

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С.В. Паничкина – студентка 1 курса магистратуры

Научный руководитель: **Н.В. Курилович** – к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Аннотация: рассматривается проблемное поле подростков в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время такие проблемы, как беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, рост детской преступности, требуют пристального внимания общества. Разрушение государственной системы общественного воспитания и организации досуга детей в условиях рыночных отношений, а также кризисное состояние института семьи, усложнение условий жизнедеятельности, разрушение нравственных ценностей, ослабление воспитательной и духовной функций семьи, приводят к формированию девиантного поведения детей.

Под подростками «группы риска» понимаются, во-первых, такие подростки, нарушения, поведения которых нелегко исправляются. Здесь нужно различать понятия «трудные» подростки и «педагогически запущенные подростки» [4, с. 32]. «Педагогически запущенные подростки» не всегда являются «трудными», и относительно легко поддаются перевоспитанию.

Подростки «группы риска», во-вторых, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников [3, с. 7].

Подростки «группы риска» – это преимущественно те дети, которыми взрослые занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко дети вынуждены воровать, просить милостыню у прохожих, заниматься бродяжничеством. Они агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства. Поведение подростков в таких случаях характеризуют термином «делинквентное», что является особо тяжелой формой девиации [1, с. 34].

Основными причинами попадания детей в «группу риска» являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;

- сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
- убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.
- трудное материальное положение семьи;
- ухудшение состояния здоровья населения вследствие недоедания, плохой экологии, от качества продуктов питания;
- злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- жестокое обращение с подростками и другими членами семьи;
- антиобщественный образ жизни, правонарушения и скандалы;
- социальное сиротство - это явления устранения или неучастия в выполнении родительских обязанностей - искажение родительского поведения[2, с. 176 -177].

Для решения основных проблем подростков «группы риска» необходимо привлечение специалистов различных профессий, а именно: социальных работников, социальных педагогов, психологов и т.д.

Холостова Е.И. определяет социальную работу как специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье и группе лиц[7].

Анализ условий жизни детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка, и его жизни.

Таким образом, социальная работа с подростками «группы риска» направлена на выявление и предупреждение социальной дезадаптации детей и подростков, социально-психологическую поддержку семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б. Социальная педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 416 с.
2. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: Пресс, 2009. – 528 с.
3. Гусев А.Н. Социальная политика государства. М. :Прогресс, 2013. – 214 с.

4. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
5. Ковалев А. Г., «Психологические основы исправления правонарушителя» [Текст] / Кочетов А. И. М. – Минск, 2008. – 208 с.
6. Крапивко Е.Н. Особенности возникновения социокультурных девиаций в подростковой среде. – Нальчик: КБУ, 2012. – 211 с.
7. Словарь-справочник по социальной работе. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 2000. – 324 с.
8. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центре ВЛАДОС, 2009. - 256 с.