

УДК 373.1.03

**ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Бакушкина Евгения Олеговна,

обучающаяся магистратуры, социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Невзорова Мария Сергеевна¹,

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В данной статье перечислены основные принципы психологического консультирования; приведены задачи психологической службы в образовательном учреждении; указаны особенности групповых консультаций младших школьников.

Ключевые слова: консультирование, психологическая служба, принципы, рекомендации, диагностика.

¹ Невзорова М.С., Nevzorovamic@rambler.ru
Бакушкина Е.О.

Психологическое консультирование обучающихся – важный вид практической работы психологов с обучающимися, который также применяется в работе с младшими школьниками и их родителями [2, 6-9]. Консультирование может быть с различным содержанием, и касаться как проблем касающихся личностного развития ребенка, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми.

В рамках психологического консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание психологической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение младших школьников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, которые находятся в состоянии сильного эмоционального переживания [1].

Психологическое консультирование родителей может выполнять различные функции [2-4]:

1. Информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Таких как, успеваемость, несформированность мотивации учения, проблемы с регуляцией поведения, межличностные отношения ребенка. Родители далеко не всегда имеют достаточно полное и объективное представление о положении ребенка в школе, нередко ориентируясь только на информацию, полученную от самого ребенка.

2. Консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с подобным запросом обратились сами родители, а также если психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем обучающегося.

3. Необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей.

4. Психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Программа групповых занятий для младших школьников должна, с одной стороны, обеспечить формирование психологического здоровья, а с другой – выполнение основных возрастных задач развития. Основными направлениями групповой работы с обучающимися являются: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее [5].

1. Аксиологическое направление состоит в обучении ребенка принимать самого себя и окружающих его людей, а также адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки.

2. Инструментальное – способствует формированию умений осознавать свои чувства, свое поведение, последствия поступков, то есть помогает личностной рефлексии ребенка.

3. Потребностно-мотивационное – предполагает развитие умения сделать выбор, а также формировать познавательные и личностные потребности.

4. Развивающее направление отличается своим наполнением для учащихся разных классов. Для младших школьников это развитие познавательных способностей и адекватной самооценки.

Для младших школьников, достаточно эффективным методом, является консультация с элементами игры [10]. Сообщаемая информация должна поступать сообразно логике мышления детей данного возраста. Необходимо использовать больше иллюстративного и игрового материала. Кроме того, форма подачи материала должна придавать занятию сходство с уроком – привычной для обучающегося формой деятельности, а следовательно, позволяет тревожным младшим школьникам чувствовать себя в

безопасности, воспринимать ситуацию как подконтрольную. Виды работ используемых во время групповой консультации:

1. Интеллектуальные задания. Данные задания необходимо давать в начале занятий в качестве разогревающих и настраивающих на работу, организующих ее [13].

2. Ролевые методы. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в усиленном варианте [2].

3. Коммуникативные игры. Данного типа игры делятся на три группы [2]:

- игры, которые направлены на формирование у обучающихся умения видеть в других людях их достоинства и давать им вербальное или невербальное поглаживание;
- игры и задания, способствующие осознанию сферы общения и межличностных отношений;
- игры, обучающие сотрудничать и налаживать социальные связи.

4. Игры, направленные на развитие воображения, внимания, мышления. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры. В вербальных играх обучающиеся придумывают окончания к тем или иной необычным ситуациям, либо все вместе сочиняют общие сказки или подбирают различные ассоциации к каким-либо словам. Невербальные игры предполагают изображение ребенка по-разному «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, то есть немного пересекаются с ролевыми методами [12, 14, 15].

Подводя итоги описанию методов групповых занятий с младшими школьниками, можно сделать вывод, что основа этих занятий – это обучение обучающихся жизненно важным навыкам, психосоциальной компетентности – способности индивида к сохранению состояния психического

благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром [11]. И включение младших школьников в такие занятия будет способствовать не только сохранению психологического здоровья, но и повышению учебной мотивации, работоспособности, стабилизации внимания и памяти.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2016. – 400 с.
2. Кирпичева Е.В., Даддани Л.С. Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации младших школьников // Материалы Международной научно–практической конференции «Современному АПК – эффективные технологии» (11–14 декабря 2018 г.), Ижевск, 2019. – С. 318-319.
3. Корепанова Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и образование. – 2018. – № 3-4. – С. 23.
4. Корепанова Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / Е.В. Корепанова, С.В. Каменская // Наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 135.
5. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и образование. – 2018. – № 3-4. – С. 21.
6. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.
7. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С.

Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 5 (13). - С. 127-134.

8. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

9. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере ФН ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

10. Костюшина Е.В., Ершова Е.М., Мисюра В.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников // Наука и Образование. – 2019. – № 2.

11. Невзорова М.С. Личностно ориентированная технология воспитания ответственного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности / М.С. Невзорова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8. № 10-2. – С. 92-95.

12. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 635 с.

13. Обносов В.В. Психологическая структура способностей и педагогические технологии // Наука и образование. – 2019. – № 2.

14. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе / Л.Г. Федоренко. – М.: КАРО, 2017. – 160 с.

15. Штейнмец А.Э. Общая психология / А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2017. – 288 с.

UDC 373.1.03

GROUP PSYCHOLOGICAL ADVICE TO SCHOOLCHILDREN UNDER CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Bakushkina Evgeniya Olegovna

graduate student, socio-pedagogical institute,

Michurinsk GAU, g. Michurinsk, Russia

Nevzorova Maria Sergeevna

Ph.D., Art. Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology

Michurinsk GAU, g. Michurinsk, Russia

Abstract: This article lists the basic principles of psychological counseling; the tasks of the psychological service in an educational institution are given; features of group consultations of primary school children are indicated.

Keywords: counseling, psychological service, principles, recommendations, diagnostics.