

УДК 378.1

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Попова Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

Некрасова Мария Александровна

обучающаяся

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье описана методическая организация работы по формированию иноязычных лексических навыков в начальной школе. Выделены три компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический и психологический

Ключевые слова: обучение иностранному языку, лексические навыки, начальная школа

Лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, она проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую. Формирование лексических навыков представляет собой четкий многоступенчатый процесс [2-7].

Выделяется три компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический и психологический [11]. Под **лингвистическим компонентом** подразумевается необходимый набор лексических единиц для решения речевых задач. Стоит отметить, что отбор лексики определяется не только уровнем владения иностранным языком, но и возрастными особенностями. **Методологический компонент** включает в себя алгоритм действий по самостоятельной работе над лексикой, который необходимо дать младшим школьникам. **Психологический компонент** содержания обучения лексики связан с проблемой лексических навыков и умений. Р.К. Миньяр-Белоручев определяет сущность лексического навыка, как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепь [8].

Лексика является системой, т.к. лексические единицы объединяются в семантические поля, группы, синонимические и паронимические цепочки, антонимические противопоставления, словообразовательные гнезда и являются связными между собой. Следовательно, при обучении лексике младших школьников необходимо их познакомить не только с формально-структурным характером лексических единиц, но и с ситуативными, социальными и контекстными правилами употребления, которые учитываются носителями языка. Формальная и функциональная стороны являются разными аспектами одного и того же явления.

Остановимся подробнее на отборе продуктивной и рецептивной лексики. Н.Д. Гальскова выделяет три группы принципов отбора лексических единиц: статистические, лингвистические и методические принципы [1].

Остановимся подробнее на каждом из них. Первая группа статистических принципов определяет слова, чаще всего встречающиеся в конкретном языковом материале посредством статистических признаков и показателей. Принципы отбора в данной группе – частотность и распространенность. Частотность – это суммарное количество употребления того или иного слова в отдельном источнике, а распространенность – количество источников, в которых данное слово встречалось хотя бы один раз. Ввиду того, что данные принципы имеют некоторые недостатки, уместно использование принципа употребительности слова, который включает в себя как частотность, так и распространенность, как два равноценных компонента одного показателя.

В лингвистическую группу вошли принципы сочетаемости, стилистической неограниченности, семантической ценности, словообразовательной ценности, многозначности слов, строевой способности, частотности.

Методические принципы ориентируются на тип школы, цели обучения и на ФГОС, где закреплены определенные темы, в рамках которых необходимо произвести отбор лексики.

Следующее, одна из самых важных составляющих формирования лексического навыка, это основные **этапы работы над лексикой**. Н.Д. Гальскова выделяет следующие этапы работы над лексикой: «ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики» [1]. Остановимся подробнее на каждом из них.

В начальной школе наиболее сложным этапом является этап ознакомления. Младшие школьники только знакомятся с системой иностранного языка, особенностями произношения, имеют крайне маленький опыт работы с иностранным языком. Прежде чем говорить о способах ознакомления с новым словом и семантизации, следует отметить, что выбор способа зависит от таких особенностей, как особенность самого слова, характер группы обучаемых, их уровня владения языком. Последнюю

особенность можно опустить, т.к. речь идет о начальной школе, где уровень владения иностранным языком у всех примерно одинаковый. Также в начальной школе не допускается самостоятельное чтение новых слов учащимися, только учитель вводит новую лексику.

Итак, первый способ – использование наглядности, которая бывает изобразительной, звуковой, контекстуальной и при помощи действия. Стоит отметить, что данный способ наиболее эффективен в начальной школе, особенно в условиях технологизации обучения. Кроме того, данный способ является реализацией общедидактического принципа обучения иностранным языкам, согласно классификации принципов доктора педагогических наук и профессора Е.Н. Солововой [13]. Для выбора необходимого вида наглядности стоит обратить внимание на такие критерии, как доступность, простота и целесообразность. В начальной школе особенно важно тщательно продумать однозначность трактовки, особенно это касается собирательных образов. Это необходимо для правильного протекания процесса семантизации.

Второй способ – семантизация с помощью синонимов или антонимов. Если учащиеся знакомы с таким понятием, как антоним или синоним, то данный способ семантизации может быть успешно использован. Однако в языке редко встречаются полные синонимы, как правило, каждый синоним имеет определенный оттенок значения. В начальной школе следует учитывать принцип межпредметных связей для реализации данного способа. Не стоит вводить такие понятия, как антоним или синоним на уроке иностранного языка, если учащиеся еще не познакомились с ним на уроке родного языка.

