

# ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

**В.Н. Обносов,<sup>1</sup>**

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Мичуринский государственный аграрный

университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** В статье показана важность формирования основных психических новообразований у детей младшего школьного возраста, обеспечивающих успешность учебной деятельности

**Ключевые слова:** рефлексия, внутренний план, произвольность, учебная деятельность, личность

---

<sup>1</sup> Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Поступление ребенка в школу знаменует собой наступление одного из серьезнейших возрастных кризисов. Прежний образ его жизни должен во многом измениться, ранее сложившиеся стереотипы поведения оказываются неэффективными в новой ситуации, школьник входит в иную систему социальных отношений, начинает выполнять новую, более ответственную и значимую социальную роль. Вместе с тем, необходимые психологические качества, психологические механизмы, позволяющие успешно решать возникающие проблемы и адаптироваться в новой ситуации, еще полностью не сформированы и должны развиваться, совершенствоваться в ходе предстоящей учебной деятельности. Возникает противоречие между требованиями, которые предъявляет школа, и недостаточной готовностью ребенка их выполнить. Но именно благодаря этим требованиям перед ребенком открывается перспектива, возможность подняться на новую, более высокую ступень развития, благодаря своим собственным усилиям и грамотной поддержке педагогов и родителей [1, 2, 6].

Острота кризиса поступления в школу во многом зависит от уровня школьной зрелости, который определяется целым рядом физиологических и психологических показателей. Традиционно различают объективную и субъективную готовность к школе.

Объективная готовность означает, что физическое развитие ребенка соответствует возрастным нормам, он способен справляться с теми нагрузками, которые будут возникать в ходе обучения без вреда для своего здоровья. Познавательные процессы сформированы на том уровне, который позволяет усваивать и использовать поступающую информацию; ребенок может управлять своим поведением в рамках поставленных учебных задач.

Субъективная готовность предполагает наличие сильного, устойчивого желания поступить в школу, желания учиться, принять новую социальную роль – роль школьника. Субъективная готовность тесно связана с представлениями ребенка о школе, о содержании обучения, об учителе, о будущих одноклассниках. Чаще всего детские представления о школе

являются поверхностными, связанными только с внешними, отнюдь не главными ее атрибутами: новой школьной формой, красивыми школьными принадлежностями, впечатлениями от школьной праздничной линейки и т.д. Такие представления могут обострить кризис перехода к школьному обучению, когда праздники, связанные с поступлением в школу, заканчиваются и начинаются трудовые будни. Реальное, повседневное содержание учебной деятельности детям еще предстоит открыть, однако родители, рассказывая детям о предстоящем обучении, часто делают акцент не на приобретении нужных знаний, а лишь на внешней стороне обучения - на получении хороших оценок, на примерном поведении и т.п.

Успешность школьного обучения обычно определяется по уровню успеваемости ребенка, по уровню развития навыков чтения, письма, вычислительных навыков. При этом может упускаться из виду развитие тех психических качеств, психических новообразований, которые обеспечивают успех в обучении. Одна из главных задач начальной школы – это не просто успешное усвоение учебной программы, но формирование в процессе учебной деятельности *рефлексии, внутреннего плана действий и произвольности* как базовых психических достижений младшего школьного возраста. При подготовке будущих педагогов этому вопросу нужно уделять особое внимание [7].

В основе формирования *внутреннего плана действий* лежит механизм подражания, желание и способность ребенка действовать по образцу. Внутренний план действий является основой произвольного поведения, необходимым условием развития волевого контроля и способности к самоорганизации. Формирование внутреннего плана действий происходит уже при знакомстве ребенка со школьным расписанием. Он узнает, что есть определенное чередование уроков и перемен, осознает продолжительность периодов работы и отдыха, начинает представлять, чем ему предстоит заниматься на том или ином уроке, начинает внутренне настраивать на него, готовится к определенным действиям. Формируется целая система

установок, благодаря которой сам ученик, без напоминания учителя, начинает организовывать и направлять свои действия. Наличие внутреннего плана является необходимым условием формирования собственной активности ребенка [3]

