

УДК 591

## МЕСТО ЗНАНИЙ О ПТИЦАХ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

**Околелов Андрей Юрьевич<sup>1</sup>**

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии,

**Микляева Марина Анатольевна<sup>2</sup>**

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии,

**Филатова Марина Михайловна<sup>3</sup>**

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Необходимость изучения школьниками птиц обусловлено их многообразием, важной ролью в природе и жизни человека. Согласно требованиям ФГОС знакомство обучающихся с птицами осуществляется на основе принципа преемственности. Базовые знания о птицах дети получают на уроках. Внеклассная и внеурочная деятельность не только расширяет кругозор обучающихся о птицах, но способствуют повышению заинтересованности изучения представителей этого класса позвоночных животных.

**Ключевые слова:** птицы, урок, внеурочная работа, проектно-исследовательская деятельность.

---

<sup>1</sup> Околелов А.Ю. [okolelov@mail.ru](mailto:okolelov@mail.ru)

<sup>2</sup> Микляева М.А. [m.miclyaeva@yandex.ru](mailto:m.miclyaeva@yandex.ru)

<sup>3</sup> Филатова М.М. [filatova.mari2014@yandex.ru](mailto:filatova.mari2014@yandex.ru)

Изучение птиц в школе актуально, как с научной, так и с практической точки зрения. В научном плане птицы представляют огромный интерес, поскольку занимают высокое положение в эволюции позвоночных, являются единственной группой хордовых, для которых полет стал основным способом передвижения, и поэтому служат объектом для сравнительных исследований между различными группами животных, что позволяет формировать у обучающихся исследовательские компетенции. В практическом отношении птицы являются прекрасным объектом для исследовательской работы школьников, разработки практико-ориентированных экологических и аграрных проектов и т.п. [5; 7]. Кроме того, непосредственное изучение птиц своей местности, их видового состава, условий существования, связанных, прежде всего, с деятельностью человека, создает предпосылки для понимания многих общебиологических проблем и способствует вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую жизнь региона [8; 9].

Птицы являются прекрасным объектом для проведения научно-исследовательских работ обучающихся. Как объект полевых и лабораторных исследований они обладают целым рядом безусловных достоинств. К примеру, птицы имеют огромное видовое разнообразие. По имеющимся оценкам в России обитает около 800 видов птиц – это значительно больше, чем всех других позвоночных животных. В Тамбовской области встречается порядка 290 видов, из них 89 - редких. Соответственно, занимаясь изучением мира птиц, учащиеся открывают для себя множество неизвестных ранее животных, они знакомятся с биоразнообразием родного края и страны (учитывая, что в Тамбовской области встречается 36% российской орнитофауны). Другим преимуществом изучения птиц в школе является их повсеместность распространения. Птицы обитают в крайне разнообразных местах обитаниях, и встречаются практически везде, в т.ч. рядом с человеком. Также, птицы довольно удобны для работы школьников. Наблюдения за ними не сложны и в целом не требуют использования какого-либо дорогостоящего оборудования и дополнительных затрат. Таким образом, благодаря перечисленным

особенностям птицы являются удобным объектом для проведения исследовательских работ в школе.

В современном образовательном процессе знакомство ребенка с научными знаниями о птицах начинается еще в дошкольный период, где предлагаются общие сведения об их видовых различиях, биологической, а порой и экономической значимости и т.д. Дошкольное и школьное обучение призвано решить важную проблему современного общества – проблему слабой экологической культуры. На это нацелен весь курс естественных предметов, но орнитологии в нем отводится особое место. При этом существуют отдельные программы, например «Юный эколог» С.Н. Николаевой [6]. Основное внимание здесь уделяется не только обитателям живого уголка, но и наблюдением за животными в природе. Формируется представление о том, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в определенных условиях обитания, удовлетворяющих их потребностям. Вопросы, связанные с пернатыми, поднимаются на протяжении изучения всех 6 разделов программы.

Дальнейшее знакомство с классом Птицы продолжается в начальной школе (2 класс) на уроках окружающего мира. Цель данных уроков в формировании у обучающихся представления о строении птиц и многообразии данного класса. Однако уже здесь начинает проявляться нехватка учебных часов для полного изучения столь важной для школьника темы, восполнить которую способна система внеклассных и внеурочных мероприятий, проектной деятельности [2; 3]. В ходе таких мероприятий прекрасно могут формироваться не только предметные, но и личностные универсальные учебные действия, как, например, ценностное отношение к природному миру, осознание необходимости существования птиц для других живых организмов, биоиндикационная роль птиц [5].

Вновь обучающийся сталкивается с птицами лишь к 7 классу. Согласно ФГОС на изучение данного класса должно отводиться не менее 5 часов [1]. Например в учебнике Д.И. Трайтака, С.В. Суматохина классу Птицы посвящено 8 тем, в которых подробно рассматривается классификация,

строение птиц, их значение в природе и жизни человека [11]. Для обучающихся представлено большое количество изображений с представителями различных отрядов.

