

УДК 372.881.111.1

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НЕГУМАНИТАРНОГО
ПРОФИЛЯ В ОВЛАДЕНИИ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Протасова Нина Валентиновна

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: статья посвящена проблеме развития познавательного интереса у обучающихся старших классов негуманитарного профиля в овладении английским языком в системе дополнительного образования. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариантную составляющую общего образования. В статье рассматриваются особенности работы с неаутентичным / аутентичным научным текстом в условиях системы дополнительного образования. Как показывает практика, изучение учебного материала по тематике предметов естественно-математического цикла в школе и на занятиях по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования способствует созданию целостной картины мира, так как материал прорабатывается основательно, знания приобретают глубину, активизируется мыслительная деятельность обучающихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, дополнительное образование, текстовая деятельность, развитие мышления.

Сегодня дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариантную составляющую общего образования и работает на перспективу, помогая школьникам определиться с выбором профессии. Последнее, как нам представляется, имеет особую актуальность, в связи с тем, что старые профессии навсегда уходят, и им на смену приходят новые востребованные профессии, многие из которых требуют знания иностранного языка[1-6].

В отличие от обучения в муниципальных образовательных учреждениях, специфика дополнительного образования определяется созданием мотивационной сферы, введением инновационных моментов. Преимущество дополнительного образования в том, что развивает индивидуальные способности обучающихся. Изучение учебного материала в школе и закрепление его на занятиях в учреждениях дополнительного образования развивает память, внимание, активизирует мышление, развивает познавательный интерес. Более того, дополнительное образование предоставляет возможность использовать приобретенные знания, умения и навыки участвуя в конкурсах, в исследовательской и проектной деятельности. При этом опытные преподаватели проводят научные консультации со школьниками, дают необходимые рекомендации по написанию исследовательских работ и разработке проектов [7-12].

Особенностью развития познавательного интереса в системе дополнительного образования является отсутствие элемента обязательности в обучении. Обучение строится согласно желаниям и интересам школьников. Полагаем, что занятия иностранным языком позволят увеличить объем языковых знаний и практических навыков и умений и, прежде всего, повысят мотивацию к изучению языка [13-15].

Цель настоящей статьи рассмотреть особенности овладения иностранным языком в системе дополнительного образования. Данная проблема приобрела актуальность, в связи с тем, что обучающиеся имеют

возможность продолжить изучение школьного материала в рамках дополнительного обучения согласно своим интересам. При этом у обучающихся расширяются и углубляются базовые знания, развиваются разные типы мышления.

В настоящее время иностранный язык проник во все сферы человеческой деятельности. Возросла востребованность иностранного языка как средства общения между представителями разных лингвокультур. Язык выступает в качестве важного средства, формирующего сознание личности, ее направленность на социальные преобразования, при этом наблюдается востребованность знания иностранного языка в таких профессиях как инженеры, бухгалтеры, менеджеры, веб-дизайнеры, а также в новых направлениях науки: нанотехнологии, информационные технологии, квантовая биология и т.д. [16-20].

В средней образовательной школе на изучение иностранного языка отводится три часа в неделю, как в основной, так и в старшей школе. Начиная с пятого класса, обучающиеся также приступают к изучению второго иностранного языка. Подобное количество часов предполагает овладение материалом общекультурной направленности, достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения. Тем не менее, новые направления в науке предполагают владение специальными терминами и понятиями необходимыми для общения в устной и письменной форме с коллегами из других стран по проблемам исследования, при разработке и создании новых проектов.

Расширить объем терминов и понятий возможно благодаря занятиям в учреждениях дополнительного образования, которые ориентированы на развитие познавательного интереса школьников. Интерес является важнейшим источником активности обучающихся в учебном процессе и определяется их возрастными особенностями. У обучающихся старших классов негуманитарного профиля интерес связан с профессиональным

самоопределением. В целях развития познавательного интереса по профилю обучения на занятиях по английскому языку предлагаются неаутентичные / аутентичные тексты из журналов Nature, Science Daily, Popular Science и другие. Выбор электронных журналов объясняется также тем, что школьники являются активными он-лайн пользователями и это позволяет им выбирать тексты согласно своим интересам и склонностям. Для обучающихся негуманитарного профиля важно приобрести глубокие и полные знания по предметам естественно-математического цикла средствами иностранного языка. Поэтому обращение к текстовой деятельности по профилю обучения в рамках дополнительного образования, как нам представляется, поможет им расширить имеющиеся базовые знания.

В процессе текстовой деятельности у обучающихся активизируется мыслительная деятельность, развиваются когнитивные способности. Когнитивные умения проявляются в выделении фактов, событий, идей, разграничением основной и второстепенной информации, определением логической последовательности изложения. На уровне осмысления прочитанного у школьников развиваются умения – сравнивать, сопоставлять события, обобщать факты, делать выводы, выделять основную идею. В целом структурно-смысловой анализ текста способствует развитию критического, системного, творческого типов мышления, у обучающихся развивается способность к синтезу, анализу, обобщению. Заключительный этап работы с текстом направлен на развитие умений оценивать значимость информации для решения коммуникативной задачи: оценивать и разграничивать фактическую и гипотетическую, достоверную и вымышленную информацию. Работа с текстом способствует развитию мышления.

