

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Протасова Екатерина Сергеевна<sup>1</sup>,**

кандидат сельскохозяйственных наук,

старший преподаватель кафедры биологии и химии

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, РФ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможности применения технологии модерации в образовательном процессе, а также ее влияние на развитие профессиональных компетенций студентов.

**Ключевые слова:** технология модерации, активные методы обучения, образовательный процесс, методические приемы

---

<sup>1</sup> Протасова Е.С. [katya.pr07@yandex.ru](mailto:katya.pr07@yandex.ru)

В настоящее время научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя предлагает использование самых различных технологий в теории и практике [5-9, 13]. Это индивидуальная и групповая работы студентов, а также модерация. Она служит для обработки студентами своих умений, решать профессиональные проблемы, а также гармонично развиваться как профессионал и личность. Возникает вопрос, что же называют модерацией.

Moderare – в переводе с латинского означает приводить в равновесие, управлять, регулировать. Модерация – это:

а) совокупность техник и методов по организации взаимодействия в группе с целью принятия решений;

б) способ системного, структурированного ведения совещания (семинара) с прозрачными методами в целях эффективной подготовки, проведения и подведения итогов встречи. Кто руководит процессом? Руководителя процесса называют моде [14, с. 32].

Можно выделить следующие этапы модерации:

1. Инициация.
2. Вхождение или погружение в тему (сообщение целей занятия).
3. Формирование ожиданий участников
4. Интерактивная лекция (передача информации – если необходимо) [1, 2, 11].
5. Проработка содержания темы (групповая работа участников).
6. Подведение итогов (рефлексия, оценка занятия) [12, с. 17].

Понятие «технологии модерации» сопряжено с понятием активных методов обучения, которые приобретают большую популярность [4, с. 7].

На этом этапе занятия происходит знакомство с темой, активизация, и вовлечение всех участников в образовательный процесс [3]. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, постановка вопросов, на которые необходимо найти ответы. Здесь можно предложить индивидуальную работу с использованием приема «корзины идей». В ходе,

которой каждый обучающийся тезисно конспектирует в тетради все, что ему было известно по теме.

На втором этапе сообщаются цели, идет планирование эффектов занятия. Затем организуется работа обучающихся с использованием приема «зиг заг». В качестве примера можно предложить задания для групп при изучении типа Членистоногие (Arthropoda). Вначале аудитория делится на группы с равным количеством участников. Для удобства можем называть эти первичные группы рабочими. Далее каждая группа получает один и тот же материал. Например, дать общую характеристику типа:

Задание 1. Изучить основные признаки Arthropoda (обучающиеся работают с литературой по теме).

Задание 2. Заполнить таблицу по организации систем органов типа Членистоногие.

Задание 3. Изучить особенности строения конечностей членистоногих (работа в альбомах).

Каждый участник прорабатывает информацию, составляет опорный конспект. На этом этапе важным является представить своеобразную "выжимку" (оставить кластер, таблицу, схему). Следующий этап работы — групповой [10].

Первая группа. Подтип Трилобитообразные (Trilobitomorpha).

Задание 1. Изучить основные признаки подтипа Трилобитообразные, класс Трилобиты (составить кластер).

Задание 2. Изучить особенности среды обитания и строение представителей класса (обучающиеся работают с материалом учебника).

Вторая группа. Подтип Жабродышащие (Branchiata)

Задание 1. Изучить внешнее и внутреннее строение речного рака и других представителей класса Crustacea (работа с дополнительной литературой).

Задание 2. Определить основные отличия в строении высших и низших ракообразных (работа с электронным образовательным ресурсом)

Третья группа. Основы организации подтипа Хелицеровые (Chelicerata)

Задание 1. Изучить общие основы организации Класса Arachnida (работа с электронным ресурсом)

Задание 2. Изучить особенности организации и образа жизни (работа с коллекцией)

Далее на стадии рефлексии предполагается анализ, осмысление пройденного материала, обсуждение информации. Для достижения лучшего эффекта необходимо использование наглядного материала по теме: таблицы, электронные образовательные технологии, фотографии, слайды, коллекции. Это все способствует закреплению полученных знаний и формированию образного мышления.

Таким образом, студенты учатся слушать, выражать свое мнение, анализировать и систематизировать мнение других, углублению знаний о предмете. Они прорабатывают различные вопросы, факты, а также передают результаты своей работы в устной форме, и представляют результаты работы в интерактивном режиме. Технология модерации помогает научить лучше систематизировать, обобщать информацию, а также генерировать новые идеи.

#### Список литературы:

1. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы / С.В. Еловская // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2014. - № 3 (3). - С. 63-66.

2. Еловская С.В. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / С.В. Еловская, Е.А. Круглова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 38. - С. 35-39.

3. Золотова О. М. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках химии // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 125.

4. Золотова О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / Наука и Образование. - 2018. - № 2. - С. 6.

5. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

6. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

7. Короткова Г.В Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

8. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере ФН ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

9. Короткова Г.В. Стратегия инновационного развития экономического образования / Г.В. Короткова, Н.И. Руднева, С.Ю. Мосолова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2015. - № 3. - С. 149-154.

10. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2008. - №1 (25). – 101-104.

11. Петрищева Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Петрищева Л.П., Попова Е.Е. // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 295.

12. Рамбекова У.А. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения / У.К. Текст : непосредственный

электронный // Молодой ученый. – 2016. - № 26.1 (130.1). – С. 31-34. – URL: [https:// moluch.ru](https://moluch.ru).

13. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

14. Технология модерации [Текст] : учебно-методическое пособие / В.С. Зайцев.- Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 17.

15. Чмир Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

## THE USE OF MODERATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Protasova Ekaterina Sergeevna,**

Candidate of Agricultural Sciences

Senior Lecturer, Department of biology and chemistry

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

**Annotation.** This article discusses the possibilities of applying moderation technology in the educational process, as well as its impact on the development of professional competencies of students.

**Key words:** moderation technology, active teaching methods, educational process, methodological techniques.