

# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

**Чичинкина С.А.**

студентка 6 курса

Социально - педагогического института

elovskayasv@mail.ru

**Попова С. В.**

профессор кафедры иностранных языков и

методики их преподавания, д. пед. н.

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

**Аннотация.** Статья посвящена описанию методики формирования умений иноязычной письменной речи обучающихся старших классов.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, иноязычная коммуникативная компетенция, письменная речь.

В данной статье будет представлена методика формирования умений иноязычной письменной речи у обучающихся старших классов в рамках лично-ориентированного подхода через содержание обучения письму, так же нами будут рассмотрены умения иноязычной письменной речи, которые должны быть сформированы у школьников старших классов на примере учебно-методического комплекса «Spotlight - 10, 11» и представлены некоторые задания, основанные на лично-ориентированном подходе, которые предлагаются нами помимо тех упражнений, которые уже имеются в данном УМК.

Методологическим обоснованием разработанной методики является

лично-ориентированный подход и принцип индивидуальности обучения иноязычной письменной речи у школьников старших классов [4-7].

Содержание обучения в рамках разработанной методики состоит из номенклатуры сфер и ситуаций общений, знаний основных клише, используемых при создании личных писем и эссе-мнения на английском языке, навыков и умений иноязычной письменной речи.

Следует отметить, что у старшеклассников должны быть сформированы умения, выраженные в описании событий, фактов, явлений, выражении собственных суждений, комментировании событий и фактов, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные языковые средства, создании учебных записей в целях организации собственной речевой деятельности, создании вторичных текстов [1, 3, 10].

На каждом этапе обучения формируются такие стратегические умения, которые могут быть выражены в использовании текста-образцы в качестве информационной и языковой опоры; сверке написанного с образцом, обращении к справочной литературе и словарям, использовании перифразы, упрощении письменного текста, использовании синонимичных замен [2, 8, 9].

Если рассматривать урок как основную организационную форму обучения иноязычной письменной речи, то следует отметить, что каждый отдельный урок является сложным комплексом учебных задач, у которого, в свою очередь, есть свое методическое содержание, состоящее из *индивидуализации*, которая заключается в учете личностных интересов, желаний, приоритетов. Она обеспечивается в нашем случае упражнениями и заданиями, основанными на лично-ориентированном подходе.

При этом задачами учителя для обеспечения индивидуализации являются следующие:

- отбор таких проблем, которые интересны и актуальны для учащихся, а так же, соответствуют уровню знаний учащихся;

- использование индивидуальных заданий, которые дают возможность ученикам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания, поделиться

своим мнением;

Отметим следующие особенности урока:

1) *речевая направленность урока*, в котором формирование коммуникативной компетенции будет первично. Стоит отметить, что речевая направленность невозможна без ситуативности и функциональности.

2) *ситуативность* обуславливается тем, что речь не может существовать вне ситуации, которая определяется местом, временем, характером общения, речевой задачей.

3) *функциональность*, выраженная в разных речевых функциях: передать или запросить информацию, извиниться, пригласить кого-либо куда-либо, предложить кому-либо что-либо, (не) согласиться, сравнить, противопоставить, выразить свое мнение.

4) *новизна*, которая представляет собой смену ситуаций с целью повышения уровня коммуникативной компетенции.

Основным средством обучения в нашем исследовании выступает учебно-методический комплекс «Spotlight - 10», предназначенный для обучения английскому языку 10 классов общеобразовательной школы и рассчитанный на 3 часа в неделю.

Было отмечено, что в УМК «Английский в фокусе» значительное внимание уделяется разным типам контроля умений письма школьников. В конце каждого раздела имеется текущий контроль, а в конце каждого модуля - промежуточный. Разнообразные ситуативные упражнения, современный текстовый материал направлены на повышение мотивации и на обучение всем видам речевой деятельности, включая письменную.

Характерной чертой УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) является наличие языкового портфеля (My Language Portfolio), который помогает повысить качество письменной речи, развить самостоятельность ученика. Для того чтобы закрепить изученный языковой материал, ученик может выполнить упражнения на закрепление, представленные в разделе «Досье». Эти упражнения можно проделывать после завершения работы над модулем или в

любое другое удобное время.

Проанализировав задания, предложенные в УМК «Spotlight», мы можем сказать, что он предлагает самые разнообразные упражнения для овладения иноязычной письменной речью как способом коммуникации. Тем не менее, нам хотелось бы добавить несколько упражнений к этому комплексу заданий.

