

ЗНАЧЕНИЕ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Жукова Ирина Анатольевна,

преподаватель теории и методики
экологического образования дошкольников
центр-колледжа прикладных квалификаций
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, РФ
iri.zhuckova@yandex.ru

Хизова Виктория Владиславовна,

**Дмитриевцева Алена Юрьевна,
Кайраманова Наргиз Барзаникызы,
Попова Татьяна Николаевна,
Уалиева Бириван Исмайлловна,**

обучающиеся 2 курса центр-колледжа прикладных квалификаций
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, РФ
vhizova100102@iclout.com
alenadmitrievceva@gmail.com
nargizkairamanova@gmail.com
tata2002h@gmail.com
ubirivan@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена организации экологического пространства в дошкольном учреждении, оказывающего благотворное влияние на детскую психику и выполняющего важную функцию в формировании у детей умений видеть прекрасное в природе.

Ключевые слова. Дошкольное образовательное учреждение, экологическое пространство, зимний сад, экологические мероприятия.

Правильно и хорошо озелененный участок на территории дошкольного образовательного учреждения - это одно из важнейших условий организации работы с детьми для их экологического образования. Он продолжительное время является единственным местом взаимодействия детей с природой [2].

На участке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любуются красотой природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в памяти, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру.

Гипотеза нашей исследовательской работы заключается в том, что если территория детского сада благоустроена и озеленена, то будет создана комфортная ландшафтная зона для воспитания начальных форм экологической культуры детей, а также выработки первоначальных практических навыков [1, 3, 4].

Объектом исследования является территория детского сада.

Предметом исследования является выявление наилучших способов озеленения территории детского сада, влияющих на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования заключается в том, что на данный момент нашего существования проблема сохранения окружающей среды является наиболее проблематичной. В наши дни тысячи людей тянутся к природе, но не все способны сохранить ее, многие и не замечают, как сами ее портят. В настоящее время, эту проблему мы должны рассматривать, начиная с детских садов. С раннего детства ребенку должны прививаться такие качества личности, как любовь и бережное отношение к окружающей нас природе.

Задачи исследования заключались в определении возможных «экологических пространств» на территории детского сада, видового состава растений для этой территории и порядка их распределения, выявлении

преимуществ «экологических пространств» для пребывания детей в детском саду.

В дошкольном учреждении обязательно должны быть созданы «экологические пространства». Участок, на котором дети проводят большинство времени, должен соответствовать необходимым требованиям. Все, что расположено на участке, в первую очередь, должно быть безвредно для дошкольников. Необходимо выбирать наиболее часто встречающиеся в текущих географических условиях растения [5-7].

Благоприятный микроклимат получается, если вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья и кустарники, являющиеся преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. При этом следует сажать различные породы деревьев, обладающих разными качествами: клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; рябина красиво цветет и расцветчивает листья, дает гроздья ягод, которые привлекают птиц; у осины необычно дрожит листва; тополь быстро растет и является хорошим пылесборником; черемуха замечательно цветет, пахнет и выделяет фитонциды [5-10].

На территории детского сада должны обязательно находиться клумбы, газоны, бордюры, а, по возможности, сад, огород, за которыми воспитатель с детьми дружно обеспечивают уход. Цветники должны быть обязательными для детского сада. Учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом.

Для того, чтобы дети росли в соприкосновении с природой, очень важно иметь в каждом детском саду зимний сад. Благодаря зимнему саду дети смогут постигать азы правильного ухода за растениями, бережного отношения к окружающему миру, развивать эстетическую направленность личности и видеть красивое в мелочах.

Благодаря зимнему саду проводятся различные мероприятия, викторины, беседы и встречи, в ходе которых дети получают знания о жизни и условиях роста растений, воспитывают в себе бережное отношение к окружающей природе, чувство ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, а, самое главное, формируют навыки безопасного поведения в природе. Можно предложить детям составить игры по теме комнатные растения, нарисовать рисунки по теме «Мое любимое растение».

