

УДК 37.013

**БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ О СТАНОВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ПО ВОСПИТАНИЮ МАЛОЛЕТНИХ
ДЕТЕЙ В РОССИИ**

Попова Татьяна Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент

izh27m@yandex.ru

Попов Александр Сергеевич

кандидат философских наук, доцент

Рожнова Александра Алексеевна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обозначены основные вехи становления теории воспитания малолетних детей в России, представлена роль и значение идей великих просветителей восемнадцатого века в развитии дошкольного образования.

Ключевые слова: воспитание малолетних детей, нравственно-религиозное становление личности, условия семейного воспитания, развитие разума детей.

Многолетний опыт преподавания педагогики показывает важность и практическую значимость высказывания «Назад в будущее». Это касается воспитания подрастающего поколения на разных этапах его возрастного развития. Не смотря на то, что курсу истории педагогики уделяется серьёзное внимание в подготовке будущих педагогов, при изучении проблем дошкольной педагогики, считаем целесообразным рассматривать особенности воспитания дошкольников на основе изучения российской ментальности, которая нашла отражение в работах отечественных мыслителей [1, 3-5].

Такой подход к решению данной проблемы позволяет расширять и закреплять знания будущих учителей в области истории педагогики. История педагогики углубляет образовательный кругозор, учит видеть закономерности развития науки об образовании и воспитании подрастающего поколения на разных этапах его развития. Очень значимо и то обстоятельство, что знакомство с работами педагогов-просветителей прошлого расширяет их читательский кругозор. Вместе с тем это позволяет емко аргументировать роль и значение социальной среды в развитии личности. Для того, чтобы знания, полученные при изучении истории педагогики не были бы лишь для знания, а помогали расширять профессиональные представления при освоении будущей трудовой деятельности [12, 13, 18].

На занятиях обращаем внимание студентов на то, по сути дела только с восемнадцатого века стали появляться идеи, касающиеся первоначального семейного воспитания и обучения малолетних детей. До этого они не имели какой-либо чёткой структуры и только лишь представлялись в проповедях священников, излагались в памятниках письменности.

Родоначальником в деле воспитания малолетних детей явился Симеон Полоцкий (1629-1680). Он один из первых российских просветителей убедительно показал основополагающее значение периода раннего детства в нравственно-религиозном становлении личности [10, с.3]. Он обратил

внимание именно на первые семь лет жизни человека. Его обращения к родителям малолетних детей были направлены на то, чтобы родители прилагали усилия на обучение детей родному языку. Вместе с тем особое внимание он уделял роли и значению поведения самих родителей, которое является примером для ребёнка, указывал на необходимость оберегать детей от созерцания порочных поступков окружающих людей. Праздность по мнению педагога-мыслителя тоже пагубно влияет на малолетнее дитя [15, с.3].

Из истории известно, что начало восемнадцатого века характеризовалось в России периодом развития культуры и просвещения. Было активное наступление культа разума. Укрепляющееся государство направляло свои усилия на развитие светских потребностей. Культура и просвещение становятся не только прерогативой церкви, напротив, переходят к государству.

Касательно привилегированных классов российского общества, то там тоже произошли серьёзные изменения. Ведущее положение стало принадлежать чинам за заслуги перед отечеством, а не знатности происхождения, как было в предыдущий период. Привилегии дворянские семьи получали при участии в обязательной государственной службе. Уже с раннего детства в дворянских семьях детям прививали светские манеры, правила приличного поведения, обучали иностранным языкам. В силу того, что Россия вступила в политическую и экономическую взаимосвязь с Западной Европой, стало острой необходимостью изучение иностранных языков [9, с.21]. Дворянские дети должны были говорить на иностранных языках и для приобретения навыков и для подтверждения своего социального статуса [17, с.30].

Несмотря на то, что Петром 1 были открыты школы, позволяющие готовить специалистов разных профилей, дворянские семьи предпочитали домашнее образование, приглашенными иностранными педагогами. Вместе с тем это образование было под контролем государства и духовенства,

согласно действующего тогда Указа сената. Предписывалось вести наблюдение за религиозно-нравственным воспитанием, а не исполняющим предписания назначался штраф.

