

УДК 378

**ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА**

Руднева Нина Ивановна

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой

rudneva6363@mail.ru

Короткова Галина Вячеславовна

кандидат педагогических наук, профессор, проректор

korotkova-g@mail.ru

Шимко Елена Алексеевна

доктор филологических наук, профессор

Shimko_elena@inbox.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию инновационных технологий, направленных на эффективную профессиональную адаптацию будущих специалистов. Анализируются проблемы в сфере профессионального образования и кадровой политики, представлена модель технологии компетентностного взаимодействия, использование которой возможно не только в учебном процессе, но и во внеклассной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная адаптация, будущие специалисты, компетентностное взаимодействие, инновационные технологии.

В качестве одной из важнейших составляющих национальной конкурентоспособности современной России выступает высшее образование и профильная подготовка [15]. Существует ряд серьезных проблем в профессиональном образовании, решение которых является актуальным на данный момент. Среди наиболее важных – совершенствование управления профессиональным образованием, проблема повышения доступности и качества профессионального образования, диверсификации образовательной деятельности, проблема интеграции в мировое образовательное пространство, проблема подготовки и переподготовки профессиональных кадров [12, 18, 19].

В условиях адаптации к рыночным отношениям и жесткой конкуренции в сфере образования перед вузами стоит задача подготовки специалистов, качество которого удовлетворяло бы запросам работодателей на рынке труда. Однако результаты отечественных и зарубежных исследований свидетельствуют о том, что рынок часто не в состоянии предвидеть, в специалистах какого профиля он будет нуждаться даже в ближайшей перспективе [4]. Стало очевидным, что традиционная система гуманитарного образования в современных социально-экономических условиях недостаточно обеспечивает реализацию социального заказа в области подготовки профессиональных кадров, и в полной мере не удовлетворяет потребностей личности в получении требуемого образования [2, 3, 13, 14]. Выпускники вузов обладают необходимой полнотой знаний, но не всегда на практике успешно применяют их в необходимой степени.

Профессиональная деятельность будущего специалиста в современном мире предполагает профессиональную мобильность, творческую самореализацию, владение профессиональным общением, умение применять новейшие технологии, брать на себя ответственность за решение задач. Современному обществу необходимы работники системы образования, способные не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их. Выпускник вуза XXI века, наряду с качественной подготовкой, должен быть субъектом культуры, носителем высокой нравственности и социальной

активности [17]. Подготовка студентов по педагогическим направлениям в настоящее время требует особого подхода. Прежде всего, необходимо формировать у будущих специалистов положительное отношение к самой профессии, что предполагает повышение престижа и авторитета, качества подготовки работников, создание условий для развития личности, позволяет раскрыть новые стороны действительности человеческих отношений, связанные с выбором людьми их жизненных интересов, ориентиров, процессом социализации личности. В современных социокультурных условиях учитель – главный стержень развития образования, его основная социальная роль заключается в том, чтобы сформировать личность, дать ученику основы человеческой культуры, ввести его в жизнь, социально его адаптировать [5-11]. Педагог обязательно должен быть носителем культуры, способным с позиции профессиональной культуры оценить общечеловеческие последствия тех или иных изменений в гуманитарной сфере.

В качестве одной из задач, стоящих сегодня перед высшим профессиональным образованием, выступает комплексное решение проблемы последующего трудоустройства выпускников. Многие педагогические вузы сталкиваются с данной проблемой – выпускники не трудоустраиваются по полученной специальности по ряду объективных и субъективных факторов, что в конечном итоге девальвирует вуз, в котором профессиональное образование было получено, и само это высшее образование, если оно осталось не востребованным выпускником при том, что государство испытывает кадровый дефицит педагогических работников, и тратит солидные суммы из государственного бюджета на профессиональное образование молодежи [16]. При этом эффективность деятельности профессиональных организаций на современном этапе в значительной степени определяется конкурентоспособностью выпускников на рынке труда, результатами их трудоустройства после завершения обучения. Показатели трудоустройства выпускников, успешность их карьеры все чаще используются в качестве

показателей оценки качества высшего профессионального образования, являются основой ряда российских и зарубежных рейтингов вузов [1].