Детям предлагается ухаживать и заботиться о своем зимнем саде, поливать растения, сажать новые виды, соблюдать чистоту и порядок в помещении. Мнения психологов сошлись на том, что зимний сад имеет крайне благотворное влияние на детскую психику и формирование личности ребенка. Он никогда не наскучит и не надоест, при необходимости здесь можно расслабиться и отдохнуть, снять напряжение и усталость. Малыши даже в холодный период года могут оказаться словно на солнечном острове.

Воспитатель вместе с детьми должны поддерживать порядок на территории участка. С этой целью в детских садах проводятся различные мероприятия, благодаря которым происходит усовершенствование и озеленение территории. Осенью и весной дети дружно сгребают опавшую листву, собирают мусор, обрабатывают кустарники и деревья. Воспитатель старается проводить мероприятия с помощью соревнований, например, у кого быстрее получится посадить дерево. Дети самостоятельно и с восторгом сажают каждый свое дерево.

С помощью экологических мероприятий, проводимых в «зеленой зоне» детского сада, в детях формируются умения видеть прекрасное в окружающей природе, работать в коллективе, воспитывается любовь к окружающему миру, осуществляется трудовое и физическое воспитание.

Благодаря включению детей в мероприятия экологического характера, дошкольники получают экологические знания, у них развиваются наблюдательность, чувство ответственности. Воспитываются такие качества как доброта, трудолюбие, самостоятельность.

Список литературы

1. Анализ состояния участка детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fpoisk-ru.ru%2Fs18317t3.html>.
2. Анискина М.Д. Ландшафтный дизайн: тенденции и перспективы / М.Д. Анискина, Ю.А. Черных, Н.Н. Чесноков // Наука и Образование. - 2019. - № 1. - С. 56.
3. Благоустройство территории детского сада [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/14/blagoustroystvo-territorii-detskogo-sada>.
4. Википедия: Зимний сад [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
5. Забелина К.М. Современные тенденции ландшафтной архитектуры / К.М. Забелина, Н.Н. Чесноков // Наука и Образование. - 2019. - № 3. - С. 18.
6. Кретинина Д.А. Основные цели и задачи архитектурно - ландшафтного анализа территорий / Д.А. Кретинина, А.Э. Белоусова, Н.Н. Чесноков // Наука и Образование. - 2019. - № 1. - С. 51.
7. Нагорная О.В. Декорирование проблемных участков территорий в ландшафтном дизайне / О.В. Нагорная, Н.Ю. Белоусова // Сб.: Агропромышленный комплекс: контуры будущего: Материалы IX международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых . – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – С. 119–123.
8. Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/566685/trebovaniya_organizatsii_ozeleneniyu_uchastka_planirovka.

9. Фролов Р.В. Тенденции современного экологического направления ландшафтной архитектуры / Р.В. Фролов, Н.Н. Чесноков // Наука и Образование. - 2019. - № 1. - С. 54.

10. Халилеева Е.И. Ландшафтная архитектура / Е.И. Халилеева, Н.Н. Чесноков // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 103.

11. Чесноков Н.Н. Ландшафтный дизайн и архитектура / Н.Н. Чесноков, В.А. Щекочихина, В.Н. Чеснокова // Сб.: Инновационные технологии в АПК: материалы Международной научно-практической конференции. Общ. ред. В.А. Бабушкин, 2018. С. 281-283.

THE IMPORTANCE OF GARDENING THE KINDERGARTEN TERRITORY FOR THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF CHILDREN

Zhukova Irina Anatolyevna,

teacher of the theory and methodology of
environmental education of preschool children
at the Center- College of Applied Qualifications

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

iri.zhuckova@yandex.ru

Khizova Victoria Vladislavovna,

Dmitrievtseva Alena Yuryevna,

Kairamanova Nargiz Barzanikyzy,

Popova Tatyana Nikolaevna,

Ualieva Birivan Ismaylovna,

students of the 2nd year of the Center- College of Applied Qualifications

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

vhizova100102@iclout.com

alenadmitrievceva@gmail.com

nargizkairamanova@gmail.com

tata2002h@gmail.com

ubirivan@gmail.com

Annotation. The article is devoted to the organization of ecological space in a preschool institution , which has a beneficial effect on the child 's psyche and performs an important function in the formation of children's ability to see the beautiful in nature.

Keyword. Preschool educational institution, ecological space, winter garden, environmental events.