Вопросом воспитания детей раннего возраста были заинтересованы члены созданной в то время «Учёной дружины», объединившей образованнейших людей своего времени Феофана Прокоповича, В.Н.Татищева, А.Д. Кантемира, И.Т. Посошкова. Их образовательные порывы были направлены на развитие науки и просвещения России. Есть основание полагать, что под влиянием уже сформировавшейся педагогической науки в Европе, они с одной стороны подвергали критике отечественное воспитание, с другой – предлагали своё видение роли родителей в умственном развитии своих детей, важности обучения детей на родном языке. Особое место ими отводилось воспитанию беззаветного служения Отечеству [16, с.9].

Возможно под впечатлением «Материнской школы» Я.А.Коменского, они уделяли внимание образованию женщин, обозначали роль семьи и её возможности в обучении и воспитании детей. Сейчас мы, смеем предположить, речь шла, прежде всего, о воспитании детей в дворянских семьях.

По глубокому убеждению В.Н. Татищева, следует учитывать, то что от рождения до двенадцати лет для детей характерны быстрое физическое развитие, подвижность, а так же детская впечатлительность и подражательность. Они проявляют определённую восприимчивость к изучению иностранных языков при склонности к игре и большой любознательности, необходимо обращать внимание на эти особенности и природную организацию родителям и учителям [15, с.2]. Недостатки воспитания дворянских семей представлялись В.Н. Татищеву в заражении пороками окружающих людей в принятии неги и лености, вызывали у него опасение и иностранные учителя, порой неспособные к обучению. Он был убеждённым сторонником государственного обучения, но при этом не

отрицал семейного воспитания при условии его грамотного осуществления [11, с.48]. Конечно, обращаясь к тому историческому периоду, смело предполагаем, что всё это касалось, прежде всего, детей привилегированного класса царской России.

Главная роль в первоначальном семейном воспитании детей дворянства по убеждению А.Д. Кантемира (1708-1744 г.) должна принадлежать родителям. Он не разделял мысль, что наёмные воспитатели могут лучше решать образовательные и воспитательные задачи по становлению истинных сынов Отечества, горячо любящих Родину. Нравственное воспитание, по мнению мыслителя направленное на «воспитание сердца» должно быть первостепенным. Развитие разума детей педагогу представлялось возможным при изучении детьми доступных знаний не только из области наук, но и искусств. В то же время, он предостерегал от преждевременного обучения детей грамоте, считая, увеличенная умственная нагрузка может вредить развитию незрелого мозга [15, с.2].

Идеи первоначального семейного воспитания детей в первой половине восемнадцатого века, можно сказать, приобрели определённую прогрессивность, свойственную передовой общественной мысли России [6, с.172].

Особую лепту в становление отечественного образования и воспитания внёс М.В.Ломоносов [8, с.312]. Его идеи по обучению и воспитанию детей с раннего возраста, оказали большое влияние на развитие педагогической мысли России. Им обосновывались весьма смелые для того исторического периода идеи по доступности образования всем слоям народа. Обоснованное М.В.Ломоносовым положение о необходимости учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей являются непререкаемыми в отечественной педагогике.

Вторая половина восемнадцатого века в развитии педагогической мысли России связана с И.И. Бецким [2, с.45]. Он принял участие в основании Смольного института благородных девиц в Петербурге, где

обучались девочки из дворянских семей с 7-8 лет и там они жили до совершеннолетия.

Особая роль в становлении отечественного образования принадлежит выдающемуся русскому просветителю Н.И.Новикову [7, с. 70]. Преодоление пороков в обществе по его убеждению, возможно, благодаря всеобщему просвещению народа и избавлению от крепостного права.

