

УДК 378.1

ПРИНЦИПЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мишина Елена Николаевна

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: рассматриваются способы повышения эффективности изучения иностранных языков неязыковых группах аграрного университета. Особое внимание уделяется использованию интенсивных методик обучения.

Ключевые слова: интенсивное обучение иностранному языку, самостоятельная работа, развитие коммуникативной компетенции, профессиональная самостоятельность, активизация возможностей.

Современный преподаватель иностранного языка постоянно находится в поиске способов, технологий и подходов ведущих к активизации процесса обучения и направленных на повышение мотивации обучающихся при изучении неродного языка. Традиционно занятия по иностранному языку проходят на младших курсах высших учебных заведений, а в дальнейшем обучающиеся вынуждены самостоятельно поддерживать уровень владения иностранным языком, иначе утрачиваются приобретенные навыки и умения, наблюдается постепенное снижение остаточных знаний. Только высокая заинтересованность отдельных студентов позволяет поддерживать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, необходимую в дальнейшей профессиональной деятельности, в их научной коммуникации или межличностном общении [1-7].

Известно, что процесс изучения иностранных языков должен быть непрерывным, и обучающиеся должны получать постоянную поддержку и содействие во всех образовательных системах, и им должны быть доступны все эффективные средства изучения иностранных языков, которые обеспечат не только усвоение языковых знаний, но и приобщение к культуре стран изучаемых языков, отражающее связи с российской культурой, «диалог культур» [17-20].

Преподаватели высшей школы постоянно ориентируют бакалавров и магистров на продолжение самостоятельной работы по иностранным языкам. Это касается, прежде всего, профессионально - ориентированного общения, пополнения профессионального словаря, работы над текстами по специальности. Но зачастую интерес к самостоятельному изучению иностранного языка у студентов связан не профессиональной сферой, а касается их увлечений, музыкальных предпочтений, возможности просмотра фильмов и мультфильмов в оригинальных версиях, и общения в популярных онлайн играх с представителями разных стран [8-13].

Иностранный язык является учебной дисциплиной обладающей междисциплинарным, интегративным характером в полной мере

способствующей всестороннему развитию личности обучающихся [15]. Студенты в настоящее время тяготеют к изучению иностранных языков с помощью уроков преподавателей из разных стран, выложенных в U-Tube. Это позволяет каждому обучающемуся самостоятельно выделять время для занятий, сочетать традиционные и инновационные методики обучения, использовать разнообразные формы контроля и сдавать экзамены международного уровня.

Собственный опыт преподавания подсказывает, что одним из наиболее успешных подходов изучения иностранных языков является интенсивная методика обучения. Среди известных и популярных методик этого направления необходимо упомянуть интенсивный метод обучения Г.А. Китайгородской, эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера, метод погружения А.С. Плесневича и экспресс - метод И. Давыдовой, методика интенсивного обучения Д. Петрова.

Все эти программы подходят как для самостоятельного освоения новых иностранных языков, так и для совершенствования иноязычного общения уже изученных ранее языков. Специфичность данных авторских систем заключается в тщательном отборе учебного материала, его рациональной организации на протяжении всего образовательного процесса, наличии высокого темпа работы, осуществлении постоянного контроля сформированности речевых навыков со стороны учителя и характеризуются строго ограниченными временными рамками. Такое тщательное следование алгоритмам работы приводит не только к сохранению достигнутого языкового уровня, но и к совершенствованию речевой компетенции обучающихся.

Эти уникальные методики обучения появились в конце 20 века, но и в настоящее время они не утратили своей актуальности, и востребованы за счет того, что предполагают усвоение максимального количества иноязычного материала за короткий отрезок времени. Такой подход устраивает современного человека, постоянно находящегося в ситуации

цейтнота. Важным является и тот факт, что участники данного курса не просто повторяют лексический и грамматический материал, а прорабатывают различные жизненные ситуации, возможные версии развития событий, моделируя образы реальной жизни. В целях интенсификации учебного процесса, повышения уровня владения языком преподаватели используют средства, оказывающие *эмоциональное воздействие на учащихся* во время занятия, вызывающие и поддерживающие их интерес к обучению, позволяющие им самоутвердиться, испытать чувство успеха [14].

Изучение теоретических основ интенсивной методики Г. А. Китайгородской и ее последователей, анализ практикумов, построенных на общедидактических принципах интенсивного обучения, постоянное использование элементов интенсива на практических занятиях в магистратуре позволили выделить основные принципы (компоненты) этого подхода:

1. принцип личностно - ориентированного общения;
2. поэтапно-концентрический принцип организации материала и учебного процесса;
3. принцип коллективного воздействия;
4. личностно-ролевой принцип.

