

УДК 574.2

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Вайднер Елена Валерьевна

кандидат социологических наук, доцент

kat-vajdner@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Актуальным представляются вопросы исследования экологического мировоззрения и сознания, экологической культуры горожан. Необходимо изменять уровень экологического сознания и экологической культуры горожан, что будет способствовать разрешению экологических проблем города.

Ключевые слова: экологические проблемы города, экологическое мировоззрение, сознание, экологическая культура горожан, социоэкосистемный подход, экосистемный подход.

Экологические проблемы города являются комплексными, имеют различную степень остроты, также как и формы, метод их решения в различных регионах. В этой связи актуальными представляются вопросы исследования экологического мировоззрения и сознания, экологической культуры горожан, оптимизации городской среды.

Нельзя изучать и конструировать городскую среду не учитывая тех представлений о ней, которые существуют в сознании горожан.

Идея единства человека и природы рассматривалась в учении о ноосфере В.И. Вернадского. Поскольку ныне место обитания человека – вся планета, то экологический кризис, нося глобальный, всеохватывающий характер оказывает своё воздействие не только на судьбу живого вещества, но и на состояние всей биосферы. Поэтому человечеству необходимо предвидение побочных результатов своей деятельности. Этому будет способствовать изменение образа жизни людей, их мировоззрения, сознания, культуры [1, с. 56].

Мы придерживаемся мнения ряда исследователей о необходимости региональных социально-экологических исследований [6, с. 33].

В целом, состояние изученности экологической проблемы городов, формирование экосистемного мировоззрения, сознания, экологической культуры человека характеризует следующий момент: остается малоизученной взаимосвязь между формированием экосистемного мировоззрения и среды обитания.

В 2019 – 2020 гг. было проведено мониторинговое социологическое исследование в Тамбовской области. Объектами данного исследования выступали городская среда обитания, горожане. Натурными наблюдениями и социологическими исследованиями были охвачены два города Тамбовской области – Тамбов и Мичуринск. В них опрошено 300 респондентов.

Цель исследования является получение социологического среза экологического мировоззрения, сознания, культуры горожан, выявление

путей повышения уровня их экологического сознания и культуры, направлений формирования экосистемного мировоззрения человека и способов оптимизации городской среды.

Социологический инструментарий обследования представлен двумя анкетами-интервью по программе: «Городская среда обитания».

Сравнительная характеристика выборочных совокупностей респондентов из городов Мичуринск и Тамбов по социальному положению, возрасту, образованию говорит об их идентичности.

О состоянии экологического мировоззрения опрошенных горожан делался вывод по ответам на вопрос: «С чем у Вас ассоциируется слово «Природа»? В мировоззрении большинства горожан (90%) со словом «Природа» ассоциируются, чаще всего, отдельные её компоненты и отсутствуют представления о единстве мира, в котором человек – один из компонентов Природы.

Анализ полученных ответов выявил уровни экологического сознания опрошенных горожан.

На первом когнитивном уровне – первичной экологической грамотности и первичного экологического сознания фиксировались те респонденты, которые замечают экологические явления в окружающей среде, но считают, что их деятельность не приносит ущерба природе, и не предпринимают никаких мер по предотвращению или устранению негативных экологических явлений или ущерба в процессе своей или чужой деятельности. Таких оказалось 95 % респондентов.

На втором эмоциональном уровне сознания экологической проблемы своей среды обитания оказывался тот, кто замечает экологические явления в окружающей среде и признает, что его действия наносят ущерб природе, но не принимает никаких мер по предупреждению или устранению этого ущерба. Доля таких респондентов 15 %.

На самом высоком — третьем поведенческом или культурном уровне оказывался тот респондент, который:

- а) распознавал в окружающей среде экологические явления;
- б) осознавал, что его деятельность приносит ущерб природе;
- в) предпринимал какие-либо действия по предупреждению или устранению негативных экологических явлений, возникающих в результате своей или чужой деятельности. На этом уровне, который можно назвать фактом экологической культуры, среди опрошенных горожан оказалось 4 %.

В целом же для опрошенных характерно антропоцентристское мировоззрение. Отношение человека к природе показатель его собственной культуры и оно формируется с детства. Основание природной сферы достигается путем ее расчленения. Формирование у человека представления о природе как о духовной ценности позволяет личности почувствовать единство природы и человечества на психологическом уровне, что является одной из составляющих формирования экосистемного мировоззрения людей. Личность при этом приобретает субъективное отношение к миру природы субъективно-непрагматической модальности.

Как показало социологическое исследование, необходимо повышение экологической культуры населения, тем более что предпосылки к этому есть: 99 % опрошенных любят слушать музыку, у 70 % из них имеется в домашней библиотеке около 100 книг, однако читать большинство респондентов не любят; 80 % опрошенных содержат дома для души домашних животных и растения. На вопрос: «Что, на Ваш взгляд, нужно поменять в человеке настоящего, чтобы он мог жить в будущем в гармонии с Природой?» - 54 % респондентов считают важным, чтобы люди стали отзывчивее на чужую боль, добрее, душевнее, культурнее. Осознание опрошенными горожанами необходимости в жизни перечисленных качеств мы считаем оптимистичным прогнозом на будущее.

