

УДК 808.5

## РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**Тугарева Валентина Викторовна**

кандидат филологических наук, доцент

[tugaryova@mail.ru](mailto:tugaryova@mail.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** статья посвящена проблеме развития навыков говорения на иностранном языке. Автор даёт характеристику диалогической и монологической формы речи, а также рассматривает самые эффективные методы и приёмы стимулирования речевой деятельности.

**Ключевые слова:** коммуникация, диалогическая форма речи, монологическая форма речи, методический приём, дискуссия.

Основополагающим методическим принципом, исходя из целей обучения иностранному языку, принято считать принцип коммуникативной направленности в преподавании данной дисциплины. Процесс коммуникации предполагает умение осуществлять эффективное иноязычное общение в различных социально обусловленных ситуациях. Поэтому обучение должно базироваться на вовлечении обучающихся как в устную, так и в письменную коммуникацию. Как показала практика, организация устного речевого общения - самое сложное в обучении языку, поскольку устное общение должно быть связано с реальной жизнью, ситуациями, людьми, а в искусственных условиях аудиторной работы это зачастую очень сложно. У обучающихся не возникает потребность общаться на изучаемом языке, так как они находятся вне языковой среды. Задачей преподавателя на этом этапе является мотивация обучающихся таким образом, чтобы поставленная учебная задача воспринималась как жизненно важная. Чем больше упражнение напоминает реальное общение, тем оно эффективнее. Обучение говорению на иностранном языке предусматривает две формы общения: диалогическую и монологическую. Навыки и умения неподготовленной речи, ее спонтанность, реактивность, тема вырабатываются в диалоге; умения и навыки подготовленной речи, а именно: логичность, последовательность, завершённость - в монологе [1-6].

При диалогической форме речи происходит непосредственный обмен высказываниями двух или более лиц. Этой форме свойственны краткость формулировок, эмоциональность, использование невербальных средств общения, реактивность (реакция собеседника может быть абсолютно непредсказуема, что влечёт за собой изменение задуманной логики разговора). Помимо умения говорить непременным условием диалога является умение аудировать с целью поддержания разговора репликами реагирования [7].

Обучение диалогической речи строится на основе образца, представленного в виде диалогического текста, связанного с ситуацией общения, и включает в себя следующие этапы: представление ситуации, звуковая или письменная презентация диалога, изучение языкового материала

диалога, рассмотрение способов связи реплик в диалоге, воспроизведение диалога, изменение или усложнение диалога-образца [8-13].

Монологическая форма речи производится одним лицом, направлена на слушателей и, в отличие от диалогической, обладает большей композиционной сложностью и развёрнутостью, более строгим соблюдением грамматических правил. Монологическое высказывание – это достаточно сложное умение, которое требует специального формирования. В лингвистическом плане старания как преподавателя так и обучающегося должны быть направлены на выработку правильного структурно-грамматического, лексического и стилистического построения, в экстралингвистическом – на соответствие речевого высказывания коммуникативной цели, заданной ситуации, теме. Обучение монологической речи проходит в три этапа. Первый этап заключается в выработке определённого языкового автоматизма (правильное использование фонетического, лексического и грамматического материала). На втором этапе происходит отбор тех языковых средств, которые соответствуют коммуникативной цели. Третий этап нацелен на развитие умений инициативной речи. Однако монологическое высказывание не может быть полностью алгоритмизировано, поскольку говорение представляет собой творческий процесс [14-19].

Говорение, особенно в монологической форме, вызывает большие трудности для обучающихся не только на иностранном, но и на родном языке. Формированию и развитию этого сложного умения могут поспособствовать методы и приёмы стимулирования речевой деятельности.

Среди таких методов учёными лингвистами выделяется метод **дискуссии**. Дискуссия признана одной из самых эффективных технологий речевого взаимодействия. Она позволяет не только обмениваться мнениями и убеждениями, но может привести к новому взгляду на многие вопросы, в том числе и на профессиональную деятельность. Спектр проблем, затрагиваемых дискуссией, весьма широк (личностные отношения, воспитание, патриотизм, экономика, технический прогресс и мн.др.), что способствует решению как

образовательных задач, так и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся.

Продуктивным методом интерактивного обучения является **деловая игра**, которая по своей сути моделирует различные аспекты профессиональной деятельности обучающихся и обеспечивает комплексное использование профессиональных знаний и владения иностранным языком. Необходимым условием реализации деловой игры является распределение ролей между участниками учебного процесса, что влечёт за собой различные ролевые цели при принятии решений и способствует возникновению противоречий между участниками. Преимуществом проведения деловых игр в обучении является то, что они позволяют освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем в несерьёзной обстановке, чем свободнее чувствует себя обучающийся в деловой игре, тем инициативнее будет он в общении.

