

УДК 372.881.1

**РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Мелехова Наталия Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Захарова Светлана Васильевна

старший преподаватель

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье говорится о важности развития иностранной языковой компетенции для успешной межкультурной коммуникации в мире. Использование компетентностного подхода, а в основе которого лежат интерактивные методы (деловые игры), позволит достичь эффективности учебного процесса в условиях ограниченного времени.

Ключевые слова: языковая компетенция, компетентностный подход, интерактивные методы, деловая игра.

Значительная роль в гуманизации высшего образования, формировании специалиста новой формации принадлежит иноязычному образованию. В связи с этим изучение иностранного языка выступает как одна из главенствующих позиций современного общества. Процесс глобализации образовательной среды требует внедрения нового научно-методического обеспечения, нового содержания и методологии профессиональной подготовки специалистов, в том числе их профессионального иноязычного образования [1, 7-10].

Также, изменения в научно-методическом обеспечении профессиональной подготовки предрекают и развитие информационного общества, научно-технические преобразования, так как сложившиеся рыночные отношения как внутри государства, так и за его пределами, требуют от каждого человека соответствующего уровня профессиональных и деловых качеств, способности ориентироваться в сложных ситуациях, реагировать на требования рынка быстро и безошибочно. Это, в свою очередь, дает большой потенциал, а также стимул для формирования у обучающихся ключевых компетентностей. Цель формирования данных компетентностей - помочь человеку адаптироваться в социальном мире [11-15].

Современный молодой специалист с высшим образованием, помимо высокого профессионального уровня, должен обладать высоким уровнем иностранной языковой компетенции для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, включающей в себя профессиональный рост, обмен опытом с иностранными коллегами, научные исследования и т.д.

Остро стоит вопрос с нехваткой высокопрофессиональных кадров со знанием иностранного языка. Поэтому, видя данную проблему как одну из актуальнейших на сегодняшний день, мы и обратились к нашему исследованию, главным вопросом которого стоит: как повысить уровень владения обучающимся иностранным профессиональным языком в неязыковом вузе для соответствия потребностям современной практики и

соотнесения содержания обучению иностранному языку в неязыковом вузе с требованиями рынка профессионального труда. При попытке решения данного вопроса мы столкнулись с необходимостью признать компетентностный подход как одну из основ новой парадигмы высшего профессионального образования [16-20].

Именно данный факт и объясняет необходимость применения методов интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционной формой проведения занятий. Данные методы решают ряд конкретных задач, таких как возможность обучающихся принимать активное участие в проведении занятия; являются средством установления взаимопонимания между преподавателем и обучающимся; возможность продемонстрировать и активизировать свои знания, проявлять различные качества своей личности. Кроме того, интерактивные методы обучения призваны стимулировать желание и готовность обучающихся вступать в процесс общения; вырабатывать уверенность в своих силах; стремление понимать своих собеседников и при необходимости находить компромиссы, а также способность реализовать цели коммуникативного акта [2].

При изучении теоретического материала по тематике нашего исследования хотелось бы выделить наиболее эффективные формы организации практических занятий по обучению иностранному языку, такие как, конкурсы, конференции, проекты, деловые игры, дискуссии, видеозанятия и многие другие.

Опыт работы с использованием нетрадиционных форм проведения практических занятий при подготовке будущих специалистов позволяет говорить, о том, что деловая игра является одним из наиболее эффективных и многоплановых методов. Как верно отмечено в статье автора Петрашунас Е.Ю. «Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов» интерактивный подход является основой принципов построения

деловой игры, так как включает в себя интеграцию содержания, научных методов дидактических целей, что формирует интерактивный характер профессиональных компетенций [3].

Исследования зарубежную литературу, можно выделить основную тенденцию в определении термина «ролевая игра» - тип упражнений, которые позволяет имитировать ролевое общение и поведение обучающихся на занятиях. В следующем источнике указано, что ролевая игра – форма разыгрывания коротких сценок, а также, инсценировка ситуаций для решения конкретной учебной задачи, моделирование и воспроизведение ситуации, обязательным элементом которого является разрешение конкретной проблемы и одно из самых часто встречающихся определений в научно-педагогической литературе - форма практического занятия, представляющая собой предвосхищение и имитацию реальных жизненных ситуаций студентами на занятии [4].

Сопоставляя данные определения игры, хочется отметить , что общим для всех является то, что игра позволяет выйти за рамки традиционного практического занятия, и не только по иностранному языку, данная форма организации процесса обучения расширяет возможности как преподавателя , так и обучающихся , и стимулирует их , в частности в обучении иностранному языку, к общению, к диалогу внутри группы на иностранном языке, позволяя лично познакомиться и испытать реалии иноязычного общения , не выходя из стен учебного заведения.

