

УДК 159.99

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Серебрякова Татьяна Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

rols19@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается анализ противоправных поступков совершенных несовершеннолетними, увеличение среди них социально-опасных деяний, отсутствии нравственных ориентиров и о смещении преступности несовершеннолетних в сторону насильственно-корыстных действий.

Ключевые слова: социально психологические, девиантное, поведение, фрустрация, общечеловеческие ценности, психотравмирующая ситуация, социальная среда, социальный успех.

Общество всегда уделяло особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным нормам. Религия, литература, искусство, наука, философия с различных сторон рассматривают и оценивают это явление [4-6].

Статистика, а также проведенный автором данного исследования анализ противоправных поступков совершенных несовершеннолетними, показывают увеличение среди них социально-опасных деяний, таких, как: кража государственного и личного имущества, разбои, угоны автотранспорта, незаконное приобретение, хранение и сбыт наркотических средств. Характер противоправной деятельности несовершеннолетних свидетельствует об отсутствии нравственных ориентиров у их значительного числа, о смещении преступности несовершеннолетних в сторону насильственно-корыстных действий [1, 7, 8].

Таким образом, проблема поведенческих девиаций и, соответственно, психолого-педагогической и правовой помощи молодежи с отклонениями в поведении не только продолжает существовать, но и возрастает в своем социальном и гражданском значении. Решение этой проблемы в настоящее время идет по пути индивидуализации психолого-педагогического воздействия на детей и подростков с отклонениями в поведении.

Акцентируя внимание в своих работах на поведенческих характеристиках несовершеннолетних (упрямство, непослушание, лживость, лень и т.п.) и разрабатывая способы их коррекции, исследователи, тем не менее, не уделяют должного внимания тому, что поведение девиантов может быть одним из способов компенсации внутренних психологических проблем, отражающих не только микро-, но и макросоциальные условия реальной жизни.

Данный подход предполагает выявление факторов, не только способствующих совершению непосредственно преступления, но и формирующих личность с отклоняющимся поведением, т.е. изучение и учет в практической деятельности, помимо прочего, и макросоциальных условий

в которых пребывает несовершеннолетний, их значимость для формирования его психологических качеств и последующей социально-правовой адаптации.

Анализируя социальные явления, происходящие в последние годы, можно сделать вывод, что существуют особые ценности и установки, поощряемые в социуме и культивируемые во многих семьях, как отражения более широкого социума. Со временем эти установки становятся достоянием индивидуального сознания, создавая психологическую предрасположенность к эмоциональной напряженности у родителей и девиантному поведению их детей [2, 3, 9-11].

К числу подобных установок, относятся: значимость социального успеха, ассоциированного в большинстве случаев с материальным благополучием; идеал силы, мужественности, конкурентности (как вариант – женской эмансипации); рациональный, логичный подход к жизни (прагматизм).

Создавая новые импринты и новые условные рефлексы, можно изменить систему представлений, сознание, восприятие реальности и модели мышления, мозг как бы «переключается» и начинает работать иначе.

Эффективность запоминания (социального научения) повысится, если послы перевести из области бессознательного в сознательную сферу, сделать их идеалом, образцом поведения. Тогда мысли, поведение и чувства человека меняются – меняется его личность.

Центральное место в процессе патологического обусловливания занимает фрустрация (от лат. *frustratio* – обман, тщетное ожидание) – психологическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели. Проявляется она в ощущениях гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева и др.

Сила фрустрации зависит от степени значимости блокируемого поведения и субъективной близости достижения цели. Невозможность добиться желаемого результата в принципе само по себе не является основанием фрустрации и не вызывает негативный аффект.

Однако, в том случае, когда личность не может изменить среду или уйти от психотравмирующей ситуации, возможно чрезмерное задействование механизмов психологической защиты, что приводит к снижению продуктивности деятельности, неконструктивной стратегии приспособления, росту внутреннего напряжения и тревожности, т.е. психической дезадаптации.

В случае истощения адаптационной способности психики (механизмов психологической защиты и способности к самоконтролю), фрустрация находит выход в дезадаптивном поведении (алкоголизация, физическая или вербальная агрессия, снижение мотивации к труду и т.п.)

В семьях, где имеется несовершеннолетний с отклонениями в поведении, доминируют ценностные ориентиры на материальное благополучие как символ личного социального успеха, а также установок на силу, конкурентность, прагматизм в решении проблем или достижении своих целей, транслируясь из окружающего социума, данные установки становятся достоянием индивидуального сознания, приобретая значимость социальных ценностей. Социальными факторами, способствующими сверхценному восприятию и трансформирующими установки в ценности, выступают общественное мнение и групповой конформизм; психологическими – низкий уровень развития когнитивной сферы, отсутствие критичности в восприятии информации, неумение и/или нежелание задумываться над сложными проблемами (инфантилизм) и завышенная самооценка.

Список литературы:

1. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. – М. Акад. МВД РФ. 2002
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 2008.
3. Горщерук М.В. Причины суицидального поведения подростков / М.В. Горщерук, Е.В. Кирпичева // Сб.: Молодежь: свобода и

ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 134-137.

4. Горщерук М.В. Проблема формирования психологической готовности будущих педагогов к работе по профилактике суицидального поведения подростков / М.В. Горщерук, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 344.

5. Никульшин В.Я. Проблемы создания и селекции теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании на современном этапе развития высшей школы / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 129-132.

6. Перышкова С.А. Роль семейного воспитания в психопрофилактике подростковых девиаций / С.А. Перышкова, Н.А. Соломонова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 151-153.

7. Соломонова Н.А. Психологическая профилактика девиантного поведения детей и подростков / Н.А. Соломонова, Л.С. Неверова, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 269.

8. Трусова А.С. Психолого-педагогическое сопровождение психогенной школьной дезадаптации обучающихся / А.С. Трусова, Е.В. Корепанова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 185-187.

9. Хабарова А.А. Неблагоприятные эмоциональные состояния у младших школьников / А.А. Хабарова, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 355.

10. Хабарова А.А. Психолого-педагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и

младшего школьного возраста / А.А. Хабарова, А.И. Пентюхина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 290.

11. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2012. – 448 с.

UDC 159.99

SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF DEVIANT BEHAVIOR OF MINORS

Serebryakova Tatiana Vladimirovna

PhD in Psychology, Associate Professor

rols19@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the analysis of illegal acts committed by minors, an increase among them of socially dangerous acts, the lack of moral guidelines and the shift in juvenile delinquency towards violent selfish actions.

Key words: social and psychological, deviant, behavior, frustration, universal values, traumatic situation, social environment, social success.