

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТАМБОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТОВ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ**

**Чмир Роман Александрович,**

доцент кафедры биологии и химии

romanchmir3@mail.ru

**Лазин Павел Владимирович**

Педагог дополнительного образования

Центра развития современных компетенций детей

pavel.lazin@mail.ru

**Козинцева Ольга Владимировна,**

Педагог дополнительного образования

Центра развития современных компетенций детей

Kozinceva\_ol@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

**Аннотация:** Профориентация как стратегическая задача социально-экономического развития Тамбовской области (на примере проекта Центра развития современных компетенций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ».

**Ключевые слова:** профориентация, дополнительное образование, компетенции, экскурсии, агропромышленный комплекс.

Для успешного развития любого региона большую роль играют не только финансовые, экономические ресурсы, наличие инновационных предприятий, развитой инфраструктуры, но и кадровый потенциал [1, с. 221].

Невозможно поднять регион без квалифицированных специалистов. Во многих регионах страны остро стоит проблема оттока населения, связанная с вопросами трудовой миграции, в том числе и в Тамбовской области. Также наблюдается тенденция переезда молодежи в другие города для обучения в центральных, высокорейтинговых вузах и последующее их трудоустройство на предприятиях городов-мегаполисов.

На протяжении последних двадцати лет Тамбовская область имеет стабильные показатели естественной убыли и миграционного оттока населения. Возрастная структура населения одна из самых старых в ЦФО: по доле пенсионеров (более 27 %), а доля населения моложе трудоспособного возраста одна из самых низких в стране (менее 14 %). Ежегодно область покидает более 7000 человек, а за последние двадцать лет население сократилось на 200 000 человек (20 %), в основном активного и молодого населения. Если сравнивать показатели количества населения к концу 19 века, то оно за сто двадцать лет сократилось вдвое. Причины эмиграции из области различные, но особо выделяются две проблемы: миграция, связанная с материальными проблемами, и слабо развитая социальная инфраструктура региона.

Одна из проблем региона – негативный имидж территории, как экономического, культурного и инфраструктурно отсталого субъекта РФ. Отрицательный имидж формировался несколько десятилетий и связан с политическими и экономическими реформами, которые потрясли страну с начала 90-х годов XX века. Сложное положение страны привело практически к распаду сельскохозяйственной отрасли и перерабатывающей промышленности – основных статей дохода. Низкие заработные платы, отсутствие инвестиций, инноваций в агропромышленном комплексе закрепили за регионом статус «депрессивный», и он стал одним из аутсайдеров ЦФО.

За последние годы ситуация в агропромышленном комплексе, различных отраслях промышленности существенно изменилась. Крупные

государственные и частные инвестиции способствовали появлению новых инновационных предприятий.

Появление новых рабочих мест с достойной оплатой труда формирует потребность в высокообразованных, молодых кадрах. Учитывая миграционный кризис, отток молодого населения в крупные агломерации создает проблему нехватки специалистов во многих сферах, особенно на предприятиях АПК, перерабатывающей промышленности и научных центрах.

Изменение имиджа региона может проводиться на многочисленных уровнях, в том числе и в рамках дополнительного образования с активной интеграцией в него профориентационных практик на базе предприятий – партнеров с целью демонстрации потенциала области, как перспективного региона [3-8].

На базе Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с обучающимися активно проводится профориентационная работа, направленная на популяризацию профессий в сфере АПК Тамбовской области, как площадки для профессионального и личностного роста [9, с. 472; 10].

Центр развития современных компетенций детей осуществляет в рамках дополнительного образования реализацию естественнонаучных и технических программ, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Центр объединяет интеллектуальные, образовательные, методические, материальные и кадровые ресурсы естественнонаучной и технической направленности образовательных учреждений дополнительного и общего образования города Мичуринска – наукограда, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Федерального научного центра им. И.В. Мичурина. Сетевое взаимодействие более чем с 20 образовательными организациями города и области, предприятиями АПК помогают в реализации программ дополнительного образования [11].

Центр призван решать следующие задачи:

- реализация дополнительных образовательных программ для детей и молодежи по направлениям «Детский университет» и «Малая Академия»;
- проведение уроков технологии с использованием новейшего оборудования и современных педагогических технологий в рамках сетевого взаимодействия со школами г. Мичуринска и районами Тамбовской области;
- проведение курсов повышения квалификации;
- использование сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями региона при создании условий для непрерывного образования;
- разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) международных и российских компаний;
- привлечение подрастающего поколения города в активную творческую, инновационную, научно-исследовательскую, естественно-биологическую и художественно-эстетическую деятельность на основе освоения современных технологий;
- выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- организация индивидуального тьютерского сопровождения и образовательной навигации для одаренных детей в целях обеспечения развития их потенциала и последующей демонстрации достижений;
- проведение профориентационных мероприятий с привлечением ведущих организаций Тамбовской области с использованием различных форм.

