

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Зацепина Татьяна Васильевна,

доцент кафедры

безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, РФ

v.zatzevin2016@yandex.ru

Попова Ангелина Олеговна,

студентка 4 курса Социально – педагогического института

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, РФ

ange-popova2014@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования в обучении младших школьников методов, направленных на развитие умений самостоятельно добывать новые знания.

Ключевые слова. Проектная деятельность, авторские задачи.

В настоящее время использование методов, направленных на формирование умения самостоятельно приобретать новые знания в процессе обучения младших школьников, становится все более актуальным [4, 13, 15]. Одним из таких методов является метод проектов.

Роль учителей начальных классов в организации работы с учащимися на каждом этапе проектной деятельности очень важна, так как возраст учащихся еще невелик, жизненный опыт мал, поэтому на первом этапе они не смогут четко сформулировать возникшие вопросы и проблемы, наметить шаги по их решению [3, 5, 10, 11].

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя несколько этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов [6-9].

Кроме того, при работе над проектом, мы знакомим детей с методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги; спросить у взрослых; обратиться к компьютеру; понаблюдать; проконсультироваться со специалистом; провести эксперимент [1, 14, 16, 17].

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя ребенку чувство гордости за результат. После завершения проекта дети должны иметь возможность рассказать о своей работе, показать, чего они достигли, и услышать похвалу в свой адрес [2, 12]. Хорошо, если на презентации результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Приведем в качестве примера проект «Наш город в числах и величинах».

Цель: познакомиться с городом Мичуринском с математической точки зрения, научиться составлять и решать текстовые задачи на основе собранного материала.

Задачи проекта: 1) прочитать и проанализировать справочную литературу по данному вопросу и собрать необходимую информацию; 2) составить

текстовые задачи с практическим содержанием; 3) создать математический справочник «Наш город в числах, величинах и задачах».

Актуальность проекта: каждый человек в повседневной жизни постоянно выполняет оценочные действия, решает те или иные задачи. Однако, как показывает практика, решение текстовых задач создает трудности для многих обучающихся. Так как же научиться понимать задачи и решать их?

Конечно, чем больше решаешь задач, тем большего результата добиваешься. Но оказывается, что эти проблемы можно решить более успешно в процессе обучения составлению заданий, в том числе и авторских, основанных на интересном и познавательном материале о родном городе.

Математический справочник «Наш город в числах и величинах».

1. Мичуринск (до 1932 года – Козлов) – это город в Тамбовской области России, который расположен на правом берегу реки Лесной Воронеж.

Расстояние до Тамбова 74 км, до Москвы 404 км, до Липецка 92 км, до Рязани 199 км.

Вопросы:

1) Какое расстояние проедет машина от Тамбова до Рязани через Мичуринск?

2) Насколько больше расстояние от Мичуринска до Москвы, чем от Мичуринска до Липецка?

2. Мичуринск был основан в 1635 г. по указу царя Михаила Романова как крепость Козлов на Козловском урочище для защиты южных рубежей Русского государства от набегов крымских татар и ногайцев.

В 1932 г. город был переименован в честь учёного-селекционера

И.В. Мичурина (1855-1935), который жил и работал в Козлове с 1872 .

Вопросы:

1) В каком веке был основан город Мичуринск?

2) Сколько лет прошло с основания Козлова до получения нового названия города?

3) Сколько лет исполнится городу в 2020 году?

3. Численность населения города в 2017 году 93 690 человек, в 2018 году 93 330 человек, а в 2019 году 91 623 человек.

Вопросы:

- 1) В каком году численность населения больше?
- 2) На сколько больше численность населения в 2019, чем в 2018?
- 3) В г. Мичуринск 3 микрорайона и 249 улиц.

4. В городе Мичуринск есть множество учреждений культуры :

Мичуринский драматический театр был открыт в 1897 году; Кинотеатр «Октябрь», построен в 1939 году; Мичуринский краеведческий музей, создан в 1903 году; Литературно-музыкальный музей (усадьба Голицыных) 1995 год; Дом-музей А. М. Герасимова, открыт в 1977 году; Дом-музей И.В. Мичурина создан в 1975 году.