Одним из путей повышения экологического сознания, культуры и развития экосистемного мировоззрения человека является духовное и нравственное возрождение общества. Экосистемное мировоззрение считает природу как самоценность. Должна произойти ликвидация отчуждения субъектов среды обитания от объекта – среды обитания путем активного включения субъекта в средообразующую деятельность. Исходя из того, что у большинства респондентов происходит психофизиологическое взаимодействие с природой, это положительно влияет на субъективную готовность большинства опрошенных участвовать в улучшении своей среды обитания: более 90 % респондентов согласны выполнять посильную работу по охране природы. Анализируя предложения опрошенных по ликвидации негативных явлений в природе видно, что они разнообразны.

Горожане готовы участвовать в субботниках по озеленению, очистке города от грязи и мусора (52,0 %), агитировать за улучшение природы и здоровый образ жизни (1,5 %) и 33,8 % согласны выполнить любую работу по охране природы. Остальным «сейчас не до этого, много других дел».

Опрошенные горожане отмечают в своих городах загрязненность воздуха (52 %), плохое качество питьевой воды (80 %), вредные выбросы заводов (8 %). Респонденты предлагают вполне компетентные меры по устранению негативных экологических явлений: очистить город (19,4 %) и реки (15,2 %) от мусора, применять сооружения очистки дыма, газов и стоков (6,8 %), повысить уровень экологического образования населения (6,1 %), ужесточить наказания виновных за загрязнения (4,8 %) и др.

Как видим, имеется положительный настрой большинства опрошенных на их участие в работе по улучшению экологической обстановки в своей среде обитания.

Из трехсот респондентов было выявлено 10% потенциальных мигранта. Структура потенциальных мигрантов распределилась

следующим образом: хотят уехать из города из-за загазованности, плохого качества питьевой воды, ухудшения здоровья – 48,4 %; 26,2 % - по экономическим причинам; 24,2 % хотели бы уехать в более крупные города: Санкт- Петербург, Москву и др. для продолжения учебы; 1,2 % хотят уехать жить на море, а также в пригород, потому что там чище вода и воздух, и можно завести свое хозяйство.

Несмотря на то, что городская среда обитания становится во всем мире ведущей формой расселения людей, она не должна стать единственной. Исследования социально- экологического оптимума определяют пригородную среду обитания в этом отношении наиболее предпочтительной.

С целью повышения уровня осознания населением экологической проблемы необходимо:

- активное включение человека в процесс создания городской среды обитания; повышение их экологической культуры; развитие движений общественности за сохранение и улучшение природной среды. Люди не безразличны к природе, они понимают взаимосвязь человека и природы.

Респонденты отмечают положительные экологические явления в городах: 25 % опрошенных отметили, что стали чаще убираться улицы, больше появилось зеленых насаждений.

Исходя из того, что ценности экологической культуры способствуют развитию мировоззренческих установок формированию активной человеческой личности – в настоящее время приложением человеческой активности может служить решение экологических проблем города. Тем самым через мировоззрение отдельных участников природоохранной деятельности возможно внесение основ экологической культуры во взаимодействие общества с природой.

При этом необходимо экологическое образование личности с целью формирования экосистемного мировоззрения, экологического сознания и культуры, с этой целью важно, чтобы каждый человек понимал, что

природа – сложная система, каждый элемент которой взаимосвязан с другим. В экологическом образовании находят отражение глубинные процессы развития общества- выход науки на новое «плато» интеграции единения естественного, общественного и гуманитарного знаний [2-5, 7, 8]. Таким образом, повышению экологического сознания и формированию экосистемного мировоззрения человека будет способствовать повышение уровня культуры, включая знания о взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, человека, основы валеологии, знания об истории своего края, города. Если человек не будет знать элементарного о себе, он не будет знать и об окружающем его мире: просто не будет заинтересованности в этом.

В связи с этим необходимы региональные социально-экологические исследования.

Список литературы:

1. Бельков Л.Т.: Воспитательная работа сельской школы как основа для формирования социально-экологического опыта школьников на Белгородчине (из опыта работы). - Белгород: БелГУ, 2017.
2. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская //В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.
3. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

4. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

5. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.

6. М-во образования и науки РФ, Волгоградский гос. ун-т; Ред. кол.: С.Н. Кириллов и др.: Эколого-экономические оценки регионального развития. - Волгоград: ВолГУ, 2019.

7. Научно-исследовательская работа студентов: экологические аспекты изучения дисциплины «Химия» / Л.В. Бобрович, Н.В. Шелковникова, С.А. Атажанова, К.С. Гречушкина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 69-73.

8. Петрищева Л.П. Организация образовательного агроэкологического туризма в сельской школе /Л.П. Петрищева, М.К. Скрипникова, Е.Е. Попова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 3 (3). - С. 27-29.

UDC 574.2

**ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE URBAN
ENVIRONMENT**

Vaydner Elena Valerievna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

kat-vajdner@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The issues of studying the ecological worldview and consciousness, the ecological culture of the townspeople seem to be topical. It is necessary to change the level of ecological awareness and ecological culture of the citizens, which will contribute to the solution of the ecological problems of the city.

Key words: ecological problems of the city; ecological worldview, consciousness, ecological culture of citizens, socioecosystem approach, ecosystem approach.