

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

**Акимова Ольга Алексеевна<sup>1</sup>**

обучающаяся 3 курса направления Педагогическое образование,  
Мичуринский государственный аграрный университет,

Социально-педагогический институт

г. Мичуринск, Россия

**Сидорова Инна Владимировна<sup>2</sup>**

к.п.н., доцент

Мичуринский государственный аграрный университет,

Социально-педагогический институт

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические технологии и инновационные методы работы, применяемые при преподавании истории. Раскрывается сущность современных форм обучения и различных педагогических технологий.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, современные педагогические технологии, развивающие технологии обучения, проблемное обучение, кейс-метод, технология метода проекта, технология личностно-ориентированного образования.

---

<sup>1</sup> Акимова О.А. [akimova1010199@gmail.com](mailto:akimova1010199@gmail.com)

<sup>2</sup> Сидорова И.В. [sidorova.innavladimirovna@yandex.ru](mailto:sidorova.innavladimirovna@yandex.ru)

Развитие и изменение современного высшего образования, школьного образования, углубление и усложнение содержания исторического образования, ставят ряд конкретных задач, которые требуют применения новых педагогических технологий, использование которых в свою очередь будут развивать энтузиазм, и вовлекать обучающихся в процесс обучения [1, 9].

Всему учебному процессу, который находится в условиях развития и изменения, а именно историческое образование, необходим переход на новые, современные технологии и методы воспитательного процесса, а также обучения, которые помогут обучающимся в новом пространстве. Поэтому данная тема является одной из наиболее актуальных в современном обществе, об этом писали [3-7, 10, 11, 13].

Произошедшие за последнее время изменения, во всех сферах жизнедеятельности современного общества, прежде всего в системе образования, открывают новые возможности в педагогической деятельности. Применение на практике современных образовательных технологий, является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В начале XXI века человечество, вступило в новый этап своего развития. Практически все и всё говорит о наступлении информационной эры. С появлением ИКТ стало актуальным их внедрение и использование на занятиях. Что позволяет более точно донести до учащихся характеристики и особенности исторических событий, и их значение. Если оборудование аудитории позволяет, то урок можно проводить с использованием презентации, отрывков из документальных или художественных фильмов.

Информационные и телекоммуникационные технологии предоставляют богатый набор инструментов и больше возможностей, чтобы сделать единое информационное пространство для работы с доступной и качественной информацией. Они способствуют поиску оптимальных методов

формирования информационной культуры обучающихся и повышению общего уровня ее развития [12, с. 32].

Растущая роль информационных технологий на сегодня - это хорошо известное явление. Компьютер стал нашей неотъемлемой частью жизни, и трудно представить себе современного человека, который не мог бы им пользоваться. В настоящее время написано много проектов и научных трудов, посвященных анализу информационного общества, основными характеристиками которых являются тиражированием интеллектуальной продукции не только в печатных изданиях, но и через научные конференции, симпозиумы, семинары и, конечно же, в интернете. В современном обществе добывать информацию имеет не меньшую, а часто, и большую ценность, чем знания о ком-либо или о чём-то.

Для многих интернет является главным, а иногда и единственным источником достоверной информации. Зависимость от интернета заметна во время проведения занятий. Возможно, это связано с отсутствием возможности работать с учебной литературой, экономией времени и т.д.

Сегодня перед педагогами стоит двойная задача: вернуть детям интерес к процессу обучения и получению знаний, а также найти более приемлемые приёмы и методы, для подачи этих знаний. Поиск доступных приёмов и методов для подачи материала - вот одна из самых важнейших задач.

Практическое использование инновационных методов работы, применяемых при преподавании истории показывает, что все эти методы носят как положительный, так и отрицательный характер. Применение визуальной коммуникации позволяет лучшему запоминанию и восприятию учебного материала, что положительно сказывается на процессе обучения. Но с другой стороны применение ИКТ могут негативно влиять на психолого-педагогическое, физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

Для достижения положительного результата в учебном процессе, необходимо правильно выбрать подходящую образовательную технологию. Выделяют следующие методы и технологии:

1) Технология развивающего обучения – это новый активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному, ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

2) Проблемное изложение в обучении истории. Перед изучением нового материала учитель ставит интересные, неожиданные вопросы, на которые обучающимся надо дать ответы в конце урока. Начиная изучение нового, учитель выдвигает проблему, даёт учебный материал и ориентиры для её решения, сопровождая объяснение вопросами и заданиями поискового характера [8, с. 231].

3) технология метода проекта. «Технология метода проектов заключается в определении совокупности учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельной познавательной деятельности. Говоря о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология состоит из совокупности исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [2, с. 12].

4) Кейс – технологии. Рассмотрение технологий в конкретной ситуации, происходит на основе изучения феномена и анализа кейса, на примере общих планов как решение коллективного обсуждения. Кейс-технология направлена на обучение и развитие электронных навыков и коммуникативных (социальных) навыков.

5) Здоровьесберегающие технологии – заключаются в более успешном адаптировании в образовательном и социальном пространстве, и раскрытие творческих способностей обучающихся.

6) Личностно-ориентированная образовательная технология, направленная на формирование у обучающихся личностных характеристик развития, способствующих социализации личности, адаптации и успешности продвижения: умений-вопросов и базовых умений [2, с. 34 ].

Таким образом, применение современных познавательных технологий способствует: повышению мотивации к обучению, способствует наиболее широкому раскрытию творческих способностей обучающихся. Правильно отобранные образовательные технологии, становятся базой современного образования, гарантирующий необходимый уровень качества, и индивидуализации обучения и воспитания.

#### Список литературы

1. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс].URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm> (дата обращения: 01. 04. 2020).
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995. – 191 с.
3. Еловская С.В. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / С.В. Еловская, Е.А. Круглова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 38. - С. 35-39.
4. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.
5. Еловская С.В., Кулик Л.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов // В сборнике: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 26-31.
6. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка / С.В. Еловская // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы

исследования. – Чебоксары: изд-во Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2018. - С. 27-30.

7. Еловская С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борzych // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 211-214.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

9. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях М.: Мастерство, 2001.– 272 с.

10. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и Образование. – 2019. -№ 2. – С. 96.

11. Сидорова И.В., Милованова А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Наука и Образование. – 2019. - № 1. - С. 6.

12. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М.: НПЦ-Профессионал-Ф, 2005 .– 40 с.

13. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

# **MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY TEACHING OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE**

**Akimov O. A.**

3 year student of the direction of  
Pedagogical education Michurin state agrarian University,  
Socio-pedagogical Institute  
Michurinsk, Russia

**Sidorova I. V.,**

PhD, associate Professor  
Michurin state agrarian University,  
Socio-pedagogical Institute  
Michurinsk, Russia

**Abstract:** The article deals with educational technology and innovative working methods, applicability in teaching the humanities. Disclosed interactive forms of learning and different educational technology - unconventional possible ways and means of teaching students of history at the moment.

**Keywords:** interactive forms of education, various educational technology, educational technology training, problem-based learning, case method, technology project method, technology student-centered learning.