Боле глубокому и разностороннему изучению класса птиц способствует внеурочная и внеклассная деятельность. Существует несколько типовых программ элективных курсов по орнитологии: «Юный орнитолог», «Юный эколог», «Охрана природы», «Юный зоолог» [6; 10]. Их цель – расширить знания обучающихся о птицах и познакомить с методами исследовательской деятельности, связанной с изучением данного класса. Во время работы в этих кружках обучающиеся должны освоить ряд умений, среди которых: определять по внешнему виду, голосу и гнездам виды птиц; работать с атласами-определителями, коллекциями чучел, тушек и яиц; самостоятельно подбирать и осваивать оборудование для орнитологических исследований; владеть методами элементарных полевых и орнитологических исследований и т.д. Безусловно, внеурочная деятельность имеет еще одно преимущество над урочной – большая свобода в выборе методов. Там, где на уроке не хватает времени для применения той или иной методики, ее можно будет использовать во внеурочной деятельности. К примеру, стандартными методами обучения здесь являются проектная и реферативно-исследовательская деятельность, метод решения проблемных задач [12].

В таком подходе к изучению класса птиц в современной школе прослеживается требование федерального стандарта по преемственности в обучении детей. На протяжении нескольких лет обучающийся получает необходимую информацию о птицах, соответствующую его уровню восприятия. С течением времени его познания в данной теме углубляются, он начинает осваивать новые компетенции и в итоге в его сознании формируется целостное восприятие птиц, их классификации, функций и биологического значения. Несмотря на то, что на протяжении 7 лет изучения окружающего мира и биологии обучающийся лишь несколько раз сталкивается с птицами, несмотря на нехватку часов в учебных программах, отведенных на изучение

столь значимой темы, несмотря на важное место внеклассной и внеурочной деятельности, кружков и элективных курсов, посвященных орнитологии, ведущую роль в изучении птиц сохраняет именно урок. Элективные курсы, хотя и способны углубить знания обучающихся по представленной теме, не могут охватить всех [4]. Именно на уроках школьник должен узнать базовую информацию о птицах и овладеть компетенциями, необходимыми для дальнейшего изучения данной темы.

#### Список литературы:

1. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / под ред. Латюшина В.В. – М.: Дрофа, 2019. – 304 с.
2. Кострикин А.В., Кострикина Л.П., Кузнецова Р.В., Околелов А.Ю. Святые источники как историко-культурные объекты Мичуринской и Моршанской епархии // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 6. - С. 9-12.
3. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании // Наука и Образование. 2019. - № 2. - С. 164.
4. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Федотова М.В. Инновационная роль учителя в современной школе // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 146.
5. Микляева М.А., Окольниковичева А.С., Околелов А.Ю. Мотивации сохранения биоразнообразия в агроценозах Тамбовской области // Проблемы сохранения биологического разнообразия Центрально-Черноземного региона: Сборник научных работ. - Липецк, 2016. - С. 72-74.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 66 с.
7. Околелов А.Ю., Чистякова М.С., Эрлих А.В. Индивидуальный и групповой проект: плюсы и минусы // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики (Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой). - 2019. - С. 219-222.

8. Околелов А.Ю., Чистякова М.С., Эрлих А.В. Организация природоохранной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в школьном курсе биологии // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики (Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой). - 2019. - С. 222-225.

9. Перепечин С.С., Пивоварова С.П., Рязанова О.В., Околелов А.Ю. Использование индивидуальных и групповых проектов по биологии в школьном курсе и во внеурочной работе // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3 - № 2. - С. 249.

10. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: Исследователи природы. – изд. 3-е, исправленное и дополненное / Под ред. И.В. Костинской. - М.: «Просвещение», 1983. – 288 с.

11. Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология. Животные. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2010. – 272 с.

12. Rudneva N.I., Shimko E.A., Korotkova G.V. Explication of the national value parameter in paremiological units // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. - 2019.- Т. 9. - № 1.- С. 3852-3856.

# **PLACE OF BIRD KNOWLEDGE IN SCHOOL BIOLOGY COURSES AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Okolelov Andrey Yurievich**

candidate of biological Sciences, associate professor of the department of biology and  
chemistry, social and pedagogical institute,

**Miklyaeva Marina Anatolyevna**

candidate of biological Sciences, associate Professor of the Department of biology  
and chemistry,

**Filatova Marina Mikhailovna**

master's degree

Michurinsk state agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Abstract:** the need for students to study birds is due to their diversity and important role in nature and life. According to the requirements of the Federal state educational standard, students are introduced to birds on the basis of the principle of continuity. Children get basic knowledge about birds in the classroom. Extracurricular and extracurricular activities not only expand students ' horizons about birds, but also contribute to increasing interest in studying representatives of this class of vertebrates.

**Key words:** birds, lesson, extracurricular activities, design and research activities.