Дополнительное образование в Центре проходит по двум направлениям: «Детский Университет» и «Малая Академия». На территории Центра проводятся уроки технология по направлениям «Робототехника», «Промышленный дизайн», «IT», «VR» в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Мичуринска и Мичуринского района. Одно из направлений работы – проведение курсов повышения

квалификации для студентов старших курсов, педагогов дополнительного, общего и среднего образования.

Дополнительные общеразвивающие программы, включенные в комплекс программ «Компетенции 21 века», с формированием современных компетенций, первичных навыков проектного управления, командной работы, основ программирования, использования баз данных информационных ресурсов и других навыков

Центр развития современных компетенций детей имеет ряд преимуществ перед другими учреждениями дополнительного образования. Прежде всего, это широкий спектр программ дополнительного образования естественнонаучных, социально-педагогических, информационно-технологических направлений; тесная связь с предприятиями АПК, научными лабораториями и центрами в рамках сетевого взаимодействия; наличие современного высокотехнологического оборудования; молодой педагогический коллектив с опытом работы на разных площадках дополнительного образования, как в нашей области, так и в других регионах. Программа Центра развития современных компетенций по вопросам профориентационной работы имеет многолетнюю апробацию в институте дополнительного образования и Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ. Важным конкурентным преимуществом является опыт приглашения руководителей предприятий и научных центров в качестве лекторов и преподавателей на занятия по различным направлениям.

В Центре развития современных компетенций детей используется множество форм и методов профориентационной работы.

### **Экскурсионные образовательные маршруты.**

Образовательные маршруты по территории Тамбовской области, разработанные нами, делятся на три категории: 1. проводимые в течение всего учебного года, 2. проводимые в каникулярное время, 3. сезонные экскурсии на объекты сельского хозяйства.

Таблица 1. Виды экскурсионных образовательных маршрутов

Виды	Характеристика
Комплексная	Посещение предприятий.
Производственные	Связанные с углубленным изучением отдельных производств.
Технологические (практикоориентированные)	Экскурсионные программы с выполнением практических работ на производстве, изучение технологий производства и переработки продукции.
Квесты	Игровые образовательные экскурсионные программы на производство с выполнением комплекса заданий.
Семейные экскурсионные маршруты	Программа предусматривает участие в образовательной программе не только детей, но и их родителей, членов семьи.

### **Мастер-классы ведущих специалистов.**

Профориентационная работа заключается не только в посещении различных предприятий, но и в приглашении их ведущих специалистов на открытые лекции или семинарские занятия на базе Мичуринского ГАУ. Цель любой профориентационной работы – показать многообразие специальностей, профессий. Расширение кругозора обучающихся, вовлечение их в новое направление путем личного контакта с профессионалом. Практика организации таких встреч показала их востребованность, необходимость, после которых многие слушатели начинают посещать дополнительный модуль обучения, с целью узнать большее о профессии и направлении, связанным с мастер-классом. Большой упор в профориентационной работе мы делаем на сотрудничестве выпускников университета, работающих в агропромышленном комплексе и

научных центрах. Личный пример успешной трудовой деятельности, востребованность на рынке труда, социальная защищенность их и членов их семей является важным звеном между теми возможностями, что дает университет своим выпускникам, и формированием траектории профессионального роста, который последует после окончания вуза.

**Творческие мастерские.** В отличие от мастер – классов, творческие мастерские направлены на развитие этических, эстетических, патриотических чувств слушателей, формирование научного мировоззрения. На этих вечерах говорится о важности правильного выбора профессии, способах раскрытия себя, как личности, через нее. Обсуждаются проблемы государства и мира в целом, а также роль каждого человека, профессионала в решении важнейших вызовов современности. Погружаясь в вопросы философии, психологии, возможностей самореализации, слушатели вместе с педагогом – наставником, приглашенным специалистом, находят ответ, для чего им нужна выбранная профессия [2, с. 203]. Творческие мастерские также помогают изменить в положительную сторону отношение ко многим сельскохозяйственным профессиям, о которых в обществе сложились негативные стереотипы.