Для решения отдельных проблем и остро стоящих вопросов, преодоления трудностей на пути модернизации профессионального педагогического образования, а также с целью поддержки и помощи выпускникам в сфере трудоустройства и дальнейшего осуществления ими профессиональной деятельности по полученной специальности, по нашему убеждению, необходимо вносить значительные коррективы в образовательный процесс, в систему профессиональной подготовки в целом.

Одному из вариантов решения выявленных проблем и посвящено настоящее исследование.

В XX веке в психологии получило достаточно широкое распространение направление – групп-аналитическая супервизия. Для России – это явление относительно новое, малоизученное. Однако в последние годы и у нас в стране оно завоевывает всё большее внимание и интерес ученых – исследователей и практических работников.

Современное значение термина «супервизия» в общем виде можно определить как наставничество, консультирование, протекающее в форме творческого межличностного взаимодействия, совместного исследования супервизором с супервизируемым проблемной рабочей ситуации последнего. групп-аналитическая супервизия – это метод групповой супервизии, опирающийся на теорию и технику группового психоанализа.

Целью работы данного подхода является возможность обеспечения согласованности работы в полипрофессиональной команде, а также способствовать росту удовлетворенности профессиональной деятельностью, профилактике и снижению эмоционального выгорания и профессионального бремени. Предметом рефлексии во время супервизии может быть взаимодействие работников с пациентами, коллегами и начальством, процессы внутри организации, их связь с более широкими контекстами – с процессами в обществе, семьях пациентов, сфере здравоохранения и т.д. Основные задачи,

которые решает групп-аналитическая супервизия: разбор проблемных ситуаций в рамках групповой и индивидуальной психотерапии; обеспечение моральной поддержки, придавая работнику уверенность в стабильной возможности получения коллегиальной помощи в супервизионной группе в случае трудностей в работе, что является профилактикой чувств отчаяния, одиночества, брошенности; профилактика эмоционального выгорания специалистов за счет проработки сложных чувств; поддержание чувства профессиональной идентичности специалистов; повышение квалификации за счет обучения навыкам рефлексии индивидуальных и групповых бессознательных процессов, использования собственных чувств как инструмента в работе с пациентом, а также выявления «слепых зон» собственного психотерапевтического стиля, профессионального подхода, устранения повторяющихся ошибок; формирование более целостного взгляда на проблемы пациентов и их лечение, развитие способности понимать и принимать позиции коллег смежных специальностей и работать согласованно в полипрофессиональной команде.

Таким образом, в последнее время групп-аналитическая супервизия стала создаваться в различных сферах деятельности (педагогика, психология, юриспруденция). Наряду с ними появляются и другие инновационные формы взаимодействия участников в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

С нашей точки зрения, эффективным может быть следующий алгоритм деятельности групп-аналитической супервизии в сфере образования:

1. Представление каждым из студентов своего «трудного случая» из педагогической практики;
2. Выбор конкретного случая участниками группы совместно с ведущим для анализа в группе;
3. Развернутый рассказ студента, сопровождаемый вопросами от остальных участников и ведущего группы;

4. Предложение возможных способов поведения в анализируемой ситуации от каждого из участников групп-аналитической супервизии;

5. Оценка целесообразности, прогнозы результативности использования каждого из предложенных участниками вариантов;

6. Самостоятельная оценка выступавшим студентом впечатлений и результатов, полученных им от обсуждения.

Исходя из вышеизложенного, представляется целесообразным использование данной технологии не только в процессе подготовки студентов, но и в работе молодых специалистов, а также педагогов со стажем.

Таким образом, исследуя возможности и опыт групп-аналитической супервизии, можно предположить, что она дает возможность участникам: создать среду для более подробного и глубокого анализа своей педагогической деятельности; пробудить интерес у будущих педагогов к работе со «сложными учениками»; обеспечить психологическую поддержку, необходимую во время процесса получения педагогического образования; повысить у будущего педагога его профессиональную самооценку; предупредить и минимизировать отрицательные эмоции, связанные с оценкой студентом своей деятельности.