Важную роль в формировании внутреннего плана действий играет режим дня. Обычно уже в первую неделю обучения учитель просит детей с помощью родителей составить режим дня, в котором должно быть указано время пробуждения и отхода ко сну, время приготовления домашних заданий, время отдыха и приема пищи, время выполнения домашних трудовых обязанностей. Листок с описанием режима дня рекомендуют повесить в комнате ребенка, что обычно и делается, однако этому режиму не всегда следуют, относятся к этому как к ненужной формальности. Между тем, выполнение режима дня является одним из важных средств развития у ребенка навыков самоорганизации, умения правильно распределять свое время, вовремя решать поставленные задачи. При этом контроль взрослых должен проявляться только при вхождении ребенка в режим, в дальнейшем надо приучить его самостоятельно следовать основным режимным моментам, не нарушать установленный распорядок. Эту работу надо проводить уже в период дошкольного возраста [5].

Формирование внутреннего плана действий можно осуществлять разными способами, в частности, с помощью усвоения алгоритма выполнения определенной деятельности. Например, при приготовлении домашних заданий ребенка учат действовать по определенной схеме:

1. Фиксирование времени начала работы.
2. Подготовка рабочего места, необходимых учебных принадлежностей.
3. Определение типа задания и формулы, правила, на основе которого задание может быть выполнено.
4. Осуществление непосредственного решения задачи или выполнение упражнения.
5. Проверка правильности решения.

## 6. Фиксирование времени окончания работы.

К сожалению, далеко не во всех семьях дети приучены к самоорганизации. Без давления со стороны взрослых, без напоминания и принуждения они не выполняют ни уроки, ни какие-то трудовые обязанности, поздно ложатся спать, погружены в компьютерные игры. Даже к концу начального обучения способность даже к элементарному планированию своих действий оказывается несформированной, что в дальнейшем создаст немало проблем и в поведении, и в учебной деятельности подростка.

*Рефлексия* как одно из важнейших психических новообразований младшего школьного возраста предполагает развитие способности к самоанализу, самонаблюдению, к верной оценке своих качеств, своих действий. На первоначальном этапе рефлексия развивается путем сравнения своей работы с данным наглядным образцом. Например, приучая детей сохранять правильную осанку во время урока, учитель обращает их внимание на висящий в классе плакат с изображением ученицы, правильно сидящей за партой, предлагает сравнить с ним свою позу. При обучении письму ребенок видит в прописях нормативное изображение букв и старается воспроизвести их. В дальнейшем должна произойти интериоризация наглядной внешней опоры, и поведение будет соотноситься уже с имеющимся в сознании ученика образом, эталоном.

Рефлексия является достаточно сложным, трудоемким процессом, поэтому дети нередко избегают проверки выполненных заданий, не хотят сами находить допущенные ими ошибки и пытаются поручить такую проверку родителям. К тому же часто не сам ребенок, а именно родители решают, стоит ли еще работать над заданием или довольствоваться полученным результатом. Это серьезно затрудняет развитие у детей навыков как текущего, так и итогового самоанализа, которые составляют сущность рефлексии.

Под *произвольностью* понимается умение управлять как поведением в целом, так и отдельными психическими процессами: вниманием, воображением, памятью, мышлением, эмоциями и т.д. Непроизвольное поведение, характерное для дошкольника, проявляется в повышенной импульсивности, сильной зависимости от случайных внешних раздражителей, стремлением идти на поводу у своих мимолетных желаний, в привычке быстро отказываться от нужных, но неинтересных дел. К концу дошкольного детства ребенок должен постепенно развивать способность справляться со своими порывами, преодолевать свои сильные желания, если они оцениваются им самим как плохие, нечестные, неправильные.

Тренировка волевого самоконтроля происходит первоначально под влиянием запретов и разрешений взрослых. Нежелательное поведение осуждается, ребенок может быть наказан, а хорошее, напротив, поощряется. Постепенно ребенок осознает необходимость правильного поведения и пользу этого поведения, что создает дополнительные стимулы для самоконтроля. Но здесь важно, чтобы взрослые были последовательны в своих требованиях. Наихудшие результаты воспитания наблюдаются в тех семьях, где все зависит только от прихотей и настроения родителей. Если у них хорошее настроение, то ребенок может бегать по комнате, кричать, прыгать со стола, не убирать за собой игрушки, поздно ложиться спать, дольше сидеть у телевизора, компьютера - все это с легкостью разрешается. Но при плохом настроении взрослых такое поведение повлечет за собой гнев, наказания, недовольство. Видя такую непоследовательность и противоречивость родительских требований, ребенок дезориентирован: почему такое же поведение в одном случае - хорошо, а в другом - плохо? У него складывается убеждение, что твердых правил как таковых не существует, важно лишь подстроиться к поведению взрослых, их настроению, желаниям. Свои собственные внутренние регуляторы поведения, собственные моральные нормы оказываются у ребенка несформированными.

