

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

Фролова Э.А.

студентка 6 курса

Социально - педагогического института

elovskayasv@mail.ru

Попова С. В.

профессор кафедры иностранных языков и

методики их преподавания, д.пед. н.

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация. Статья посвящена описанию модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов на основе межпредметного подхода.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, иноязычная коммуникативная компетенция, межпредметный подход.

Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов на основе межпредметного подхода включает:

1. - факторы, характеризующие уровень познавательной сферы, познавательного опыта в обучении и организации независимой образовательной деятельности;

- факторы, характеризующие развитие отдельных особенностей (способности, мировоззрение, идеалы, идентичность);

- факторы, которые обеспечивают и стимулируют образование положительных, личных и широких социальных мотивов, побуждений;

- факторы, связанные с обеспечением образовательных ресурсов (учебники, дополнительная литература, онлайн ресурсы);

- факторы, которые способствуют созданию творческой, окружающей среды развития, стимулирующие самостоятельное обучение учащихся.

Особое значение приобретают факторы, способствующие стимулированию коммуникативной, лингво-познавательной и инструментальной мотивации [3, 7, 8, 12].

2. Принципы деятельности, объединяющие различные формы и методы изучения иноязычной коммуникации, что в свою очередь создает благоприятную образовательную окружающую среду, способствующую развитию индивидуальной субъективности:

- принцип системности (должен существовать алгоритм работы);

- принцип ценности личности (во время обучения необходимо помнить и признавать индивидуальность ребенка и опираться на знания об эмоциональном состоянии, нравственном, физическом и психическом развитии учащегося);

- принцип своевременности;

- принцип целесообразности (любое воздействие должно иметь конечную цель);

- принцип активности ребенка в образовательном процессе (с точки зрения антропологии человек должен быть активно включен в процесс);

- принцип практической направленности (способность применять универсальные учебные действия в практической деятельности и повседневной жизни) [4-6].

3. Условия формирования модели иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов подразумевает:

– предварительное создание практической образовательной среды, которая мотивирует учащихся готовиться к коммуникативным действиям;

– открытие общего образовательного и социокультурного пространства сообщества, а также учет его подвижности, которая предусматривает быструю реакцию на изменение тенденций и внедрение технологий, расширяя границы мировоззрения, стимулируя и поддерживая мотивацию, интерес, формируя потребность в коммуникативной деятельности в целом и формировании коммуникативной компетенции в частности;

– организация занятий, которые стимулируют творчество, креативность с целью углубления интереса, мотивации общения [9-11].

4. Критерии сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов:

– *Когнитивный* (степень ознакомления с лексикой, грамматикой, фонетикой, орфографией языка; степень информированности о построении устных и письменных текстов; степень успешности достижения коммуникативной цели; особенности преодоления трудностей коммуникации; соответствие социокультурным нормам);

– *Мотивационно-ценностный* (определяется совокупностью мотивов, устойчивым интересом и положительным отношением к субъекту коммуникации; позицией, отражающей отношение к обществу, коллективу, к себе; сознанием личной и общественной значимости);

– *Деятельностно-практический* критерий (показывает характер активности и самостоятельности в коммуникативной деятельности, наличие коммуникативного опыта, умение и навыки использования полученных иноязычных знаний в процессе межличностного взаимодействия).

Критерии сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов рассматриваются нами в их единстве и взаимосвязи. Опираясь на вышеуказанные критерии и показатели, мы выделили три уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, а именно высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень определяется наличием системы знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, а также о

культуре родной страны, их использованием в процессе общения. Высокий уровень подтверждается сформированностью лексики, грамматики, фонетики, орфографии языка, а также основных коммуникативных умений и навыков. Ученик владеет способностью к коммуникативному партнерству, техникой ведения беседы, нормами речевого этикета, высоким уровнем поведенческой культуры, активностью и самостоятельностью в коммуникативной деятельности. Отличается высоким уровнем мотивации к овладению коммуникативной компетенцией.

