

УДК 372.881.1

**ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Мелехова Наталия Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Буздалин Павел Владимирович

старший преподаватель

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования различных видов чтения на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых вузов.

Ключевые слова: иностранный язык, методика обучения, виды чтения, профессиональная деятельность.

В условиях стремительного расширения международного сотрудничества, интенсификации обмена знаниями и опытом между представителями разных профессий владение иностранным языком становится необходимостью, возрастает значение обучения студентов иностранным языкам. Выстраивание самого процесса обучения должно быть нацелено на его интенсификацию, иметь междисциплинарный характер и носить выраженную коммуникативную и профессионально ориентированную направленность. Выполнение этих условий гарантирует студенту эффективное прохождение практики за рубежом и успешные выступления на научных конференциях [1-9].

При организации обучения студентов иностранному языку следует исходить из ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА, предусматривающего формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых будущему выпускнику для эффективного осуществления коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде [10-14].

При этом особое внимание следует уделять развитию умения чтения профессионально ориентированных текстов на иностранном языке, которое является одним из важнейших средств получения информации. Сформированность умения чтения профессионально ориентированных текстов на иностранном языке дает возможность каждому специалисту своевременно получать новую информацию, что в современной науке и технике является условием успешной профессиональной деятельности [15, 16].

Как и всякое человеческая деятельность чтение имеет трехфазовую структуру:

- 1) Мотивационно – побудительная фаза этой деятельности, т.е. зарождения потребности, желания, заинтересованности в ее осуществлении. Она приводится в действие специальной коммуникативной задачей, создающей установку на чтение, ориентирует на извлечение всей или

основной, определенной информации. Это определяет замысел и стратегию чтения.

2) Аналитико – синтетическая часть чтения протекает либо только во внутреннем плане (понимание при чтении про себя), либо во внутреннем и внешнем плане (понимание при чтении вслух) и включает психические процессы: от зрительного восприятия графических знаков, известного и частично неизвестного языкового материала и его узнавания, к его осознанию и принятию смыслового решения, т.е. к пониманию смысла.

3) Контроль и самоконтроль составляют третью фазу чтения как вида речевой деятельности, обеспечивающую вынесение понимания во внешний план. Это может осуществляться с помощью других видов речевой деятельности – говорения и письма, а также невербально, например, с помощью сигнализации.

Таким образом, приведенная выше структура характеризует чтение как сложный вид речевой деятельности, имеющей внутренний и внешний план, протекающий в двух формах (вслух и про себя), осуществляющейся в тесном взаимодействии с другими видами речевой деятельности. Если занятие посвящено развитию умений в одном виде речевой деятельности, то другие умения являются средствами достижения этой цели.

В зависимости от практической цели чтения студенты должны быть способны искать, находить и перерабатывать информацию в соответствии с коммуникативной либо профессиональной задачей, анализировать, обобщать полученную информацию, а также оценить результаты своей работы с ней.

Из всего многообразия факторов, оказывающих влияние на характер чтения, наиболее существенными являются следующие: предполагаемое использование извлекаемой при чтении информации и вытекающая отсюда невольная установка читающего на степень полноты и точности понимания читаемого. Эти два фактора можно считать за основные критерии при определении видов чтения, ибо они в конечном счете определяют характер

чтения. Каждый вид чтения связан с решением определенных коммуникативных задач [17-20].

Ознакомительное чтение предполагает извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%. При чтении с пониманием основного содержания студент должен уметь определять тему и выделять основную мысль письменного сообщения, отделять главные факты от второстепенных. Этот вид чтения более чем другие способствует развитию устной речи.

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание содержания и запоминание содержащейся информации как главной, так и второстепенной для ее дальнейшего использования. При изучающем чтении важно развивать у студента аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте те элементы, которые служат опорой в преодолении возникших затруднений. Наиболее распространенным способом проверки при изучающем чтении является перевод текста на родной язык.

Просмотровое чтение рассматривается как вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации.

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи.