Третий способ – семантизация с использованием известных способов словообразования. Данный способ является наиболее прочным для установления парадигматических связей, однако в начальной школе не всегда уместен. Словообразование в иностранном языке – достаточно сложное явление, не стоит в первые годы обучения углубляться в теорию.

Стоит использовать данный способ лишь на примерах словообразования, наиболее понятных детям. Самый яркий из них – словосложение, с которым дети знакомятся на уроках русского языка.

Четвертый способ, наиболее просто и часто употребляемый, – перевод слова. Однако не стоит злоупотреблять данным способом на начальном этапе обучения иностранному языку.

Из этого вытекает пятый способ – попросить учащихся найти слово в словаре. Через данный способ реализуется методический принцип работы над лексикой. Перед тем как выбрать данный способ семантизации новой лексики, стоит дать детям четкий алгоритм работы со словарем для дальнейшего развития навыка самостоятельной работы.

И, наконец, самый важный и сложный в реализации способ семантизации – развитие языковой догадки через контекст. Сам контекст играет важную роль, т.к. он должен быть однозначным, понятным и легко выводимым. Также следует помнить, что значение не каждого слова может быть выделено через контекст.

Таким образом, такой вид семантизации, как наглядность, остается лидирующим в начальной школе. Однако не стоит делать перевес в сторону конкретного способа – необходима дифференциация различных способов. Кроме того, более важную роль играет не то, как была введена новая лексика, а то, как эта лексика будет закрепляться и отрабатываться.

Второй этап работы над лексикой – первичное закрепление. Упражнения на данном этапе входят в общую систему упражнений для развития лексических навыков и умений. Однако упражнения для первичного закрепления имеют ряд особенностей: данный тип упражнений выполняет иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции и составляет неотъемлемую часть объяснения; новые ЛЕ должны быть предъявлены на основе знакомого лексического и грамматического материала; упражнения должны быть направлены на развитие творческого потенциала учащихся. На начальном этапе обучения первичное закрепление

может проходить в контексте игровой деятельности, как устной, так и письменной. Однако при выполнении упражнений стоит избегать формального характера их выполнения.

Следующий этап работы над лексикой – формирование лексических навыков и умений. На данном этапе упражнения носят более сложный и разнообразный характер. Доктор педагогических наук и профессор Н.Д. Гальскова выделяет две подсистемы упражнений на данном этапе – подготовительные и речевые [1]. Типы подготовительных упражнений взаимосвязаны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование лексических навыков в начальной школе – сложный процесс, требующий особого внимания. Необходим учет лингвистического, методологического и психологического компонентов содержания обучения [9, 10, 12, 14, 15]. Также необходимо развивать не только синтагматические, но парадигматические связи в лексике английского языка. Среди этапов работы над лексикой необходимо выделить этап ознакомления, т.к. в начальной школе выбор способа введения новой ЛЕ и ее семантизации играет важную роль. Необходимо особо тщательно отнестись к выбору необходимого типа упражнений, подходящих именно для начальной школы. При этом важно учитывать год обучения иностранному языку – первый или второй и третий. Кроме того, использование общедидактических принципов наглядности, доступности и посильности позволяет сделать процесс формирования лексических навыков в начальной школе более успешным.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2004. - 336 с.

2. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

3. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

4. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

5. Еловская С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 211-214.

6. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

7. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

8. Миньяр-Белоручев Р. К. К проблеме формирования лексических навыков // Иностранные языки в высшей школе: сб. науч.-метод. ст. / Под ред. С. К. Фоломкиной. – Вып. 22. – М.: МГПИ им., В. И. Ленина, 1989. – С. 3-9

9. Мишина Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков / Е.Н. Мишина // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. - 2018. - С. 239-241.

10. Протасова Н.В. Современные организационные формы обучения английскому языку в школе / Н.В. Протасова // Вестник Томского педагогического университета. - 2018. - № 6 (195). - С.165-169.

11. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.

12. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза // Сб.: Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 103-106.

13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

14. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

15. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

UDC 378.1

**METHODICAL ORGANIZATION OF WORK ON FORMATION OF
FOREIGN LEXICAL SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL**

Svetlana Vladimirovna Popova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mariya Alexandrovna Nekrasova

a student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article describes the methodological organization of work on the formation of foreign language skills in elementary school. Three components of the content of teaching vocabulary are distinguished: linguistic, methodological and psychological

Keywords: foreign language teaching, vocabulary skills, elementary school