

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС- ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНОГО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Воропаева Виктория Александровна

к.фил.н., доцент

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Мичуринский государственный аграрный университет

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена вопросам исследования специфики применения кейс-технологии в условиях преподавания иностранного языка в аграрном вузе. Автор рассматривает лингводидактические возможности кейс- технологии как эффективного способа организации проблемного обучения.

Ключевые слова: проблемное обучение, кейс-технология, лингводидактический потенциал, интерактивность, проблемная ситуация.

Применение эффективных методов обучения иностранному языку в практике высшего образования становится всё более актуальной проблемой, что объясняется возросшими требованиями к способности студентов оптимально ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях [3, 7, 10].

Одним из продуктивных типов обучения является проблемное обучение. Особенности его разработаны в исследованиях Бабанского Ю.К. [1], Ильницкой И.А. [11], Кудрявцева В.Т. [13].

Под проблемным обучением понимается такой тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими теоретических знаний, а система выводов построена на принципе проблемности и целеполагании, учебный материал предлагается в виде познавательных задач, диалоговых конструкций. Учебная проблема должна быть актуальной для студентов. Для этого создаются проблемные ситуации, предусматривающие определённое «психологическое состояние или интеллектуальное затруднение, возникающее при невозможности объяснить заинтересовавшее явление, факт, процесс с помощью известных знаний или выполнить необходимые действия известным способом.» [13, с.80].

Проблемное обучение основано на аналитико-синтетической деятельности студентов. Это эвристический тип обучения с большим лингводидактическим потенциалом. Особенностью интеллектуальной деятельности при проблемном обучении является логико-теоретическое и индуктивное мышление. В проблемном обучении успешно реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, так как в ходе его на основе теоретических знаний решаются определённые проблемы практической деятельности [4, 8, 9, 12].

Проблемное обучение обладает большим воспитательным потенциалом, так как активизирует мыслительную деятельность не только для обучения, но и для воспитания. Создание в процессе обучения

проблемной ситуации позволяет раскрыть воспитательные возможности обучения иностранному языку через само содержание этой проблемной ситуации, через решение проблемной задачи в групповых формах взаимодействия. Наполнение процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе ценностным содержанием позволяет создать условия для воспитания студентов, когда на основе присвоения ценностей общественного сознания формируются индивидуальные ценности [2, 5, 6, 17].

Важными принципами проблемного обучения являются вариативность, интерактивность, доступность, гуманизация. Вариативность интенсифицирует мыслительную деятельность студентов, способствует актуализации различных знаний из предметных областей, так как предполагает выбор решения проблемы. Принцип интерактивности предполагает разнообразную совместную деятельность, основанную на эмоциональном понимании. Принцип доступности требует от преподавателя учитывать уровень языковой подготовки студентов, грамотно структурировать учебный материал. Важным компонентом проблемного обучения является наличие положительной мотивации к изучению иностранного языка, что достигается стимулирующим содержанием проблемных ситуаций. Большую роль при организации проблемного обучения играет разработка системы самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности. Главным условием применения метода проблемного обучения является его дидактическая целесообразность в условиях специфики содержания учебного материала, сложности предлагаемой студентам информации. Как отмечает Ильницкая И.А., одним из главных условий организации проблемного обучения является разработка системы проблемных ситуаций: выявление доминантной ситуации и ряда вспомогательных, что делает процесс познавательной деятельности более целенаправленным [11].

Одним из инновационных способов организации проблемного обучения является кейс-технология. Метод «case-study», или метод

конкретных ситуаций (от англ. case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс включает в себя описание ситуации и проблему, требующую решения, т.е. привнесение в учебную аудиторию практической ситуации из реальной жизни, что способствует формированию межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку. Суть метода в том, что группа студентов, проанализировав конкретную ситуацию, должна предложить решение поставленной проблемы и выработать алгоритм дальнейшего действия.

Кейс-технология первоначально была разработана в Школе бизнеса Гарвардского университета в 1914 году в ходе преподавания управленческих дисциплин. В настоящее время известны две классические школы: Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая предполагает многовариантность решения проблемы. В российской образовательной системе метод case-study получил развитие в 90 –е годы XX века, когда стали использоваться интерактивные методы обучения.

Исследование кейс -технологии отражено в работах Храмовой Ю.Н. [16], Степановой И.М. [15], Пахтусовой Е.Э. [14]. Авторы дают определение данной технологии как одного из способов проблемного обучения, позволяющему объединить теоретическую подготовку студентов и их практические умения в профессиональной сфере, что способствует развитию коммуникативной компетенции в различных ситуациях общения.

Существуют различные классификации кейсов в зависимости от заложенного в них критерия. Одним из широко используемых подходов к классификации является их сложность. По уровню сложности различают кейсы как иллюстративные учебные ситуации, при которых студенты учатся принимать решение в определённой ситуации, кейсы с возможностью альтернативных решений проблемы. Существует классификация кейсов,

основанная на целях процесса обучения: кейсы, обучающие анализу и оценке ситуации, кейсы, обучающие решению проблемы.

Как правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях с применением диаграмм, фотографий, схем, с которыми в условиях неязыкового вуза легче работать, чем с аудио- или видео вариантами в целях избежать ошибки в восприятии информации студентами.