Вопросы:

- 1) Сколько всего в городе учреждений культуры?
- 2) Какой из музеев был открыт раньше?
- 3) Запиши даты основания учреждений культуры по возрастанию.

6. Всего в городе Мичуринске расположено 38 образовательных учреждений. Среди них 19 учреждений дошкольного образования, 10 общеобразовательных учреждений остальные учреждения дополнительного образования.

Вопрос: Сколько в Мичуринске учреждений дополнительного образования?

7. Количество учащихся в общеобразовательных учреждениях в последние годы увеличивается. Так в 2014-2015 учебном году было около 7 865 человек, а в 2016-2017 уже около 8024.

Вопрос: На сколько больше учащихся стало в 2017 году, чем в 2015?

8. В историческом прошлом Мичуринск украшали 16 храмов, рассчитанных на одновременное присутствие на праздничных богослужениях всех жителей. Однако большая часть исторических памятников духовной культуры была разрушена в советский период. Сегодня сохранились лишь:

- 1) Боголюбский кафедральный собор – построен в 1848-1873 годах.
- 2) Церковь Ильи-пророка – построена в 1781 году на средства купца Ивана Воронова.
- 3) Церковь во имя иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость» – построена в 1803 году.

Вопросы:

- 1) Сколько храмов было разрушено в советский период?
- 2) Сколько лет строился Боголюбский кафедральный собор?
- 3) Запиши даты постройки храмов по убыванию.

Выводы по проекту:

1. Числа и величины занимают важное место в жизни человека;
2. Для осознанного понимания окружающего мира необходимо математическое знание чисел, а также дальнейшее развитие математического мышления.
3. Авторские задачи более понятны детям и способствуют воспитанию патриотизма, чувства любви и уважения к своей земле, своей родине.
4. Информация, собранная в справочнике, может быть использована для составления и решения различных практических задач для обучения детей решению текстовых задач

Реализуя научно-исследовательские проекты, младшие школьники смогут значительно повысить знания, научиться работать самостоятельно и в группе, докладывать о результатах своей работы, обсуждать их, отбирать необходимый материал, а так же приобретут опыт межличностного общения и взаимодействия.

Список литературы

1. Гарминович Н.А. К вопросу об организации методико-математической подготовки студентов к внеурочной работе по математике с младшими школьниками / Н.А.Гарминович // Наука и Образование. - 2019. – № 4. - С. 9.

2. Зацепин А.В. Философские воззрения русского педагога К.Д. Ушинского / А.В.Зацепин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.- 2007.- № 2 (46).- С.- 34-38.

3. Зацепина Т.В. Роль развивающих технологий при обучении учащихся / Т.В. Зацепина, А.В. Зацепин // Наука и Образование. - 2019. – № 4. - С. 13.

4. Зацепина Т.В., Зацепин А.В., Зацепина Е.В. Гносеолого-методологические аспекты в процессе подготовки учителей начальных классов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета.- 2014.- № 3.- С. 100-102.

5. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.

6. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: изд-во Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2019. - С. 326-330.

7. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

8. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

9. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере FH ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

10. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

11. Попова Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

12. Романов В.В. Педагогические инновации в вузе : Монография / Ф.А. Мусаев, О.А. Захарова, Н.И. Морозова, В.В. Романов. – Рязань : ИП Коняхин А.В. (Book jet), 2019. – 156 с.

13. Федулова Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе / Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - №4 (74). - С. 118-125.

14. Федулова Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 181.

15. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. №4 (74). С. 164-169.

16. Черкашина Л.В. Информационные технологии и инструменты управления проектами / Л.В. Черкашина // Сб.: Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века. - Сборник научных трудов. - 2015. - С. 496-500.

17. Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е.Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

USING THE PROJECT METHOD IN THE LEARNING PROCESS

Tatyana Zatsepina,

Associate Professor of the Life Safety and Biomedical Disciplines Department

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

v.zatsepina2016@yandex.ru

Popova Angelina Olegovna,

fourth year student of the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

ange-popova2014@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of using methods in the education of primary schoolchildren aimed at developing the skills to independently acquire new knowledge.

Keywords. Design activity, copyright tasks.