

УДК 316.61

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

Шимко Елена Алексеевна

доктор филологических наук, профессор

Shimko_elen@inbox.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования межкультурной коммуникации студентов. В работе рассматриваются основные принципы, обеспечивающие этнокультурную составляющую образования в Мичуринском государственном аграрном университете, обосновывается подход к обучению и воспитанию студентов, оперирующий понятием человека как субъекта, изучающего и концептуализирующего действительность.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, этнокультурная составляющая, толерантная личность, поликультурное общество, этнос.

Вопрос формирования межкультурной коммуникации, то есть общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам, является одним из актуальных вопросов современного образования.

В настоящее время наблюдается недостаточное количество знаний, а в ряде случаев и нежелание получить информацию об истории, обычаях и традициях народов. Подготовка современной молодежи к жизни в поликультурном обществе является приоритетным аспектом в системе образования Мичуринского государственного аграрного университета. Целесообразность подобного подхода обусловлена необходимостью формирования толерантной личности, а также представлений у современных студентов о традициях, нравах, обычаях других народов [1-6].

Межнациональное взаимодействие осуществляется в процессе общения. Это не просто процесс установления межличностных отношений, обмена информацией, но и активного влияния друг на друга. В результате поликультурного контента формируются взгляды, интерес к языку, традициям представителей других этнических общностей [14, с. 122].

Уровень формирования этнокультурных представлений будущих специалистов может оцениваться благодаря наличию следующих признаков. Внешние признаки: интерес к культуре, истории, литературе, науке другого народа; развитие отношений с людьми другой национальности. Внутренние признаки: а) потребностно-личностного характера: уважение к многонациональному народу и любовь к родине, ориентация на общечеловеческие ценности, на лучшие достижения человеческой цивилизации, обращение к национальному достоинству и чувствам людей, воспитание в себе гражданского сознания и чувств; б) этического характера: проявление тактичности к человеку, эмпатия; в) деятельностно-поведенческого характера: межнациональные браки,

умение оценивать успехи людей другой национальности; г) мировоззренческого характера: ориентация на общечеловеческие, нравственные ценности, уважение ко всем народам Земли, их этнонациональным особенностям; д) интеллектуально-эмоционального характера: отношение к людям другой национальности на работе, в процессе учебы, в быту, реакция на оценочные суждения и сложившиеся стереотипы о людях другой национальности.

В Мичуринском государственном аграрном университете этнокультурная составляющая образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, в результате которой происходит приобщение обучающихся к ценностям русского народа, создаются условия для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой [7-12].

К основным принципам этнокультурной составляющей образования относятся:

- «диалог культур» исключает абсолютизацию национальной специфики, ведущей к изоляции культуры; подчеркивает значимость каждой культуры вне зависимости наличия государственности у народа;
- принцип поликультурности расширяет представление о многообразии культур человечества, равноправии культур в социальной жизни, актуальности установления взаимодействия в поликультурном пространстве;
- принцип природосообразности подразумевает опору на врожденные способности и возрастные особенности;
- принцип доступности реализуется через решение интеллектуальных задач и приложение душевных сил;
- принцип ориентации вносит целенаправленный отбор учебного материала;

- принцип формирования целостной картины мира рассматривает различные объекты окружающего мира с разных точек зрения, представляет всевозможные межпредметные связи;

- принцип интеграции предполагает организацию освоения междисциплинарной информации, является одним из главных для внедрения этнокультурного компонента в образовательные программы.

Таким образом, работа над формированием культуры межэтнического общения подразумевает «координацию усилий преподавателей разных кафедр... Необходимо, чтобы каждый учебный курс содержал в себе проблемы, касающиеся национальной самобытности народа, бережного отношения к родному языку, языкам народов, живущих рядом, творческого отношения к национальным духовным ценностям» [13, с. 184]. Результатом данного процесса будет дальнейшая успешная социализация личности, при которой осуществляется саморазвитие, самовоспитание, самоутверждение.

Список литературы:

1. Анциферова О.Ю. Развитие кооперативных форм организации аграрного производства / О.Ю. Анциферова // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2009. - № 3. – С. 18-20.

2. Еловская С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Сб.: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: научные труды XV Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 26-31.

3. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых ВУЗов / Сб. материалов второй научно-практической конференции «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания». – 2015. – С. 560-564.

4. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.

5. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

6. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

7. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.

8. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

9. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-

исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

10. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47.

11. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

12. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности в российском аграрном образовании: сб. конференции «Продовольственная безопасность: научное, кадровое и информационное обеспечение» / Г.В. Короткова, О.Ю. Мелехова. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2014. – С. 142-145.

13. Харитонов М.Г. Этнопедагогическое образование будущих педагогов-психологов / М.Г. Харитонов // Сб.: Этнопедагогика: проблемы, перспективы: материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО Г.Н. Волкова / А.Б. Панькин. - М., 2013. - С. 180 – 186.

14. Lizunova G.Y. Formation of culture of international communication of students in the course of vocational training. Proceedings of the 1st European Conference on Education and Applied Psychology. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014. P. 121 – 124.

UDC 316.61

**CROSS-CULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS IN THE
PROCESS OF STUDYING AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Shimko Elena Alekseevna

Doctor of Philological Sciences, associate Professor

Shimko_elena@inbox.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article is devoted to the problem of formation of intercultural communication of students. The work considers the basic principles that provide the ethnocultural component of education at the Michurinsky State Agrarian University, justifies the approach to teaching and educating students, operating on the concept of a person as a subject who studies and conceptualizes reality.

Key words: intercultural communication, ethnocultural component, tolerant personality, multicultural society, ethnos.