Технология работы с кейсом включает в себя такие этапы, как индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалом кейса

(идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, выработка решения), работа в группе по согласованию решения, презентация результатов малых групп на общей дискуссии в рамках учебной группы.

Основными элементами нормального функционирования кейс-технологии является принцип организационно- педагогического сопровождения, принцип социальной коммуникации. Задачей педагога является предоставление студентам интересных проблемных ситуаций. Важными компонентами реализации кейс - технологии являются устойчивая мотивация и способность студентов к саморегуляции.

При создании кейсов важен дифференцированный подход к уровню языковой подготовки студентов. Для студентов с высоким уровнем подготовки предлагается самостоятельное решение проблемы, использование дополнительных источников информации. Студенты со средним уровнем языковых знаний решают поставленную задачу с использованием интернет – источников, предоставленных учителем. Студенты с низким уровнем подготовки используют материалы учебника.

Им предлагается список лексических единиц в качестве раздаточных материалов. По системе стандартов владения иностранным языком, разработанной Советом Европы, использование кейс-технологии предусматривает владение иностранным языком на уровне В-2. На этом уровне студент может понимать общее содержание сложных текстов,

воспринимать содержание профессиональных дискуссионных бесед по своей специальности, говорить спонтанно, не отягощая процесса коммуникации.

Одним из наиболее эффективных способов овладения иностранным языком является дискуссия, в ходе которой студенты учатся аргументировать своё мнение. Однако реальная ситуация на занятиях по иностранному языку далека от идеальной. Студенты часто не желают вступать в дискуссии, что объясняется слабой языковой подготовкой либо узостью кругозора, низким уровнем критического мышления. Это является препятствием к иноязычной коммуникации. Возможным решением проблемы могут стать задания с элементами ролевых игр. Опыт показывает, что кейс –технология применима успешнее на старшей ступени обучения в неязыковом вузе, когда студенты имеют определённый запас знаний и достаточно высокий уровень владения коммуникативными навыками на иностранном языке.

Разработав для студентов структуру кейса, преподаватель предлагает студентам определённый план его выполнения, а также ссылки на необходимые интернет-ресурсы, создавая широкий лексико-грамматический контекст, что позволяет максимально адаптировать и индивидуализировать процесс обучения, развивать необходимые навыки иноязычной коммуникации.

Желательно, чтобы кейсы учитывали опыт студентов, были близки их профессиональному выбору, содержали статистические материалы, что придаёт кейсам научность. Наличие профессионального интереса студентов – важное условие эффективности данной технологии. Интересный материал кейса стимулирует участие студентов в изучении фактов, деталей проблемы. В ходе такого изучения происходит овладение новой лексикой, синтаксическими структурами текста, умением логически выстраивать свои мысли, развивать навыки полилогической речи.

Опыт работы с применением кейс-технологии свидетельствует о большом лингводидактическом потенциале данного типа обучения. Кейс -

технология как один из способов проблемного обучения направлена на развитие коммуникативной компетенции и креативности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности обучения школьников. 2-е изд., Ростов-на-Дону. Наука, 2003. 84 с.

2. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения. / Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр «Смена», 16-18 апреля 2019 г.) – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – 260 с. – С.101-106.

3. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

4. Еловская С.В. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / С.В. Еловская, Е.А. Круглова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 38. - С. 35-39.

5. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

6. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования.

– Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

7. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // *Общественные науки.* - 2017. - № 6. - С. 77-88.

8. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка / С.В. Еловская // В сборнике: *Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования.* – Чебоксары: изд-во Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2018. - С. 27-30.

9. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: *Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области.* – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

10. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // *Педагогика. Вопросы теории и практики.* - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

11. Ильницкая И.А. Проблемные задания как приём обучения иностранному языку. - Минск.1994. - 40с.

12. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в ВУЗе / С.В. Еловская // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.* - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

13. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание,1999. -80 с.

14. Пахтусова Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку // *Молодой учёный.* – 2017. - № 7. – С.532-534.

15. Степанова И.М. Метод анализа проблемных ситуаций (кейс-метод) как средство обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению // IX Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы современной филологии и методики обучения языку в вузе и в школе. - сборник статей. Пенза: РИО ПГСХА, 2007.С.125-127.

16. Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Использование метода «кейс-стади» в решении учебно-воспитательных задач при подготовке современного школьника // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9. С.76-79.

17. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

**POSSIBILITIES OF USING CASE TECHNOLOGY AS ONE OF THE
EFFECTIVE METHODS OF ORGANIZING PROBLEM TRAINING IN
THE CONDITIONS OF FOREIGN TRAINING OF STUDENTS OF
AGRARIAN UNIVERSITY**

Viktoriya Aleksandrovna Voropaeva

Associate Professor,

Candidate of Philology

department of foreign languages and teaching methods

Michurinsk State Agrarian University,

Тел.: +7(910)7542424

E-mail: victoriya.voropaeva@yandex.ru

Resume: The article is devoted to the study of the specifics of the use of case technology in the conditions of teaching a foreign language in an agricultural university. The author considers the linguodidactic capabilities of case technology as an effective way to organize problem-based learning.

Keywords: problem training, case technology, linguodidactic potential, interactivity, problem situation.