

# **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КЛИМАТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Честных Виктория Алексеевна,**  
обучающийся магистратуры  
Социально-педагогический институт

**Перышкова Светлана Алексеевна,<sup>1</sup>**  
к.псх.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогический институт  
Мичуринский государственный аграрный университет,  
г. Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации взаимодействия педагога с обучающимися в условиях личностно-ориентированного обучения. Выделена проблема личностно-ориентированного климата взаимоотношений участников образовательных отношений.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, сотрудничество, личностно-ориентированный климат взаимоотношений.

---

<sup>1</sup> Перышкова С.А., Честных В.А.. [perissveta@yandex.ru](mailto:perissveta@yandex.ru)

Современное образование на всех его этапах призвано решать одну из важнейших задач – адаптация и поддержка личности на всех возрастных этапах развития. Множество подходов, концепций и технологий направлены на решение этой задачи, справляясь с разной степенью успешности. Зачастую исследователи и практики отмечают проблему адаптации выпускников всех уровней образования, а также сложности приложения своих профессиональных усилий и реализации на рынке труда выпускников после получения профессионального образования. Поэтому напрашивается справедливый вывод о необходимости преобразования и перестройки системы образования на различных ее уровнях [8-11].

Поэтому социализация обучающихся, учет индивидуально-личностных особенностей и потребностей растущей личности, формирование стремления к росту и реализации жизненных задач будет входить в число приоритетных направлений современной образовательной парадигмы [1-5]. Это будет касаться не только подготовки обучающихся к «взрослой» жизни, приобретению соответствующего опыта, повышению компетентностного уровня. Но и будет решать проблему формирования особого психологического климата в современных образовательных системах, направленного на организацию сотрудничества, где особое внимание будет уделено индивидуальным особенностям и направленности личности обучающегося, построению и учету индивидуально-психологической траектории обучения.

В контексте гуманизации образования, столь актуальной в последние годы, решать данные задачи позволяет личностно-ориентированный подход в образовании. И, хотя реализация личностно-ориентированного подхода не является новой проблемой, создание особого климата взаимоотношений в личностно-ориентированном образовании на сегодняшний день мало изучено. Методологическая основа личностно-ориентированного климата взаимоотношений участников педагогического взаимодействия также не сформулирована и не представлена четко.

Между тем, исследование педагогического сотрудничества и взаимодействия в личностно-ориентированном образовании определяется сегодня запросами практики. От качества и содержания этого взаимодействия во многом будет зависеть успешность обучающихся в учебной деятельности, их социальное и личностное развитие, а также личностно-профессиональное развитие педагогов. Актуальность данной проблемы не исчерпывается реализацией личностно-ориентированного типа взаимоотношений педагога с обучающимися на какой-то конкретной ступени обучения в системе общего образования. Но, в то же время, можно с уверенностью отметить особую важность исследования данной проблематики в начальной школе, являющейся для ребенка новым во всех смыслах этапом его жизнедеятельности [14].

Успешность построения продуктивных взаимоотношений с учителем и коллективом класса будет определять для ребенка его успех в новой деятельности – учебе, что подтверждают многочисленные исследования. Но практика подтверждает большое количество проблем, относящихся к плоскости взаимодействия педагога и обучающегося: нет четкой позиции педагога относительно выстраивания отношений сотрудничества с обучающимися, зачастую применяется императивное воздействие, авторитарный стиль, педагоги нивелируют важность учета особенностей взаимодействия с обучающимися [7].

Поэтому, на наш взгляд, следует уделять особое внимание формированию личностно-ориентированного климата взаимоотношений педагогов с обучающимися и реализации его при взаимодействии в форме сотрудничества. При этом следует постоянно повышать психологическую грамотность педагогов, помогая им создавать в педагогическом пространстве условия возникновения сотрудничества с обучающимися в процессе реализации личностно-ориентированного климата взаимоотношений. Также необходимо регулярно выявлять те факторы, которые как положительно, так и негативно воздействуют на формирование личностно-ориентированного

климата взаимоотношений педагога и обучающихся в системе общего образования [15].