В этой связи представляется вполне оправданной выработка более точного, полного, научно обоснованного определения понятия «групп-аналитическая супервизия педагогическая технология» с последующим введением его в научный оборот; использование инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех этапах реализации образовательной программы, включая оптимизацию процесса получения теоретических знаний, организацию психологической поддержки при прохождении педагогических практик; формирование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.

Несмотря на то, что работа «групп-аналитической супервизии» направлена на живое общение, благодаря применению современных технологий, использованию пиринговых сетей, к примеру, таких, как видеоконференции, видеотелеконференции, Skype, системы телеприсутствия

возможно участие людей из различных населенных пунктов, которые не имеют возможности встретиться для личного общения в группе, а также людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно актуально будет применение таких технологий в небольших городах и населенных пунктах, где из-за малочисленности населения порой сложно набрать полноценную группу – но это уже новая задача, над которой нам ещё предстоит работать в будущем.

Список литературы:

1. Абрамова, Е.Г. Анализ деятельности вузов с точки зрения влияния условий организации образовательного процесса на востребованность выпускников на рынке труда / Е.Г. Абрамова // Сб.: Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: материалы Восьмой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. - Петрозаводск, 2011. – Кн. 1. - С. 12-24.

2. Верховцев, А.А. О компетентностно-ориентированном подходе в системе высшего образования в России / А.А. Верховцев, М.В. Сухомлинова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета. В 4 т.. - Мичуринск, 2016. - С. 36-39.

3. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

4. Гуртов, В.А. Прогнозирование динамики спроса на рынке труда на различных фазах развития кризисных процессов в российской экономике / В.А. Гуртов / Сборник докладов по материалам Восьмой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. - Петрозаводск, 2011. – Кн. 1. - С. 12-24.

5. Кенжаев, Ш.Х. Совершенствование нравственного и профессионального воспитания будущих педагогов / Ш.Х. Кенжаев //

Педагогика высшей школы. - 2015. - № 1 (1). - С. 19 – 21. – URL: <https://moluch.ru/ru/th/3/archive/3/76/> (дата обращения: 01.09.2020).

6. Корепанова, Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.

7. Корепанова, Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

8. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

9. Корепанова, Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Е.В. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.

10. Корепанова, Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы

науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

11. Короткова, Г.В Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

12. Короткова, Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере FH ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

13. Короткова, Г.В. Стратегия инновационного развития экономического образования / Г.В. Короткова, Н.И. Руднева, С.Ю. Мосолова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2015. - № 3. - С. 149-154.

14. Миронов, А.В. Социально-гуманитарное образование сегодня: проблемы и перспективы / А.В. Миронов // Социально-гуманитарные знания. - 2001. – № 3. - С. 13 – 32.

15. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 N 2227-р.

16. Рыбакова, А.А. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в России / А.А. Рыбакова // Современные научные исследования и инновация. - М.: Международный научно-инновационный центр, 2016. – № 5 (61). - С. 234 – 238.

17. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. - М.: Издательский центр Академия, 2002. - С. 185.

18. Харина, Н.В. Профессиональное образование в России: проблемы, пути решения / Н.В. Харина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2013. – № 1 (1). - С. 8 -15.

19. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova //

UDC 378

**TECHNOLOGY OF COMPETENCE INTERACTION AS A CONDITION
FOR EFFECTIVE FORMATION OF A FUTURE SPECIALIST**

Rudneva Nina Ivanovna

Candidate of Philology, Head of the Department

rudneva6363@mail.ru

Korotkova Galina Vyacheslavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector

korotkova-g@mail.ru

Shimko Elena Alekseevna

Doctor of Philology, Professor

Shimko_elena@inbox.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the research of innovative technologies aimed at effective professional adaptation of future specialists. Problems in the field of professional education and personnel policy are analyzed, and a model of competence interaction technology is presented, which can be used not only in the educational process, but also in extracurricular activities.

Key words: professional education, professional adaptation, future specialists, competence interaction, innovative technologies.