Как известно, ограниченный словарный запас является причиной коммуникативных неудач учеников как в устной, так и письменной речи [11-13]. В связи с этим, мы предлагаем составлять ученикам собственные Mind-maps по каждой пройденной теме. Подобное задание развивает и совершенствует коммуникативные навыки учащихся, расширяет лексический запас, закрепляет пройденную лексику. Более того, составление Mind-map может быть задано на дом, с возможностью найти новые лексические единицы, соответствующие заданной теме и поделиться ими с одноклассниками. То есть, данное упражнение в рамках личностно-ориентированного подхода позволяет каждому старшему школьнику проявить себя, поработать над собственным запасом лексики, самостоятельно оценить себя, проявить творчество и индивидуальность. Данное задание может быть на любую тему, в качестве схемы-подсказки при написании того же эссе-мнения. Таким образом, с помощью данного упражнения мы формируем следующие умения иноязычной письменной речи: обращаться к справочной литературе и словарям, синонимичным заменам, использовать слова - описания общих понятий.

Еще одно упражнение, которое позволит улучшить качество письменной речи, а также расширить кругозор - написание сочинения-эссе, в котором ученик комментирует свое отношение к какому-то изречению, к какой-либо проблеме. Данное задание присутствует в разделе «Письмо» в ГИА-11, поэтому тренировка в написании данного типа задания является не лишней. Тем более, если рассматривать данное задание с точки зрения методического содержания, то оно, безусловно, направлено на индивидуализацию, которая происходит в рамках личностно-ориентированного подхода. В учебниках «Spotlight» почти в конце каждого раздела имеется рубрика «Words of Wisdom» с цитатами

известных людей. Ученики должны в группах обсудить их и высказать свою точку зрения. Можно разнообразить домашнее задание и предложить школьникам подобрать похожие цитаты и написать эссе, почему они согласны или не согласны с высказыванием, выразив при этом свое собственное мнение. Благодаря предоставлению выбора каждому учащемуся в подборе понравившихся тематических цитат самостоятельно, учитель даёт возможность выразить свое мнение, отношение, показать, что важно для него на данном этапе становления, а так же поделиться этим со своими сверстниками, что тоже является неотъемлемой частью процесса обучения иноязычной письменной речи в рамках личностно-ориентированного подхода. При этом у учеников старших классов формируется умение выразить мысль и мнение в письменной форме.

Таким образом, была описана методика формирования умений иноязычной письменной речи у обучающихся старших классов в рамках личностно-ориентированного подхода, предложена номенклатура умений иноязычной письменной речи, которые должны быть сформированы на примере учебно-методического комплекса «Spotlight - 10, 11», представлены некоторые задания, основанные на личностно-ориентированном подходе, которые предлагаются нами помимо тех упражнений, которые уже имеются в данном УМК.

### **Список литературы**

1. Гончарова Н.А. Обучение иноязычной спонтанной речи в русле общенаучных концепций исследования / Н.А. Гончарова // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: сборник научных трудов IV Международной научно-методической конференции 26-27 октября 2017 года / Санкт-Петербургский горный университет, СПб, 2017. - 369 с. - С. 116-118.

2. Гончарова Н.А. Обучение английскому дискурсу в аспекте межкультурной коммуникации / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // Язык. Культура. Коммуникация. Материалы XI Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием (31 мая, 2018). - Ульяновск: УлГУ, 2018. - 164 с. - С. 93-97.

3. Еловская С.В. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / С.В. Еловская, Е.А. Круглова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 38. - С. 35-39.

4. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т.23. № 176. С. 39-45.

5. Еловская С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.

6. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2014. - № 6. – С. 95-97.

7. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

8. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

9. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т.8. № 1 (29). С. 83-87.

10. Кретинина Г.В. Аксиологический компонент процесса обучения студентов иностранным языкам / Г.В. Кретинина, Н.А. Гончарова // Теория и

методика обучения иностранным языкам и культурам: традиции и инновации. Шатиловские Чтения. Международная научно-практическая конференция, 15-16 ноября 2018 г. Институт иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». – 2018. - С. 121-124.

11. Мишина Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. - 2018. - С. 239-241.

12. Протасова Н.В. Современные организационные формы обучения английскому языку в школе // Вестник Томского педагогического университета 2018. - № 6(195). - С. 165-169.

13. Сидорова И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 96.

# FORMATION OF ABILITIES OF A FOREIGN LANGUAGE SPEECH AT LEARNING STUDENTS

**Chichinkina S.A.**

sixth-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

**Popova S.V.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Professor of the Department of

Foreign Languages and methods of their teaching

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the description of the methodology for the formation of the skills of foreign language writing in high school students.

**Key words:** teaching a foreign language, foreign language communicative competence, written language.