

УДК 372.834

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АГРАРНОМ ВУЗЕ В РАМКАХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Шимко Елена Алексеевна**

доктор филологических наук, профессор

Shimko\_elena@inbox.ru

**Короткова Галина Вячеславовна**

кандидат педагогических наук, профессор

korotkova-g@mail.ru

**Руднева Нина Ивановна**

кандидат филологических наук, профессор

rudneva6363@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В настоящее время аграрно-индустриальной стране необходимы высококвалифицированные специалисты аграрного сектора, способные соответствовать современным требованиям отечественного рынка труда. В связи с этим необходима компетентностно-ориентированная подготовка студентов, направленная на реализацию профессиональной деятельности в контексте профессионально-правовой компетенции.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, аграрный сектор, компетентностно-ориентированный подход, профессионально-правовая культура.

Абстрагируясь от потребностей профессионального сообщества конкретно в аграрном секторе, следует констатировать факт, что в современном обществе наблюдается тенденция актуализации правовых знаний и высокой оценки их практической значимости и функциональности в профессиональной деятельности специалистов всех направлений.

В этой статье мы попробуем спрогнозировать модернизацию вузовского аграрного образования в части обязательной интеграции правовых знаний в профессиональную подготовку будущего специалиста. Здесь уместным будет акцентировать внимание на глобальной задаче, которую в течение последнего десятилетия решает российское высшее образование: активная интеграция в мировое образовательное пространство, а именно, включение в Болонский и Копенгагенский процессы, что обязывает обеспечение подготовки специалиста нового типа – специалиста-практика, который умеет самостоятельно решать поставленные перед ним производственные нестандартные задачи и в этой связи обладает практико-ориентированными компетенциями, в полной мере реализуемыми в рамках правового поля профессиональной деятельности, определяемого параметрами законодательной базы специализированной деятельности, законодательной защитой деятельности специалиста, характером регулирующего вмешательства государства, обеспечивающего свободу и законность деятельности специалиста, а также уровень ее адаптивности, при этом специалист нового типа должен быть способным к творческому преобразованию действительности, а также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию [12-14, 18].

Обратимся к оценке значимости профессионально-правовой компетентности выпускника, которая представляет собой сложное социально-психологическое явление, заключающееся в возможности отражения многих сфер жизнедеятельности и аккумуляции информации о них с целью возможности социальной рефлексии, где под социальной рефлексией понимается механизм

социальной перцепции, благодаря которому «личность во время общения познаёт саму себя через самооценку своего поведения» [17].

В педагогической науке принято рассматривать профессиональную компетентность и правовую компетентность как отдельные, самостоятельные, автономные друг от друга компетентности (кроме случаев, когда речь идёт о формировании компетентностей у студентов юридических направлений), соответственно, и научные исследования, посвященные формированию данных компетентностей, зачастую не пересекаются, несмотря на то, что важность и значимость правовых знаний, умений и навыков, их применения в профессиональной деятельности, возможность специалиста быть мобильным в условиях правового поля не только в рамках определённого вида профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни, учёные, исследующие проблемы развития разных видов компетентности не отрицают, указывая на актуальность в современном социуме юридически грамотных отношений в парадигме человек-общество-государство [1-3, 9, 10].

При этом роль права как регулятора общественных отношений постоянно возрастает, объясняется это очевидностью взаимосвязи экономических отношений и права: именно на основе права экономика страны упорядочивается и обнаруживает позитивные тенденции развития. Качественное юридическое регулирование, по мнению Б.А. Воронина, является гарантом стабильности развития экономического развития страны в целом и аграрного сектора в частности. Сельскохозяйственные товаропроизводители в условиях рыночных отношений в аграрном секторе особенно остро нуждаются в качественном юридическом сопровождении [6].

Ещё в конце XX в. в докладе международной комиссии по образованию, представленным ЮНЕСКО «Образование: сокровище» сообщалось, что предпринимателям всё чаще от специалиста требуется не квалификация, которая, по их мнению, «слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или

иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [8]. Важно, на наш взгляд, обратить внимание на то, что при смене образовательной парадигмы и переходе обучения в русло компетентностного подхода собственно квалификация не исчезает, она переходит в структуру компетенции в качестве одной из ключевых групп [1], умение осуществлять операции «материально характера» не отрицается в качестве важной характеристики специалиста, однако, кроме того, он должен уметь интегрировать свои знания, умения, навыки при решении не только задач, связанных непосредственно с его профессиональной деятельностью, но и задач смежного характера. Следовательно, новый тип агрария требует формирования у него универсальной профессионально-правовой компетентности как базового качества личности, позволяющего решать не только практические задачи, но и задачи явно проблемного характера.

Развития системы профессионального образования на современном этапе в этой связи характеризуется переходом от квалификационной модели подготовки специалистов к компетентностной, считается, что это позволит повысить адаптируемость выпускников в условиях нарастающего динамизма и неопределенности, развить их как активных субъектов новой образовательной парадигмы – «образование в течение всей жизни» [11]. Поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования представляется основополагающей задачей современного образования. В.И. Байденко считает, что решение данной задачи является, возможно, одной из общецивилизационных попыток «восстать» против процесса десоциализации, удержать личность в гравитации ее равноответственности перед собой и обществом, «ближним» и «дальним», смягчить фрустрационные травмы, вероятность которых многократно

повышается в условиях стремительного (стихийного) нарастания динамизма и неопределенности» [1].

