

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Манаенкова Марина Петровна

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы модернизации современной образовательной парадигмы в России, а также специфики компетентностного подхода в высшей школе. Подчеркивается актуальность создания такого образовательного пространства вуза, которое могло бы максимально эффективно способствовать процессу формирования речевой компетентности у выпускников. Речевая компетентность является чрезвычайно важной как в процессе обучения, так и в процессе профессионального и личностного становления обучающегося. Акцентируется внимание на том, что от уровня сформированности исследуемого типа компетентности у выпускника вуза зависит степень его социализированности, а следовательно, жизненной и профессиональной успешности.

Доказывается, что при организации системы подготовки компетентного современного специалиста необходимо уделять повышенное внимание формированию у него высокого уровня речевой компетентности.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательное пространство, речевая компетентность, социализация.

Современная образовательная парадигма в нашей стране основывается на компетентностном подходе. Перед высшей школой сегодня стоит стратегическая задача подготовки специалиста, который способен в практической деятельности эффективно применять сформированные в процессе обучения универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Чрезвычайно важно создавать такое образовательное пространство в вузе, в котором фундаментальная научная основа подготовки специалистов тесно связана с актуальными потребностями общества в целом и отдельно взятой личности в частности [7-10].

Современный выпускник вуза должен обладать фундаментальными базовыми знаниями, инновационным складом мышления и творческим практико-ориентированным подходом к решению конкретных ситуаций, возникающих в непосредственной деятельности, для того чтобы быть востребованным и конкурентноспособным на рынке труда в современных экономических условиях [1-5].

Компетентностная модель современного выпускника вуза является многомерной, включает целый ряд компетенций, формирование которых у обучающихся в процессе обучения регламентируется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Речевая компетентность является уникальной как в профессиональной, так и в личностной структуре специалиста [11, 16].

Под речевой компетентностью в языковедческих исследованиях подразумевают высокий уровень владения основными умениями и навыками построения всех видов речевой деятельности в жизненно важных для данного возраста сферах и жанрах общения [12, с. 46].

Уровень сформированности речевой компетентности определяет качество речевой деятельности человека, является показателем культуры личности. В связи с гуманизацией современного образования формированию и развитию речевой компетентности у обучающихся высшей школы

необходимо уделять повышенное внимание, ведь исследуемый в работе тип компетентности играет совершенно особую роль в формировании субъективных свойств личности специалиста [6].

В настоящее время комплексному изучению проблемы субъективных свойств личности специалиста, которые определяют эффективность (продуктивность) его профессиональной деятельности, посвящены теоретические и экспериментальные исследования многих известных ученых (В.А. Кан-Калика, С.В. Кондратьевой, Н.В. Кузьминой, Л.Н. Макаровой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и других).

Примечательно, что все три традиционных подхода к пониманию субъектности личности специалиста связаны с уровнем сформированности речевой компетентности: высокое развитие субъектности, без которой невозможно высокое развитие личности, определяется соответствующим уровнем сформированности речевой компетентности.

Бинарная природа речевой компетентности проявляется в том, что исследуемый в работе тип компетентности является не только результатом становления человека личностью, результатом освоения личностью речевой деятельностью, но и качественный признак ее существенно влияет на сам процесс личностного становления. Примечательными в этом отношении являются слова Сократа: «Заговори, чтоб я тебя увидел».

По мнению многих ученых, речевая деятельность всегда личностно ориентирована: во всех видах речевой деятельности проявляются особенности личности [13]: индивидуальные особенности основных четырех сфер реализации речевой компетентности – говорения, письма, чтения и слушания – есть у каждого из нас. Индивидуальный рисунок нашей речевой деятельности особенно ярко проявляется в проблемных ситуациях, адекватное решение которых с помощью речевых умений – это и есть речевая компетентность.

Качество образовательного процесса вообще в вузе и отдельно взятого обучающегося зависит от уровня развития речевой компетентности у всех

участников образовательного пространства образовательной организации. Бесспорным является то обстоятельство, что уровень речевой культуры преподавателей высшей школы определяет качество речевой, а следовательно, и образовательной деятельности студентов. Речевая деятельность является, с одной стороны, средством овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками (или, говоря современным языком, компетенциями), а с другой стороны, – способом демонстрации объема сформированных компетенций. Очевидно, что чем выше уровень сформированности речевой культуры у студента, тем выше его образовательный потенциал, с одной стороны, а с другой стороны, – степень его образованности.