Большим вкладом в становление системы воспитания малолетних детей Н.И.Новикова явилось создание первого русского журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума», редактором которого был сам Николай Иванович. Публикации его журнала были направлены на распространение просвещения, уделялось внимание теории гуманистического воспитания граждан-патриотов, преданных своему Отечеству. Публикации для журнала подбирались на основе учёта детской аудитории [7, с. 48]. Наряду с отечественными авторами печатались лучшие произведения из литературы западной Европы. К периоду становления педагогической мысли в России относится деятельность просветителя А.Н.Радищева [14, с. 280]. Цель воспитания он видел, прежде всего, в воспитании человека-гражданина, «сына отечества», выступал в защиту прав детей крепостных. Одним из первых в отечественном просвещении представил основы развития психики, речи, мышления ребёнка, что явилось значимым для развития педагогики в целом, и в частности для теории дошкольного воспитания.

Обращение на занятиях педагогики к историко-педагогическим аспектам рассматриваемых проблем, способствует формированию интереса к истории России, её культурному наследию у будущих педагогов. Это актуально, когда в стране принят, вступающий в силу Закон о воспитании уже 1 сентября 2020 года, предполагающий бережное отношение к национальному наследию. Мы глубоко убеждены в том, что знакомство будущих учителей с лучшими теоретическими посылами развития и формирования личности, которые были даны нам великими отечественными

мыслителями- просветителями, стремящимися найти пути для развития и процветания России. Чей интеллектуальный труд помог на протяжении не одного столетия строить и развивать образовательную систему нашей страны. Осмысление наследия великих общественных деятелей даёт возможность творчески подходить к многочисленным инновациям в организации процесса обучения и воспитания подрастающего поколения на всех его возрастных этапах. У нас абсолютная уверенность в том, что при вдумчивом подходе к изучению исторического наследия в образовании и воспитания, мы имеем основание на успех в реалиях современной жизни образования.

Список литературы:

1. Бецкой И.И. Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения их до юношества / И.И. Бецкой // История дошкольной педагогики в России : хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. – М., 1987. – С. 40-47.
2. Кораблева Г.Б., Кузьменко Т.В. Проблемы и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений / Г.Б. Кораблева, Т.В. Кузьменко // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. - № 4. – С. 66-72.
3. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.
4. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы

Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

5. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.

6. Корепанова Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 172.

7. Костюшина Е.В. Роль художественных произведений в нравственном развитии детей дошкольного возраста / Е.В. Костюшина, Е.М. Ершова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 2. – С. 70.

8. Ломоносов М.В. О сохранении и размножении русского народа / М.В. Ломоносов // Избранная проза. – М., 1986. – С. 301-317.

9. Манаенкова М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 51.

10. Обносов В.Н. Художественная литература и нравственность / В.Н. Обносов // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 84.

11. Подготовка детей к обучению письму на основе графических упражнений / Авторы-сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: изд-во Мичуринский ГАУ, 2016. – 61с.

12. Посошков И.Т. Об обучении народа грамоте / И.Т. Посошков // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986. – С. 52-53.

13. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

14. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын отечества / А.Н. Радищев // Избранные философские и общественно-политические произведения. – М., 1952. – С. 278-285.

15. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 6. - С. 2-4.

16. Тарасова С.А. Духовное наследие Тамбовского региона в поликультурном образовательном пространстве / С.А. Тарасова // Наука и Образование. - 2018. – Т. 1 - № 2. – С. 9.

17. Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению : собранные от разных авторов. – М.: ГБЛ им. В.Л. Ленина : Худож лит., 1976. – 29, 88 с.

18. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 37.013

**FUTURE TEACHERS ABOUT THE FORMATION OF PEDAGOGICAL
THOUGHT ON THE UPBRINGING OF YOUNG CHILDREN IN RUSSIA.**

Popova Tatyana Ivanovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

izh27m@yandex.ru

Popov Alexander Sergeevich

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Rozhnova Alexandra Alekseevna

Master's Student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article outlines the main milestones in the formation of the theory of education of young children in Russia, presents the role and significance of the ideas of the great enlighteners of the eighteenth century in the development of preschool education.

Key words: upbringing of young children, moral and religious formation of personality, conditions of family education, development of children's mind.