Как прежде отмечено ранее в научно-педагогической литературе ролевые игры в сравнении с традиционными формами обучения проведения занятий по иностранному языку в условиях неязыкового вуза имеют следующие преимущества:

1. В ролевой игре достигается более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, так как ролевая игра предполагает реализацию конкретной деятельности (обсуждение проекта, участие в конференции , беседа с коллегами) [5].

2. Ролевая игра представляет собой коллективную деятельность, предполагающую активное участие всей группы и каждого члена группы.

3. Выполнение разнообразных заданий приводит к конкретному результату, благодаря чему у обучаемых возникает чувство удовлетворения от совместных действий, желание ставить и решать новые задачи.

4. В ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения; выбора при этом наиболее подходящих форм и средств [5].

Выявляя закономерности в разработке и применении деловых игр в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе, можно отметить следующее: в применении деловых игр на занятиях по иностранному языку сохраняются, а также совершенствуются характерные черты ролевых игр, таких как, ситуативность, тематичность, моделирование естественного иноязычного общения, осуществление учебной деятельности посредством игровой, групповая работа, реализация принципа воспитывающего обучения.

Как и во всех творческих проектах, успех проведения деловой игры зависит от четкого моделирования, как плана содержания, так и плана выражения. На подготовительном этапе студент должен овладеть навыком языкового оформления коммуникативных намерений, необходимых для реализации поставленных целей коммуникации. При непосредственной подготовке деловой игры преподаватель обрабатывает материал плана содержания, которым его снабжают сами обучаемые, определяет тип игры, состав участников, цели каждого участника проекта, планирует возможные пути их достижения, прогнозирует проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе решения поставленных задач, конкретизируя место общения, готовит необходимый реквизит [6].

В процессе обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе посредством интерактивных методов, в частности посредством деловой игры, обеспечивается формирование коммуникативной компетенции

обучающихся. Кроме знания иностранного языка, ограниченного рамками специальности, обучаемый получает возможность развивать свою личность. формировать необходимые не только для профессиональной работы, но и для повседневной жизни навыки общения с другими людьми.

Говоря о роли интерактивных методов обучения иностранному языку в развитии иностранной компетенции обучающихся неязыковых профилей, нельзя не отметить, что они играют важную роль в развитии иностранной языковой компетенции, также опираются, прежде всего, на взаимодействие преподавателя и обучающихся. Деловая игра, как один из интерактивных методов, призвана создать атмосферу, необходимую для успешного обучения именно профессиональному общению на иностранном языке, расширить границы общения обучающихся, а так же, преодолеть их стеснение в иноязычном профессиональном общении. Преподаватель, в свою очередь, должен хорошо знать свой предмет, прислушаться к мнению обучающихся, стараться при помощи собранных сведений усовершенствовать процесс обучения профессиональному общению на иностранном языке.

Список литературы:

1. Андреева А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреева // Педагогика. - 2005. - № 4.- С.19-27
2. Вербицкий А.А. Развивают ли деловые игры: к проблеме классификации игровых процедур / А.А. Вербицкий // Проблемы психологии образования. - 1994. - Вып. 2. - С.12-14.
3. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Сб.: Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-105.

4. Гончарова Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов (на материале национальных вариантов английского языка): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / ГОУВПО «Ярославский государственный педагогический университет». - Мичуринск, 2011. – 489 с.

5. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка: монография. – Мичуринск: Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. проф. образования «Мичуринский гос. пед. ин-т». - Мичуринск, 2007. - 168 с.

6. Добрынина Т.И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку / Т.И. Добрынина // Вестник ТГПУ. -2010. -Вып.1(91). - С. 32-35.

7. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

8. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

9. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

10. Еловская С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 211-214.

11. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

12. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

13. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

14. Мелехова Н.В. Использование интернет-технологий в обучении иностранным языкам / Н.В. Мелехова, В.И. Мироненко // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 92.

15. Мелехова Н.В. Критерии отбора текстов для обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению / Н.В. Мелехова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - №4. – С. 95.

16. Мелехова Н.В. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в внеязыковом вузе / Н.В. Мелехова, П.В. Буздалин / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 96.

17. Мелехова Н.В. Формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыковых вузов / Н.В. Мелехова, С.В. Захарова / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 94.

18. Чуксина О.В. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект / О.В. Чуксина, Г.В. Кренинина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С.160-162.

19. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» / Г.А. Шаимова // Молодой ученый. - 2012. - №8 (43). – С. 382-383.

20. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 372.881.1

**THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING
FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE TO STUDENTS
OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

Natalia Vladimirovna Melekhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Svetlana Vasilyevna Zakharova

Senior teacher

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the importance of developing foreign language competence for successful intercultural communication in the world. The use of a competency-based approach, based on interactive methods (business games), will help to achieve the effectiveness of the educational process in a limited time.

Key words: language competence, competence approach, interactive methods, business game.