На стимулирование творческой активности обучающихся нацелена технология **мозгового штурма**, при которой разбитым на группы участникам обсуждения предлагается представить как можно больше вариантов решения поставленной проблемы за ограниченное время. К рассмотрению принимаются абсолютно все идеи, даже самые необычные и абсурдные, при этом процесс выдвижения идей отделён от процесса их критической оценки. Данный метод отражает тот факт, что при совместном обсуждении выдвигаются более грамотные и творческие идеи, чем при индивидуальной работе каждого из участников. Такая форма работы даёт возможность обучающимся раскрыться творчески, побороть страх высказать свою мысль, ведь негласно принимаются все идеи. Эта нетрадиционная форма организации урока даёт возможность формирования у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка.

Интересным приёмом обучения говорению является **интервью**, которое проводится в форме диалога и предполагает владение участниками определёнными речевыми стратегиями. Обучающиеся учатся общаться, задавать вопросы и отвечать на вопросы, выражать своё мнение, критиковать собеседника и достойно воспринимать критику в свой адрес.

Положительный творческий отклик заслужил приём **завершение рассказа**. Преподаватель повествует определённую историю, но не до конца. Обучающимся предлагается закончить рассказ, при этом можно распределить оптимистичные и пессимистичные варианты концовки.

Выработка навыка говорения всегда должна проводиться целенаправленно и мотивированно. Говорение ситуативно и из этого следует, что нужно стремиться избегать использования неситуативных выражений. Очень важно развивать речевое умение в условиях решения коммуникативных задач речевого общения.

### **Список литературы:**

1. Базарова Т.И. Развивающий потенциал текстовых упражнений на занятиях по иностранному языку: сборник научных статей «Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам» / Т.И. Базарова, С.В. Еловская. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет. - 2014. – С. 174-179.

2. Гончарова Н.А. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова, Г.В. Крестина // Сб.: Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. - М.: Издательство «Перо», 2019. - С. 75-79.

3. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Н.А. Гончарова // Сб.: Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-105.

4. Гордина Е.А. Коммуникативная речевая компетенция студентов обучающихся по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Е.А. Гордина, О.Г. Шамраева // Сибирский научный вестник. Новосибирский научный центр «Ноосферные знания и технологии» Российской Академии естественных наук. Вып. XII. Новосибирск: Изд. НГАВТ, 2009.

5. Еловская С.В. Актуальные проблемы обучения фонетике английского языка в ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 163-165.

6. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

7. Еловская С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.

8. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2014. - № 6. – С. 95-97.

9. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

10. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка / С.В. Еловская // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. – Чебоксары: изд-во Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2018. - С. 27-30

11. Еловская С.В. Формирование системных фонетических представлений у студентов-филологов педагогических ВУЗов (на материале британского, австралийского и американского вариантов английского языка): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / С.В. Еловская.

Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – 2004. – 308 с.

12. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

13. Мелехова Н.В. Использование интернет-технологий в обучении иностранным языкам / Н.В. Мелехова, В.И. Мироненко // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 92.

14. Мелехова Н.В. Критерии отбора текстов для обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению / Н.В. Мелехова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - №4. – С. 95.

15. Мелехова Н.В. Формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыковых вузов / Н.В. Мелехова, С.В. Захарова / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 94.

16. Мелехова Н.В., Буздалин П.В. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в внеязыковом вузе / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 96.

17. Мусаева У. А. Дискуссионное общение как технология интерактивного обучения / У.А. Мусаева. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г.Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С.9-11. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9577/> (дата обращения: 28.05.2020).

18. Чуксина О.В. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект / О.В. Чуксина, Г.В. Крестина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 160-162.

19. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - T. 9. - № 1. - C. 4506-4510.

**UDC 808.5**

**DEVELOPMENT OF SKILLS OF MONOLOGICAL SPEAKING  
AND DIALOGICAL COMMUNICATION**

**Valentina Viktorovna Tugaryova**

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

[tugaryova@mail.ru](mailto:tugaryova@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the problem of developing speaking skills in a foreign language. The author characterizes the dialogue and monologue forms of speech, as well as considers the most effective methods and techniques for stimulating speech activity.

**Key words:** communication, dialogue, monologue, methodic method, discussion.