В этой связи, Й.Н. Ганиева констатирует: одной из основных задач аграрных вузов является подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов, способных реализовывать современные технологии сельскохозяйственного производства [7]. Добавим, что реализация современных технологий в сельском хозяйстве, по нашему мнению, требует знаний в области правового регулирования сельскохозяйственной деятельности, трудовых отношений, умений их применения и их адаптации к конкретным профессиональным и социальным условиям. Е.Л. Минина считает, что существует насущная необходимость совершенствования правоприменительной практики в области сельского хозяйства. При этом исследователь отмечает, что в последнее время в сельскохозяйственном секторе наметились тенденции к повышению авторитета права и, соответственно, уровня правового образования и правовой культуры, но показатели роста всё еще существенно ниже соответствующих показателей в иных отраслях экономики [16]. В данном исследовании под правовой культурой мы будем понимать не только знание юридических норм, но и уважительное отношение к праву и правосудию, так как одной из духовных предпосылок появления и существования права является осознание человеком своей индивидуальности, самостоятельности, собственной сущности [15].

Специалисты, занимающиеся преподаванием правовых дисциплин в аграрных вузах, также утверждают, что знания в области правового регулирования сельскохозяйственной деятельности необходимы любому специалисту-аграрию и обязательны для него, объясняя это тем, что законодательных и иных нормативных актах, регулирующих аграрные отношения, множество, и разобраться в их действии без специальной подготовки непросто [2, 6].

Обращение к авторитету учёных-практиков, исследователей проблем современного рынка труда и рынка труда аграрного сектора, личный опыт

профессионально-педагогической деятельности в аграрном вузе позволяют сделать вывод, что современные тенденции в сельскохозяйственном производстве как приоритетном направлении экономической политики России предъявляют все более высокие требования к именно профессионально-правовой подготовке специалиста аграрного профиля.

Таким образом, очевидным представляется тот факт, что в современных условиях развития сельского хозяйства специалист-аграрий должен быть комплексно образован, и в качестве адекватной компетенции как интегрированного результата окончания образования в вузе следует рассматривать профессионально-правовую компетентность.

#### **Список литературы:**

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - С. 3-13.
2. Боголюбов, С.А. Минин Е.Л. Аграрное право / С.А. Боголюбов, Е.Л. Минин // Аграрное право. - М.: Норма, 2000. - 480 с.
3. Верховцев, А.А. О компетентностно-ориентированном подходе в системе высшего образования в России / А.А. Верховцев, М.В. Сухомлинова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета. В 4 т. - Мичуринск, 2016. - С. 36-39.
4. Верховцев, А.А. Педагогические подходы к формированию профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел / А.А. Верховцев // Сб.: Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международного молодежного аграрного форума, 2018. - С. 55-59.
5. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-

экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

6. Воронин, Б.А. О юридической подготовке студента аграрного вуза / Б.А. Воронин // Аграрный вестник Урала. - 2008. - № 9 (51). - С.95-98.

7. Ганиева, Й.Н. Профессиональное воспитание в вузе современного специалиста для агропромышленного комплекса / Й.Н. Ганиева // КПЖ. - 2012. №1 (91). - С. 41-46.

8. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». - М.: ЮНЕСКО, 1997.

9. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

10. Корепанова, Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

11. Королькова, С.А. Компетентностный подход в профессиональном обучении / С.А. Королькова // Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование. - 2008. - № 11. - С. 29-33.

12. Короткова, Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.
13. Короткова, Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере ФН ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.
14. Короткова, Г.В. Стратегия инновационного развития экономического образования / Г.В. Короткова, Н.И. Руднева, С.Ю. Мосолова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2015. - № 3. - С. 149-154.
15. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник / А.Н. Кузибецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с.
16. Минина, Е.Л. Система аграрного законодательства и основные тенденции его развития / Е.Л. Минина // Журнал российского права. - 2010. - № 6. - С. 5 - 12.
17. Рябышева, Е.Н. Социальная рефлексия как движущий фактор развития личности / Е.Н. Рябышева // Территория науки. - 2014. - № 1. - С. 68-70.
18. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.



UDC 372.834

**EDUCATIONAL ACTIVITIES IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY  
WITHIN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL AND LEGAL CULTURE**

**Shimko Elena Alekseevna**

Doctor of Philology, Professor

Shimko\_elena@inbox.ru

**Korotkova Galina Vyacheslavovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

korotkova-g@mail.ru

**Rudneva Nina Ivanovna**

Candidate of Philological Sciences, Professor

rudneva6363@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** Currently, an agricultural and industrial country needs highly qualified specialists in the agricultural sector who are able to meet the modern requirements of the domestic labor market. In this regard, competence-oriented training of students is necessary, aimed at the implementation of professional activities in the context of professional and legal competence.

**Key words:** educational activity, agricultural sector, competence-oriented approach, professional and legal culture.