Как показывает практика, работа с иноязычными текстами по профилю обучения, на уроках в школе и в системе дополнительного образования усиливает развитие познавательного интереса. Как правило, школьники проявляют инициативу в нахождении материала, задают много вопросов по изучаемой теме, стремятся к самостоятельности в поисковой

деятельности и, что особенно, примечательно, у них наблюдается длительность сохранения интереса. При этом изучение учебного материала по тематике предметов естественно-математического цикла в школе и на занятиях по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования способствует созданию целостной картины мира, так как материал прорабатывается основательно, знания приобретают глубину, активизируется мыслительная деятельность обучающихся.

Обращение обучающихся к занятиям по иностранному языку в рамках системы дополнительного образования объясняется тем, что старшеклассники видят практический смысл в процессе познания. Приобретение знаний по предметам естественно-математического цикла средствами иностранного языка, прежде всего, позволяет старшеклассникам обрести уверенность в том, что они успешно сдадут ЕГЭ, улучшат лингвистическую подготовку и поступят в вуз, согласно выбранной ими профессии. Более того, знания по профилю обучения, приобретенные в школе обучающиеся смогут использовать в будущей профессиональной деятельности.

Обучение в системе дополнительного образования способствует формированию самосознания обучающихся, когда школьники начинают осознавать ценности собственной личности. Важным фактором развития самосознания является учебная деятельность. В связи чем, необходимо создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества на уроке (ученик – учитель). Преподавателю необходимо индивидуально подходить к каждому ученику, правильно оценивать их достижения, так как при неправильном оценивании возникает недоверие, обидчивость. Основными средствами развития самосознания являются проектная и исследовательская деятельность, которые развивают творческие способности обучающихся и обеспечивают их личностный рост.

Одним из способов организации процесса обучения в рамках дополнительного образования является дистанционное обучение. Цель

дистанционного обучения – создать свободный доступ к информационным ресурсам и получить качественное образование. В условиях дистанционного обучения неизбежен пересмотр организационных форм учебной деятельности. При этом, безусловно, увеличивается объем самостоятельной работы, объем практических работ и работ исследовательского характера. Следует отметить, что данный вид обучения эффективно дополняет традиционную систему образования. Изучение иностранного языка в рамках дистанционного образования позволяет углублять базовые знания, внедряя в учебный процесс перспективные технологии: видеоматериалы, компьютерную графику, презентации, электронные словари, видеоконференции. Основными представителями образовательных платформ являются Futurelearn, EdX, Coursera, Skyeng, Intel Education Galaxy. Преимуществом дистанционного обучения является гибкость обучения, когда обучающиеся самостоятельно выбирают продолжительность и последовательность изучения материала, кроме этого учебный процесс адаптирован под возможности и потребности школьников.

В заключении отметим, что изучение иностранных языков в системе дополнительного образования способствует развитию познавательных интересов школьников. Знания, приобретенные у учреждениях дополнительного образования, дополняют базовые, согласно школьной программе, что способствует созданию целостной картины мира у обучающихся. При этом у них развиваются способность к синтезу, анализу, обобщению, развиваются разные типы мышления.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Сб.: Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-105.

2. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка: монография. – Мичуринск: Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. проф. образования «Мичуринский гос. пед. ин-т». - Мичуринск, 2007. - 168 с.

3. Дистанционное обучение: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.

4. Еловская С. Об обучении иноязычному произношению / С. Еловская, Н. Гончарова // Высшее образование в России. – 2004. - № 3. – С. 112-115.

5. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

6. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

7. Еловская С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.

8. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

9. Еловская С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 211-214.

10. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

11. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

12. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

13. Мелехова Н.В. Использование интернет-технологий в обучении иностранным языкам / Н.В. Мелехова, В.И. Мироненко // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 92.

14. Мелехова Н.В. Критерии отбора текстов для обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению / Н.В. Мелехова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 4. – С. 95.

15. Мелехова Н.В. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в внеязыковом вузе / Н.В. Мелехова, П.В. Буздалин / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 96.

16. Мелехова Н.В. Формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыковых вузов / Н.В. Мелехова, С.В. Захарова / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 94.

17. Протасова Н.В. Развитие познавательной активности у обучающихся старших классов негуманитарного профиля в процессе англоязычной текстовой деятельности / Н.В. Протасова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. - Том. 21. - вып. 9 (161). - С. 45 – 49.

18. Чуксина О.В. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект / О.В. Чуксина, Г.В. Крестина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С.160-162.

19. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

20. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

UDC 372.881.111.1

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AMONG
STUDENTS OF THE SENIOR CLASSES OF NON-HUMANITARIAN
PROFILE IN MASTERING THE ENGLISH LANGUAGE IN THE
SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

Nina Valentinovna Protasova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The present article is devoted to the problem of cognitive interest at senior pupils of non-humanitarian profile in teaching-learning English in the system of additional education. The value of additional education is in increasing variable constituent of secondary education. In the article we view the peculiarities of work with an authentic / non authentic scientific text in conditions of the system of additional education. As practice shows learning the academic material on themes of subjects of science –mathematical cycle at school at English lessons and in establishments of additional education helps to create the holistic view of the world, as the material is worked out fundamentally, knowledge became deep, mental activity active.

Key words: cognitive interest, additional education, textual activity, the development of thinking.