Важно подчеркнуть, что в процессе обучения, в процессе формирования речевой компетентности важным фактором является субъектность обучающегося: познавательная и образовательная деятельность продуцирует процессы самоактуализации и самореализации, а также становление студента деятельностным исполнителем. Актуализация гуманистических ценностных ориентиров, антропоцентризма в образовательном пространстве высшей школы способствует повышению мотивационно-целевой составляющей деятельности студента, а также повышению значения педагога в создании ситуации успеха для каждого обучающегося с учетом его интересов и потребностей, что, безусловно, существенно влияет на развитие речевых умений слышать и слушать в процессе обучения и развития обучающихся. Важно, чтобы преподаватель на занятиях использовал в образовательном процессе систему таких речевых ситуаций, которые направлены на выработку у студентов потребности в качественной речевой деятельности, мотивов, связанных с необходимостью построения речевых конструкций (желание отвечать на занятиях, рассуждать), и мотивов, связанных с познанием («я знаю, что я не знаю, но хочу знать»).

На первых этапах овладения речевой деятельностью обучающимися особенно важными являются личностные и профессиональные характеристики педагога, его мастерство в построении речевых высказываний как в устной, так и в письменной формах: мотивированность образовательной деятельности студента во многом обусловлена высоким уровнем речевой компетентности преподавателя, его образцовой речью [14].

Следует особо подчеркнуть, что роль личности преподавателя в формировании на высоком уровне речевой компетентности у обучающихся многократно увеличивается в связи еще и с общей речевой ситуацией в обществе вообще и особенно качеством речевой деятельности отдельных ее представителей. Все, кому небезразлично состояние русского языка в нашей стране, испытывают глубокое беспокойство по поводу речевой культуры в современном обществе. К сожалению, даже некогда эталонная речь, звучащая в средствах массовой информации, не может сегодня быть охарактеризована как правильная, грубейшие орфографические и пунктуационные ошибки встречаются на страницах детских книг. На педагогический корпус в современных условиях ложится особая миссия, связанная с образованием, окультуриванием обучающегося контингента.

Во всех образовательных учреждениях необходимо уделять повышенное внимание созданию максимально благоприятных условий для успешного формирования и развития речевой компетентности обучающихся. Высшая школа не только не может в этом отношении быть исключением, но и призвана в наибольшей мере способствовать формированию речевой компетентности на высочайшем уровне у выпускником.

Проблемой речи как особого вида деятельности занимались многие ученые. Л.С. Выготский в первой половине прошлого века ввел в научный обиход и научно обосновал понятие речевой деятельности, которое было развито впоследствии его школой (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Ученый считал, что речь должна рассматриваться в качестве акта человеческой деятельности, как средство общения,

высказывания и понимания. Примечательно, что именно в речевой деятельности он видел возможности социального становления человека и всех его познавательных сил [15].

Одним из наиболее важных условий успешной социализации в современном обществе, в профессиональном коллективе выпускника вуза является уровень его речевой компетентности. Правильная, выразительная речь всегда была и продолжает оставаться показателем образованности, профессиональной компетентности, высокой культуры личности. Человек, который умеет правильно выстроить процесс общения с различными людьми, как правило, многого добивается в жизни, в профессии.

Система образования в нашей стране на сегодняшний день должна мобилизовать весь свой потенциал для создания максимально благоприятных условий для формирования и развития речевой компетентности у обучающихся.

Список литературы:

1. Баудер Г.А. К вопросу подготовки вожатых к работе в ДОЛ / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 4. – С. 52.
2. Еловская С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.
3. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.
4. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.
5. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе

акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

6. Корепанова Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 132.

7. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

8. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

9. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

10. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере FH ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

11. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

12. Ксенофонтова А.Н. Система обучения педагогов конструированию речевой деятельности / А.Н. Ксенофонтова. – Оренбург: Издательство ОГУ, 2001. – 54 с.

13. Манаенкова М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 51.

14. Перышкова С.А. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания обучающихся вуза / С.А. Перышкова, А.С. Осипов, Е.М. Ершова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 156.

15. Попова Т.И. К вопросу эффективной профильной педагогической подготовки / Т.И. Попова, А.С. Попов // Сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XIV Международная научно-практическая Internet-конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2018. – С. 95-99.

16. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С.164-169.

UDC 378.147

**SPEECH COMPETENCE AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL
SOCIALIZATION OF A GRADUATE OF A UNIVERSITY**

Manaenkova Marina Petrovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the consideration of the problem of modernization of the modern educational paradigm in Russia, as well as the specifics of a competent approach in higher education. It is emphasized the relevance of creating such an educational space of the university, which could contribute as effectively as possible to the process of developing speech competence among graduates. Speech competence is extremely important both in the training process and in the process of professional and personal formation of the student. It is emphasized that the degree of socialization, and therefore life and professional success, depends on the level of formation of the type of competence studied by a graduate of the university.

It is proved that when organizing the training system of a competent modern specialist, it is necessary to pay special attention to the formation of a high level of speech competence.

Key words: competent approach, educational space, speech competence, socialization.