При определении уровня школьной зрелости особое внимание обращается на умение ребенка внимательно слушать взрослого, выполнять его поручения, не отвлекаться на посторонние раздражители. Бывают случаи, когда ребенок уже умеет хорошо читать, у него развиты вычислительные навыки, он имеет достаточно большой кругозор, без труда общается с взрослыми, однако произвольность поведения еще не сформирована. Родители полагают, что ребенок вполне готов к обучению и удивляются, когда психолог говорит о недостаточной школьной зрелости. Инфантильное поведение, подчиненное своим ситуативным желаниям, детским прихотям и капризам, препятствует реализации полноценной учебной деятельности и тормозит успешное личностное развитие ребенка. Поэтому формирование произвольности поведения является одной из главных задач педагогов и родителей. В этом плане важно объединить условия педагогов как основного, так дополнительного образования, применяя интегрированный подход [8].

Три важнейших психических новообразования младшего школьного возраста – внутренний план, рефлексия и произвольность тесно связаны между собой и развиваются в единой системе. Произвольность поведения невозможна без наличия внутреннего плана действий, который выделяет самые важные действия, ведущие к цели, отбрасывая все ненужное и второстепенное. В свою очередь, произвольное поведение закрепляет внутренний план, реализует его.

Рефлексия позволяет проследивать все этапы реализации внутреннего плана действий, осуществляется соотнесение реальных действий с планируемым результатом, определение ошибок и расхождений. Следует отметить, что детей, которых можно отнести к категории вундеркиндов, характеризует более высокое, чем у их сверстников, развитие рефлексии [4].

Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего плана действий лежит в основе формирования волевых качеств личности: целеустремленности, самостоятельности, настойчивости, выдержки. Поэтому одной из самых важных задач учебной деятельности является не просто

усвоение знаний, формирование нужных компетенций, но и воспитание активной, самостоятельной личности, способной к самообучению и саморазвитию. Обучение, осуществляемое за счет постоянного контроля педагогов и родителей, не развивающее собственную активность ребенка и навыки саморегуляции, является малоэффективным. Не случайно при переходе детей в среднее звено обучения, успеваемость у многих из них значительно снижается. При объяснении причин этого обычно ссылаются на возросший объем учебной нагрузки, на трудности переходного возраста, на недоработки учителей, однако основной причиной является недостаточная развитость у ученика именно тех психических качеств, о которых шла речь выше: произвольности, рефлексии и внутреннего плана действий.

## Литература

1. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

2. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ - 2018. - № 1. - С. 18.

3. Обносков В.Н. Психологический анализ феномена детей-вундеркиндов / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г. – № 3-4. – С. 19 - 24

4. Обносов В.Н., Уварова Е.Т. Роль собственной активности ребенка в развитии способностей. Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. С.68 - 71

5. Перышкова С.А., Скрылева Е.П. Роль семьи в развитии дошкольника / Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 – 19.

6. Петрищева Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

7. Попова Т.И., Обносов В.Н., Гончарова Е.В. К вопросу формирования профессиональной компетентности в подготовке бакалавров педагогического направления / Инновационные технологии научного развития: сборник статей международной научно-практической конференции (25 октября 2015 г., г. Пермь). / В 2 ч. Ч. 2. – Уфа, АЭТЕРНА, 2015. - С. 206 – 211.

8. Тарасова С.А. Применение интегрированного подхода в процессе формирования познавательного интереса младших школьников Молодежь: свобода и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 80 – 84.

# **MAJOR MENTAL NEOPLASMS OF PRIMARY SCHOOL AGE AND SUCCESS**

**V.N. Obnosov,**

Associate Professor of Education and Psychology

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract:** The article shows the importance of forming the main mental neoplasms of primary school age, ensuring the success of educational activities

**Keywords:** reflection, internal plan, arbitrariness, educational activity, personality