Рассмотрим вышеперечисленные принципы более подробно. Приверженцы данного метода опираются, прежде всего, на *личностно - ориентированное общение*. Умение выстраивать общение в различных ситуациях с представителями абсолютно разных специальностей, возрастов и темпераментов, учет личностных качеств, интересов каждого из участников в группе постепенно раскрепощает обучающихся и позволяет формировать эффективный стиль общения на иностранном языке. Следует согласиться с мнением авторов считающих, что, «языковые знания должны быть соотнесены с индивидуальными качествами и ориентациями индивида» [7]. Используя интенсивную методику при обучении русскому языку как иностранному А. М. Мухачева, определяет главный постулат обучения

общению: «Чтобы общение на уроке было эффективным, им надо управлять. Надо научить учащихся ориентироваться в общении, правильно планировать его и осуществлять. Именно две важных составляющих важны при интенсивной методике – тренировка в общении и практика общения [16].

Принцип поэтапно - концентрического расположения учебного материала определяет структуру изложения содержания обучения и схему его усвоения на каждом из занятий. Главным является постепенное увеличение учебного материала при постоянном повторении пройденных речевых образцов. Речевой материал предполагает поэтапное усвоение:

1 этап - усвоение исходного набора фраз и тренировка в их использовании в различных речевых образцах. (Предъявление основного объема лексики)

2 этап - систематизация лексических сочетаний, их анализ и распределение по тематическим разделам. (Добавление небольшого количества новых речевых образцов).

3 этап - проработка лексического материала в различных ситуациях общения (возможных реальных жизненных сценариях).

Такой подход к освоению заранее определенных ситуаций общения хорошо реализуется при циклической организации учебного процесса.

Принцип использования ролевой игры предполагает возможность выполнения любой роли в соответствии с заданной ситуацией. Каждый участник может выбрать роль при общении, чтобы раскрыть свой потенциал или попытаться справиться с новыми, нетипичными социальными и профессиональными обязанностями. Учебная деятельность проходит в игровой форме, что позволяет снять напряжение, психологический зажим и учиться легко и увлекательно. Возможность проработать типовые жизненные сценарии на иностранном языке, выполняя все возможные роли, помогает сформировать устойчивые речевые умения и навыки. Особенностью таких занятий является доброжелательная атмосфера, взаимовыручка и поощрение.

Важным принципом интенсивных методик является и *принцип коллективного общения*, который заключается в постоянном взаимодействии внутри группы при выполнении заданий, стремлении к обмену информацией и расширению лексического запаса. Коллективное взаимодействие предполагает активное участие преподавателя при построении профессионально - ориентированных ситуаций, индивидуальных и групповых контактов. Преподаватель поддерживает общение, помогает снять трудности при выполнении перевода и показывает различные способы и варианты построения диалогов и полилогов. Определяющим для работы преподавателя, использующего интенсивные методики, является высокий темп работы, насыщенность занятий разного типа упражнениями и заданиями и положительная эмоциональная атмосфера.

Несомненно, важная роль отводится контрольным мероприятиям. Для оценивания заданий по различным видам речевой деятельности будут уместны различные формы контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, письменный лексический диктант, тестовые задания, аудио задания и творческие упражнения, коллективные презентации и проекты.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова, Г.В. Крестина // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. — М.: Издательство «Перо», 2019. — С. 75-79.

2. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Сб.: Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-105.

3. Еловская С. Об обучении иноязычному произношению / С. Еловская, Н. Гончарова // Высшее образование в России. – 2004. - № 3. – С. 112-115.

4. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

5. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

6. Еловская С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.

7. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

8. Еловская С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 211-214.

9. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

10. Еловская С.В. Формирование системных фонетических представлений у студентов-филологов педагогических ВУЗов (на материале

британского, австралийского и американского вариантов английского языка): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / С.В. Еловская. Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – 2004. – 308 с.

11. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

12. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

13. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1986

14. Мальцева Н.А. Возможности использования контекстно-компетентностного подхода при обучении профессионально-ориентированному иноязычному опосредованному общению / Н.А. Мальцева, О.Г. Артемова, Г.И. Юрова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. - № 3-2. - Т. 10. - С. 91-93.

15. Мишина Е.Н. Развивающий потенциал дисциплины «Иностранный язык» в системе вузовского образования / Е.Н. Мишина, А.В. Логунова, П.В. Логунова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 30-33.

16. Мухачева А. М. Интенсивный метод обучения русскому языку как иностранному / А. М. Мухачева // Молодой ученый. — 2010. — № 6 (17). — С. 215-220.

17. Старченко Д.В. Интенсивные методы обучения иностранным языкам / Д. В. Старченко // Труды БГТУ История, философия, филология. – 2011. -№ 5. - С.175-177.

18. Чуксина О.В. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект / О.В. Чуксина, Г.В. Кренинина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С.160-162.

19. Щербина Л.Д. Интенсивное обучение иностранным языкам в техническом вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. - Ростов-на-Дону, 2007. - 4 с.

20. Valint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 378.1

**PRINCIPLES OF OPTIMIZING THE PROCESS OF TEACHING A
FOREIGN LANGUAGE**

Elena Nikolaevna Mishina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article describes ways to increase the effectiveness of studying foreign languages in the agricultural university. Particular attention is paid to the use of intensive teaching methods.

Key words: intensive teaching of a foreign language, independent work, development of communicative competence, professional independence, activation of opportunities.