Для работы с материалом на иностранном языке необходимы умения и навыки всех видов чтения. Они взаимосвязаны между собой и логически вытекают друг из друга. При работе с иностранной литературой специалист должен уметь просмотреть статью и определить, относится ли она к его теме, содержит ли нужную информацию и следует ли читать материал более внимательно (просмотровое чтение). Если текст соответствует запросу, то специалист может ознакомиться с его содержанием и узнать, что в нем говорится по интересующим его вопросам (ознакомительное чтение), и при наличии новой информации перейти к внимательному чтению текста, чтобы

полностью понять и проанализировать его содержание (изучающее чтение). В некоторых случаях специалисту будет необходимо отыскать в нем нужную информацию (поисковое чтение).

Текст является основной учебно-методической единицей обучения чтению. Выбор текстов является чрезвычайно важным компонентом организации учебного процесса по иностранному языку. Учебные тексты для неязыкового вуза должны отвечать следующим требованиям: быть аутентичными (только такие тексты содержат подлинный лингвистический и экстралингвистический материал); небольшими по объему; научными или научно-популярными по содержанию; ценными с точки зрения получения профессионально-значимой информации; соответствовать возрастным, общеобразовательным особенностям обучающихся, уровню их профессиональной подготовки; быть доступными в языковом отношении. В целях оптимизации работы с текстами к ним подбираются упражнения, направленные на семантизацию незнакомой лексики, знакомство со словообразовательными моделями, морфологическими и синтаксическими конструкциями, характерными для научного дискурса.

Таким образом, в системе обучения иностранному языку в неязыковом вузе важное место должно занимать обучение чтению литературы по специальности. Чтобы будущей специалист мог своевременно получать новейшую информацию в сфере своей профессиональной деятельности, при разработке курса обучения необходимо уделять особое внимание развитию тех видов чтения, которые соответствуют его потенциальным потребностям, а именно – по исковому, просмотровому, ознакомительному и изучающему.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Обучение английскому дискурсу в аспекте межкультурной коммуникации / Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина // Язык. Культура. Коммуникация: материалы XI Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием, приуроченной к 30-летию Ульяновского государственного университета. – Ульяновск: изд-во Ульяновский государственный университет, 2018. - С. 93-97.

2. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка: монография. – Мичуринск: Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. проф. образования «Мичуринский гос. пед. ин-т». - Мичуринск, 2007. - 168 с.

3. Гончарова Н.А. Принципы развития иноязычной лингвистической компетенции студентов-филологов / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2009. - № 2.- С. 32-39.

4. Еловская С. Об обучении иноязычному произношению / С. Еловская, Н. Гончарова // Высшее образование в России. – 2004. - № 3. – С. 112-115.

5. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

6. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

7. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

8. Еловская С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 211-214.

9. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

10. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

11. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

12. Мелехова Н.В. Использование интернет-технологий в обучении иностранным языкам / Н.В. Мелехова, В.И. Мироненко // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 92.

13. Мелехова Н.В. Критерии отбора текстов для обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению / Н.В. Мелехова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - №4. – С. 95.

14. Мелехова Н.В. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в внеязыковом вузе / Н.В. Мелехова, П.В. Буздалин / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 96.

15. Мелехова Н.В. Формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыковых вузов / Н.В. Мелехова, С.В. Захарова / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 94.

16. Семенов Л. Н. Виды чтения и их роль при обучении иностранному языку / Л.Н. Семенов // Наука и практика. – 2015. - №4 (65). – С. 188-191.

17. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 2005. – 255с.

18. Чуксина О.В. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект / О.В. Чуксина, Г.В. Крестина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 160-162.

19. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

20. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

UDC 372.881.1

**FORMATION OF VARIOUS TYPES OF READING
IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES WITH STUDENTS OF NON-
LINGUISTIC UNIVERSITIES**

Natalia Vladimirovna Melekhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Pavel Vladimirovich Buzdalin

Senior teacher

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the formation of various types of reading in foreign language classes with students of non-linguistic universities.

Key words: foreign language, methodology of teaching, types of reading, and professional activities.