

УДК 37.03

**О ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К ПОНЯТИЮ
«ЛИЧНОСТЬ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

Серебрякова Татьяна Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

rols19@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается воспитание обучающихся сельскохозяйственных вузов, духовной, творческой личности, формирование у них человека, одухотворенного идеалами добра.

Ключевые слова: личность, воспитание, ценностно-ориентированный подход, общечеловеческие ценности, национальные ценности, социальная среда, социальные роли.

В воспитательных и образовательных теориях последних лет все более актуальным в отношении личности становится ценностно-ориентированный подход. С точки зрения педагогики личность – это «человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества и самого себя» [1, 4, 13]. Наиболее существенны в приведенном определении личности два момента:

- 1) личность есть носитель социальных ролей;
- 2) личность сама осуществляет выбор жизненного пути.

Вхождение человека в окружающую его социальную среду (т.е. социализация) происходит посредством воспитания. Воспитание доносит до индивидуума совокупность ценностных установок и отношений, характерных, прежде всего, для общества, в котором он существует. Вобрав в себя данные ценностные ориентиры, человек начинает осознавать их значимыми для себя лично и, следовательно, именно они являются определяющими во всей его дальнейшей жизни и деятельности. Происходит переход, трансформация общественной ценности в личную. «Став личностно-значимой, общественная ценность выступает как внутренний регулятор деятельности, определяющий ее направленность». Таким образом, наличие у человека определенного набора ценностно-значимых убеждений, выполняющих мировоззренческую функцию, и постоянное активное присутствие их во всех сферах бытия определяют его как личность. Подобный подход к пониманию личности широко представлен в современных трактовках педагогических проблем. Более того, для педагогики наших дней характерна трактовка самого понятия личности как ведущей ценности. Ценность личности должна строиться в соответствии с ценностями самой личности, а также общечеловеческими и национальными ценностями [2, 5-8].

В воспитании подход, позволяющий наиболее последовательно проводить осуществление заданной последними научными тенденциями программы, получил название личностного. Подобный метод является базовой ценностной ориентацией особенно педагогов сельскохозяйственных вузов, определяющей его позицию в общении с обучающимися. Важно подчеркнуть, что эффективно организовать работу в этом направлении способен только тот педагог, который сам осознает себя личностью и умеет видеть личностные качества в обучающихся [3, 9].

Необходимо подчеркнуть: особую важность имеет подготовка специалистов потому, что решающим в процессе формирования личности является тот факт, что «индивиды как физически, так и духовно творят друг друга». Личность не только продукт, но и в составе социального целого субъект общественных отношений. Усваивая в специфической для нее форме социальное влияние, роли, убеждения, личность одновременно выражает свой «Внутренний мир» в установках, поведения и отношениях к другим людям и общественным учреждениям [10-12].

В способности «творить друг друга» заложен неисчерпаемый потенциал, и всестороннее, многоплановое раскрытие этого потенциала должно стать главнейшим всей воспитательной работы с обучающимися сельскохозяйственных вузов.

Особо необходимо принять во внимание также значение «национального компонента» в становлении личности. Выше подчеркивалось, что на определенном этапе развития человека решающую роль играет социальное окружение, передовая ему комплекс традиций, норм и ценностей. Было бы справедливо заметить, что эти традиции, нормы и ценности есть складывающиеся веками, проверенные и отшлифованные временем национальные особенности, поскольку высшими нормами, регулирующими жизнедеятельность любого представителя той или иной страны, являются, прежде всего «свои», но имеющие, однако, общечеловеческое значение.

Главной задачей сельскохозяйственных вузов, воспитание обучающихся духовной, творческой личности, формирование человека, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять, готового служить Родине верой и правдой. Воспитание обучающихся в соответствии с подобными целями занимает в процессе формирования личности далеко не последнее место.

Список литературы:

1. Барабанова В.В. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 12–23.
2. Еловская С.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов / С.В. Еловская, Л.В. Кулик // Сб.: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: научные труды XV Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 26-31.
3. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых ВУЗов / Сб. материалов второй научно-практической конференции «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания». – 2015. – С. 560-564.
4. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.
5. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В.

Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

6. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

7. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере ФН ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

8. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

9. Лешин В.В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов / В.В. Левшин // Вопросы психологии. – 2016. – № 8. – С. 100–111.

10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, 2016. – 380 с.

11. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

12. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 164-169.

13. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 37.03

**ON VALUE-ORIENTED APPROACH TO THE CONCEPT OF
«PERSONALITY» IN THE PROCESS OF PREPARING STUDENTS OF
AGRICULTURAL UNIVERSITIES**

Serebryakova Tatiana Vladimirovna

PhD in Psychology, Associate Professor

rols19@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the upbringing of students of agricultural universities, a spiritual, creative personality, the formation of a person in them, inspired by the ideals of good.

Key words: personality, education, value-oriented approach, universal values, national values, social environment, social roles.