Педагогическое общение, педагогическое взаимодействие – это особые отношения, связывающие субъектов образовательного процесса, и опосредующие обучение. Без этих отношений невозможно само обучение. Соответственно, чем успешнее и продуктивнее эти отношения, тем успешнее младший школьник будет в новой и сложно для него деятельности; личность подростка будет более эффективно развиваться в богатстве социальных связей со взрослым; профессиональное становление и успешность достижений личности будут более очевидны в юношеском возрасте. Поэтому мы подчеркиваем важность и уделяем внимание особому типу взаимоотношений, сопровождающим педагогическое общение на всех ступенях образования [6].

Такой тип взаимоотношений, как сотрудничество, предполагает взаимное стремление к совместной деятельности при условии взаимопонимания и взаимной поддержки. При этом подчеркивается добровольность активности сторон и учет интересов другого, как своих собственных. Такой тип продуктивного взаимодействия обуславливает развитие личности общающихся сторон и лежит в основе создания личностно-ориентированного климата взаимоотношений педагога и обучающихся.

Личностно-ориентированный климат взаимоотношений педагога и обучающихся будет способствовать эмоциональному благополучию обеих сторон, создавать психологический комфорт участников взаимодействия и содействовать благоприятному психологическому климату в любых ситуациях обучения. Это неизбежно приведет к развитию навыков бесконфликтного взаимодействия, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества педагога и обучающихся [16].

Личностно-ориентированный климат взаимоотношений педагога и обучающихся оказывает положительное влияние на повышение психологической культуры, формирование нонконформизма личности, ведет к

раскрытию личности навстречу другому, самопознанию, самореализации, формированию благоприятной самооценки [12, 13].

#### Список литературы:

1. Кирпичева Е.В., Дадиани Л.С. Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации младших школьников // Материалы Международной научно–практической конференции «Современному АПК – эффективные технологии» (11–14 декабря 2018 г.), Ижевск, 2019. – С. 318–319.

2. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

3. Корепанова Е.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде "преподаватель-студент": диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Тамбов, 2003. – 239 с.

4. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

5. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического

института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

6. Корепанова Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и образование. – 2018. – № 3-4. - С. 23.

7. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и образование. – 2018. – № 3-4. – С. 21.

8. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования / Г.В. Короткова // Методист. - 2014. - № 2. - С. 49-51.

9. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47.

10. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

11. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере ФН ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

12. Костюшина Е.В. Нравственное развитие – интегративная часть процесса развития личности // материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. – С. 36-40.

13. Перышкова С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск:

Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 290 - 295.

14. Перышкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / Шипилина А.Ю., Перышкова С.А. // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. Ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – с. 153-156.

15. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2018. – С.70 - 76.

16. Судакова М.В., Григоревская А.Л. Психолого-педагогическое обеспечение адаптивного поведения младших подростков в межличностных конфликтах / М.В. Судакова М.В., А.Л. Григоревская. – Наука и Образование. – 2018. - № 1. – С. 10.

**LEARNER-CENTERED CLIMATE OF COMMUNICATION  
BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS IN THE GENERAL EDUCATION  
SYSTEM**

**Chestnykh Victoria Alekseevna,**

the student of a magistracy

Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY,

Michurinsk, Russian Federation

**Pyoryshkova Svetlana Alekseyevna,**

candidate of psychological Sciences

docent of pedagogics and psychology chair

Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY,

Michurinsk, Russian Federation

Annotation. The article discusses the features of the organization of interaction between the teacher and students in the conditions of personality-oriented learning. The problem of a personality-oriented climate of relationships between participants in educational relations is highlighted.

Keyword: personal-oriented learning, collaboration, and a personal-oriented climate of relationships.