

УДК 37.022

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Серебрякова Татьяна Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

rols19@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается противоречие двух концептуальных подходов к профессиональной подготовке специалиста.

Ключевые слова: современная система профессионального образования; социальная ориентация; общекультурная компетентность; социально-ориентированное образование; общезначимые ценности профессиональной деятельности.

Ведущим принципом функционирования современной системы профессионального образования является его социальная ориентация, согласно которой происходит пересмотр традиционных установок приоритетов: с примата прагматических знаний на развитие социальной культуры и полноценных форм мышления, свободного самоопределения индивида на профессиональном и жизненном поприще [2-9]. Образование можно считать социально-ориентированным, если оно:

- гармонизирует отношения человека с природой и обществом через освоение современных концепций социального мира;
- стимулирует интеллектуальное и личностное развитие через освоение современных методов познания и социального взаимодействия;
- осуществляет социализацию индивида через погружение его в существующую культурную и информационную среду.

На первый план в образовательных процессах должны выступать такие знания, средства обучения, образовательные технологии и методики, которые способны вывести обучающегося на системный уровень познания социальной действительности, обеспечить ему общекультурную компетентность. С этой точки зрения компетентность включает следующие три аспекта:

- смысловой, адекватное осмысление ситуации в контексте культурных образцов и общезначимых ценностей профессиональной деятельности;
- проблемное выполнение целей, задач и норм деятельности в ее широком социальном, а не только профессиональном измерении;
- коммуникативный, адекватное общение в ситуациях профессионального и межпрофессионального взаимодействия с учетом релевантных культурных образцов общения и взаимодействия.

Модель социально-ориентированного образования является альтернативной традиционным предметно-ориентированным концепциям профессионального обучения. Содержательное различие этих двух

концептуальных подходов к профессиональной подготовке специалиста раскрываются в целом ряде противоречий [1, 10-12].

Противоречие между абстрактным предметом учебно-познавательной деятельности и реальным предметом будущей профессиональной деятельности, где знания даны не в чистом виде, а заданы социальным и производственным контекстом.

Противоречие между системным использованием знаний в регуляции профессиональной деятельности и дискретным их усвоением в различных учебных дисциплинах.

Противоречие между индивидуальным способом усвоения знаний и опыта в обучении, индивидуальным характером учебной работы и коллективным характером профессионального труда.

Противоречие между вовлеченностью в процессы профессионального труда всей личности специалиста на уровне творческого мышления и социальной активности и опорой в традиционном обучении, прежде всего на процессы внимания, воспитания, памяти.

Противоречие между «ответной» позицией студента, в которую его ставит традиционное обучение и принципиально инициативной в предметном и социальном смысле позицией специалиста в труде, который принимает решения в вероятностных условиях.

Это противоречия разрешаются посредством обращения к новой модели обучения, релевантной социальной структуре профессиональной деятельности. Активность студента-субъекта обучения в вузе, а не «ответность» объекта обучения – вот, что должно стать основой новой образовательной модели. В основу этой модели должна быть положена концепция проектного образования, целью которого является формирование проектной культуры специалиста. По мнению авторов, проектная культура является как бы общей формой реализации планирования, прогнозирования, созидания и оформления социальных взаимодействий. Основным принципом обучения становится развитие личности готовой к самообразованию,

созиданию и контролю за внедрением в окружающий мир созданных проектов и социальную ответственность за результаты этого внедрения. Процесс вузовского обучения, таким образом, трансформируется в познание в процессе реализации проекта. Оно направлено на восприятие, осознание и осмысление окружающего мира, поэтому проекты носят междисциплинарный характер. Таким образом, происходит разрешение отмеченных выше ключевых противоречий между деятельностью специалиста.

Академические занятия, формирующие предметные знания, умения и навыки также необходимы, но становление современного специалиста не произойдет, если нет образовательных технологий, основанных на проектировании социальных взаимодействий и стимулировании общекультурной компетентности будущего профессионала.

Список литературы:

1. Барабанова В.В. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 12–23.
2. Еловская С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.
3. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.

4. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

5. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

6. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

7. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

8. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического

института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

9. Короткова Г.В. Стратегия инновационного развития экономического образования / Г.В. Короткова, Н.И. Руднева, С.Ю. Мосолова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2015. - № 3. - С. 149-154.

10. Лешин В.В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов / В.В. Лешин // Вопросы психологии. – 2016. – № 8. – С. 100–111.

11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, 2016. – 380 с.

12. Шершнева В. А. Педагогическая модель развития компетентности выпускника вуза / В. А. Шершнева // Высшее образование в России. - 2015. – № 1. – 2015.

UDC 37.022

SOCIALLY-ORIENTED TRAINING OF SPECIALISTS

Serebryakova Tatiana Vladimirovna

Candidate of psychological Sciences, Associate Professor

rols19@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the contradiction between two conceptual approaches to professional training of a specialist.

Key words: modern vocational education system; social orientation; general cultural competence; socially oriented education; universally significant values of professional activity.