

УДК 371.322; 372.881.1

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

**Гончарова Наталья Александровна**

доктор педагогических наук, профессор

[nata-alexa@mail.ru](mailto:nata-alexa@mail.ru)

**Кретинина Галина Вячеславовна**

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** в статье акцентируется внимание на значимости межпредметных связей между школьными предметами в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**Ключевые слова:** межпредметный аспект, межпредметные связи, коммуникативная компетенция, продуктивная учебная деятельность, фрагментарная картина мира, целостная картина мира.

Вопросы, связанные с формированием иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов, постоянно находятся в фокусе внимания методистов. Пристальное внимание исследователей к раскрытию данного вопроса связано с постоянно меняющимися образовательными условиями, чутко реагирующими на тенденции современного мира. Так, современная система школьного образования ориентирована на подготовку интеллектуально развитой личности выпускника школы, обладающей целостным представлением о мире, а также о процессах и связях, происходящих в окружающем пространстве. Однако предметная разобщенность в школьных знаниях является основной причиной фрагментарности мировоззрения школьников, при том, что в современном глобальном мире отчетливо наметилась тенденция к информационной, культурной, экономической, политической, образовательной и т.д. интеграции. В связи с данным вопросом исследователи акцентируют внимание на продуктивной учебной деятельности школьника, которая в современной модели языкового образования влечет за собой развитие учебной компетенции, являющейся, наряду с коммуникативной компетенцией, значимым условием дальнейшего эффективного обучения школьников старших классов. При этом учебная компетенция предполагает способность школьников самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, начиная с постановки цели и выбора способов учения до контроля, анализа и оценки полученного результата [1-7].

Согласно тому, что центральной категорией в современном образовании является личность обучающегося, то естественно предположить, что продуктивная учебная деятельность в полной мере должна обеспечить требуемый уровень коммуникативной компетенции, которая определяется как основной компонент овладения иностранным языком обучающимися. Как показывает опыт, в старшей школе учителя сталкиваются с тем, что необходимые компоненты учебной компетенции обучающихся все же развиты, но в недостаточной степени, что влечет за собой значительные

трудности в создании должного уровня коммуникативной компетенции в дальнейшем обучении и языковом образовании обучающихся, который должен уметь и быть готовым осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение на иностранном языке [8-15].

Растущий поток общественной, научной и технической информации влияет на содержание обучения, затрудняет использование традиционных способов отбора материала, нарушает стабильность, приводит к перегрузке обучающихся учебным материалом, не имеет образовательного значения. Полагаем, что в таких условиях необходимо находить способы нетрадиционного решения проблемы обновления содержания обучения и воспитания, что выражено в поимке и установке межпредметных связей между изучаемыми школьными предметами. История методики обучения свидетельствует о том, что объединение определенных элементов или различных частей и видов учебной деятельности в единое целое – совсем не новое методическое явление [16-19].

Начало межпредметных связей было положено Я.А. Коменским, который отмечал, что школа должна учить не только чтению, письму и счету, но и полезным детям сведениям, входящим в фонд общих знаний. Школа, по словам Я.А. Коменского, должна стать мастерской, в которой проходят взаимное обучение, обсуждения. Этой цели должны способствовать обновленные учебные курсы, формы и методы обучения. В решении этой существенно важной проблемы большое значение имеет установление и осуществление систематических связей между учебными дисциплинами и формами деятельности учащихся. Поэтому проблема межпредметных связей является одной из актуальных проблем современной дидактики. Я.А. Коменский в своих работах отмечал, что все находится во взаимосвязи, а значит, так же должно преподаваться. В педагогике понятие «межпредметные связи» имеет много определений. Это зависит от того, что авторы вкладывают в сущность этого термина, однако все исследователи солидарны в том, что результатом интеграции в процесс обучения является целостный взгляд на

мир. Согласно существующему мнению, верное использование межпредметных связей несомненно способствует повышению прочности усвоения знаний, систематизации учебного процесса, повышению интереса старших школьников к обучению. Формирование межпредметных ассоциаций позволяет школьникам использовать знания из различных областей, в результате чего в сознании обучающихся формируются обобщенные знания, которые возможно применять в повседневной жизни. Так, в процессе изучения какой-либо дисциплины обучающиеся усваивают знания как систему, которая предполагает взаимосвязь отдельных элементов учебного предмета. Знания, которые берутся из разных дисциплин, вступают в связи друг с другом, при этом связи во многом зависят от отношений между определенными элементами образовательного процесса: между терминами, фактами, понятиями, событиями и т.д. Становится очевидным, что коммуникативную компетенцию обучающихся старших классов, по мнению И.А. Зимней, следует рассматривать как способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка, при этом реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, навыков и умений, в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения. При этом отмечаем важность межпредметных связей, которые выполняют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса.

Таким образом, мы кратко рассмотрели значимость межпредметного аспекта формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов. Межпредметность в обучении является потребностью современного времени и формирует в процессе языкового образования целостную картину мира в сознании обучающихся.

## Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова, Г.В. Крестина // Сб.: Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 2019. - С. 75-79.
2. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Н.А. Гончарова // Сб.: Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-105.
3. Гончарова Н.А. Обучение английскому дискурсу в аспекте межкультурной коммуникации / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // Сб.: Язык. Культура. Коммуникация: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 30-летию Ульяновского государственного университета. – Ульяновск: изд-во Ульяновский государственный университет, 2018. - С. 93-97.
4. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка): монография / Мичуринск: Изд-во МГПИ, 2007. – 117 с.
5. Еловская С.В. Актуальные проблемы обучения фонетике английского языка в ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 163-165.
6. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.
7. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. –

Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

8. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

9. Еловская С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 211-214.

10. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

11. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых ВУЗов / Сб. материалов второй научно-практической конференции «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания». – 2015. – С. 560-564.

12. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

13. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

14. Кретинина Г.В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность). – Дис... к.пед.н. - Тамбов, 2002. – 220 с.

15. Чуксина О.В. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект / О.В. Чуксина, Г.В. Кретинина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С. 160-162.

16. Швецова В.М. Межсловные ассоциативные связи в процессе развития текстовой семантики слова / В.М. Швецова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. - № 2 (94). – С. 197-202.

17. Швецова В.М. Особенности использования краеведческого материала в обучении русскому языку студентов-иностранцев / В.М. Швецова // Сборник научных трудов: Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. – Санкт-Петербург, 2018. - С. 186-189.

18. Швецова В.М. Принципы взаимодействия компонентов внутрислового пространства голографической единицы в процессе развития текстовой семантики / В.М. Швецова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2013. - № 1. – С. 178-180.

19. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 371.322; 372.881.1

**INTERSUBJECT ASPECT OF FORMATION  
FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF  
HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Natalia Alexandrovna Goncharova**

doctor of pedagogical Sciences, Professor,

[nata-alex@mail.ru](mailto:nata-alex@mail.ru)

**Galina Vyacheslavovna Kretinina**

candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article focuses on the importance of intersubject connections between school subjects in the process of forming foreign language communicative competence of students.

**Key words:** intersubject aspect, intersubject connections, communicative competence, productive educational activity, fragmentary picture of the world, integral picture of the world.