**Школа наставничества.** Выбор определенной профессии еще не означает успешность в ее вхождение. В дополнительное от учебных занятий время педагогические работники и студенты проводят индивидуальные консультации для особо заинтересованных школьников по выбранной специальности, помогают в создании личностной траектории, направленной на достижение поставленной профессиональной цели.

**Прямое вовлечение в профессиональную деятельность.** Цель обучения в Центре развития современных компетенций – это не только подача знаний и помощь школьнику в профессиональном выборе, но и развитие современных компетенций. В этом может помочь налаживание долгосрочного сотрудничества между Центром Мичуринского ГАУ с потенциальными работодателями. В 2019–2020 учебном году примером

такого сотрудничества стало успешное взаимодействие Квантума «Журналистика» с издательским домом «Мичуринская правда». Слушатели за истекший год опубликовали более 20 статей по различным темам в газете «Мичуринская правда», «Ровесник» (Тамбов), на сайте «Редкий экземпляр», работали внештатными корреспондентами, помогли размещать информацию на различные сайты города и области, участвовали в творческих проектах. Все это позволило создать творческий, мыслящий коллектив, интересующийся проблемами современной журналистики. Также можно отметить работу биологических направлений, таких как «Микробиология» и «Биотехнология», в реализации многочисленных проектов школьников, над которыми они трудятся в дополнительное от учебы время на оборудовании университета под руководством педагогов и лаборантов. Поддержание интереса ребенка к выбранной специальности позволяет заложить основы будущего профессионала, ученого с юных лет. Цель проекта – дать обучающемуся возможность пожить внутри профессии целый рабочий день, чтобы он узнал все нюансы выбранной специальности и смог понять, не ошибается ли он в своем выборе.

В последние два десятилетия в Тамбовской области наблюдается снижение численности населения вследствие трудовой миграции в крупные агломерации нашей страны, в результате чего экономика региона испытывает нехватку креативных, грамотных, активных молодых людей, способных работать на возникающих инновационных предприятиях в сфере АПК в регионе.

Один из способов решения данной проблемы является усиление профориентационной работы с обучающимися на базе Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

### **Список литературы**

1. Гамова Е.И. Психологические особенности профессионального самоопределения одиннадцатиклассников / Е.И. Гамова, С.В. Сарычев //



Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: Материалы второй Всерос.науч.-практ. конф. Самара, 30 июня – 1 июля 2008 г. /отв. ред. А.В. Капцов. – Самара: Самар.гуманит. акад., 2008. – 264 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

3. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

4. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

5. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

6. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В.

Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

7. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 5 (13). - С. 127-134.

8. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

9. Чмир Р.А. Профориентационная работа в аграрном университете на примере агротехнопарка «ИНАБиТ» Мичуринского ГАУ / Р.А. Чмир, О.Г. Митина, П.Ю. Копев // Наука в современном мире: вопросы теории и практики. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А.И. Вострецова [Электронный ресурс] / Издательская Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,97 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista / 7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки» – 472 с.

10. Чмир Р.А. Роль Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ в решении проблемы кадрового потенциала в системе дополнительного образования / Р.А. Чмир, О.М. Золотова, С.С. Демочкина // Наука и Образование. – 2018. - № 2. - С. 3.

11. Чмир Р.А. Роль ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в системе дополнительного образования детей г. Мичуринска / Р.А. Чмир, Е.С. Минасянц, А.А. Привалов // Наука и Образование. – 2019. - № 3. – С. 51.

**VOCATIONALIZATION AS A STRATEGIC TASK OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE TAMBOV REGION (ON THE EXAMPLE OF PROJECTS OF THE DEVELOPMENT CENTER FOR MODERN COMPETENCES OF MICHURINSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

**Chmir Roman Alexandrovich,**

Associate Professor,  
Department of Biology and Chemistry  
romananshmir3@mail.ru

**Lazin Pavel Vladimirovich**

Teacher of continuing education  
Center for the Development of  
Modern Competencies of Children  
pavel.lazin@mail.ru

**Kozintceva Olga Vladimirovna,**

Teacher of continuing education  
Center for the Development of  
Modern Competencies of Children  
Kozinceva\_ol@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation.

Annotation: Career guidance as a strategic task of socio-economic development of the Tambov region (on the example of the project of the Center for the Development of Modern Competencies of Michurinsk State Agrarian University

Key words: career guidance, additional education, competencies, excursions, agriculture.

