятия «непрерывное образование», рассмотрим некоторые из них. По мнению А.В. Даринского, Ю.Н. Кулюткина, Т.В. Меркуловой, Е.И. Огарева и др., непрерывное образование представляет собой систему образовательных организаций, которые обеспечивают организационное и содержательное единство и взаимосвязь всех звеньев, согласованно решают воспитательные задачи и осуществляют всестороннюю подготовку человека. Как важный социально-педагогический принцип построения образования, позволяющий личности получать образование в различных образовательных организациях на протяжении всей жизни, выступает непрерывное образование в работах исследователей Л.И. Анцыферовой, Е.Н. Жильцова, Н.К. Гончарова, Н.Н. Оттенберга. Несколько другую трактовку непрерывному образованию дают Б.С. Гершунский и О.А. Городецкая, которые считают его совокупностью форм и средств приобретения углубления и расширения общего образования, социальной зрелости и профессиональной компетентности, воспитания эстетического отношения к действительности, обогащение культуры людей в

сети государственных, общественных и других учебных заведений в процессе самообразования [15]. В целом можно сказать, что непрерывное образование – сложная система, реализуемая как на уровне индивидуальности, так и образовательной системы и целого социума, а содержание ориентируется на опережающее развитие общества, профессиональных компетенций, личностных навыков и качеств [10].

Ведущими принципами непрерывного аграрного образования являются:

- многоуровневность, предполагающий наличие многих ступеней профессионального аграрного образования и позволяющий воспитывать специалистов разного уровня квалификации;

- непрерывность, который обеспечивает преемственность в содержании, технология и методах реализации аграрного образования;

- интегративность, заключающийся в создании предпосылок для согласованной образовательной политики в системе непрерывного аграрного образования;

- преемственность обеспечивает последовательное освоение обучающимися всех ступеней образования с учетом постепенного усложнения знаний;

- вариативность предоставляет обучающимся право выбора информационных ресурсов, видов активности, участников совместной деятельности, методов исследований, оценочных материалов;

- системность, позволяющий формировать целостное представление о структуре аграрного образования, его содержании и его месте в общей образовательной системе.

Реализация данных принципов в аграрном образовании позволит интенсифицировать образовательный процесс, сделать его более содержательным и плодотворным.

Образование совместно с наукой выступают ключевыми факторами повышения конкурентоспособности отечественного агропрома. Именно образование является начальным этапом формирования молодого ученого,

создавая богатый запас знаний, вырабатывая практические навыки и устойчивую мотивацию к проведению исследований. Научно-исследовательская работа должна стать логическим дополнением образовательного процесса и способствовать овладению обучающимися методами научного познания, развитию творческих способностей, самостоятельного решения научно-практических задач. При этом современным педагогам необходимо использовать в качестве примеров достижения науки результаты собственных экспериментов, обосновывать их значимость для сельского хозяйства, промышленности и повседневной жизни. Научно-исследовательская деятельность обучающихся выполняет следующие функции:

- образовательную, заключающуюся в освоении научно-теоретического материала, методов научного познания;
- мотивационную, реализуемую через формирование исследовательских компетенций и устойчивой мотивации у научному поиску;
- воспитывающую, направленную на воспитание научного мировоззрения, ответственности, целеустремленности;
- развивающую, способствующую развитию творческих способностей, критического мышления, умений решать нестандартные задачи.

Такие школьные предметы, как биология, химия, физика, география, ОБЖ, обладают значительным потенциалом в организации научно-исследовательской работы с обучающимися и использовании научных данных в образовательном процессе. В ходе рассмотрения вопросов систематики растений в курсе биологии 6 класса учитель имеет возможность использовать научные сведения о семечковых культурах (рябине, яблоне, груше, хеномелесе, ирге боярышнике, шиповнике), которые помогут сформировать у обучающихся комплекс компетенций и более полно раскрыть содержание темы о строении цветка, плода, способах размножения и многообразии растений. Кроме того, семечковые культуры могут выступать объектом изучения в курсе биологии 8 класса, где рассматриваются основные понятия о рациональном питании, роли витаминов и минеральных веществ для здоровья человека. Научные данные о

семечковых культурах можно использовать и в курсе общей биологии в старших классах, где рассматриваются вопросы генетики и селекции культурных растений. Обучающимся будут интересны новые сорта плодовых культур, их биологические особенности и полезные для организма свойства. Помимо биологии, семечковые культуры могут выступать объектом изучения на уроках ОБЖ. Например, в 6 классе при рассмотрении съедобных растений, употребляемых в пищу в условиях автономного пребывания в природной среде, а также при изучении лекарственных свойств дикорастущих семечковых культур. Повысить познавательный интерес и расширить их кругозор обучающихся возможно, включив в содержание лекции по ОБЖ модуля «Основы комплексной безопасности» научной информации о ценности семечковых культур для обеспечения продовольственной безопасности нашей страны. Ознакомиться с химическим составом плодов семечковых культур, их питательной ценностью целесообразно на уроках ОБЖ модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в старших классах [9].

Высшая школа также позволяет использовать семечковые культуры в качестве объекта изучения в систематике растений. Так, в ходе их рассмотрения можно составлять сравнительные характеристики семечковых культур, выявлять особенности течения их физиологических процессов, оценивать качество и пищевую ценность каждой культуры, заниматься сортоизучением. Полученные данные позволят актуализировать сообщаемую информацию и сформируют мотивацию к получению новых знаний.

Непрерывность аграрного образования продолжается и в повседневной жизни. Занимаясь сельскохозяйственными работами на собственных приусадебных участках, мы совершенствуем знания, полученные в образовательных организациях, отрабатываем умения и накапливаем уже собственный опыт в ведении домашнего сельского хозяйства.

Итак, использование семечковых культур как объекта изучения позволят обучающимся овладеть комплексом научно-исследовательских компетенций,

реализовать взаимосвязь теории и практики, науки и сельскохозяйственного производства.

Список литературы:

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2020. - № 1 (60). - С. 8-11.
2. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Е.Н. Третьякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 26.
3. Короткова Г.В Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.
4. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47.
5. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.
6. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере ФН ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.
7. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

8. Короткова Г.В. Стратегия инновационного развития экономического образования / Г.В. Короткова, Н.И. Руднева, С.Ю. Мосолова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2015. - № 3. - С. 149-154.

9. Кузнецова Н.В. Использование научных данных о семечковых культурах при проведении нетрадиционных уроков ОБЖ / Н.В. Кузнецова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. – № 4. – С. 42–44.

10. Кузнецова Н.В. Исследовательская деятельность обучающихся как важное звено в образовательном процессе по ОБЖ / Н.В. Кузнецова // Школа будущего. – 2016. – № 3. – С. 43–47.

11. Совершенствование методики преподавания овцеводства в вузе / А.Ч. Гаглов, А.Н. Негреева, Т.Н. Гаглова, В.Г. Завьялова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 16.

12. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

13. Сухарева Т.Н. Своеобразие мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся вуза / Т.Н. Сухарева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 57.

14. Третьякова Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 60.

15. Трунова С.Н. Непрерывное аграрное образование как фактор формирования человеческого капитала на селе / С.Н. Трунова, И.А. Трунов // Российский электронный научный журнал. - 2017. – № 1(23). – С. 74–82.

16. Щербаков Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Сб.:

Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 130-133.

UDC 372.857

**SEED CROPS AS AN OBJECT OF STUDY IN CONTINUOUS
AGRICULTURAL EDUCATION**

Kuznetsova Natalia Viktorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

K-natalia2008@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the theoretical issues of implementation of continuous agricultural education. Specific examples of the use of seed crops as objects of study in continuous agricultural education are given.

Key words: continuing education, educational process, continuing agricultural education, research work.