Средний уровень предполагает наличие у учащихся некоторых социокультурных знаний об отдельных аспектах культуры страны изучаемого языка, о культуре родной страны, недостаточное использование знаний в процессе общения. Имеют средний уровень овладения лексикой, грамматикой, фонетикой, орфографией иностранного языка. Коммуникативные умения и навыки учащихся сформированы частично. У них сформированы умения взаимодействовать с речевым партнером, они владеют техникой ведения беседы, но не всегда спонтанно реагируют на изменение речевого поведения партнера. Навыки поведенческой культуры сформированы частично. Мотивация к овладению коммуникативной компетенцией проявляется не всегда.

Низкий уровень предполагает слабую степень сформированности необходимых социокультурных знаний о культуре страны изучаемого языка, а также о культуре родной страны. Низкий уровень характеризуется несформированностью основных коммуникативных знаний, умений и навыков, отсутствием умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка. Учащиеся не умеют адекватно реагировать на собеседника, не знают норм речевого этикета, не владеют поведенческой культурой. Учащиеся характеризуются низким уровнем интереса и мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией [1].

5. Этапы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов:

Первый этап - мотивационный - включает моменты эмоциональной привлекательности;

Второй этап - ориентировочно-ознакомительный;

Третий этап - деятельностный, этап осознанной иноязычной коммуникации;

Четвертый этап - оценочно-результативный.

Чтобы правильно интегрировать компоненты учебного процесса, учителю необходимо определить следующие аспекты:

- 1) мотивы проведения интегрированного урока;
- 2) цель проведения интегрированного урока;
- 3) возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся;
- 4) состав интегрированного урока;
- 5) форма интегрированного урока;
- 6) последовательность подачи материала;
- 7) методы и приемы представления материала;
- 8) роль учителя и учащихся на уроке;
- 9) критерии оценивания эффективности урока;
- 10) формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке [2].

В рамках концепции стадиальности формирования речевых навыков и умений выделяются различные типы упражнений: языковые, условно-речевые и речевые. Языковые упражнения характеризуются отсутствием связи с речевой ситуацией и речевым контекстом, способствуют осмыслению учащимися языкового явления, его пониманию, усвоению и точному воспроизведению.

Так, на занятиях по овладению способами использования приобретенных знаний о системе языка на этапе тренировки, направленной на формирование речевых навыков и обеспечивающей безошибочное применение усвоенных знаний, рекомендуется использовать языковые упражнения. Наиболее

эффективны из них имитативные упражнения, упражнения в сознательном выборе, подстановочные, трансформационные, ответы на встречный вопрос и целый ряд других.

Условно-речевые упражнения позволяют осуществлять использование языкового материала в условной коммуникации, когда операции и действия, осуществляемые учащимися, носят речевой характер, хотя в естественной коммуникации встречаются редко. Примерами таких упражнений могут служить репликовые упражнения, структурированные, например, по типу утверждение - вопрос, утверждение - утверждение, утверждение - отрицание; условная беседа, в ходе которой преподаватель формулирует утверждение, которое содержит программу для возможного высказывания; ситуативные упражнения, суть которых заключается в описании ситуации по опорным словам с учетом заданной установки.

Речевые упражнения характеризуются тем, что при их выполнении речевая деятельность учащегося имеет своей целью достижение определенных внеязыковых целей, обусловленных характером ситуативных условий. Как вид речевого упражнения очень эффективна на этапе речевой практики ролевая игра, обеспечивающая формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Игровые задания на занятиях выполняют целый ряд функций: развивают креативные способности учащихся, способствуют выработке нового алгоритма действий, создают условия и модели общения, позволяют отработать речевые клише и формы речи. Кроме того, игра выполняет мотивационно-стимулирующую функцию, так как одной из важных целевых установок игровых заданий является необходимость коммуникации.

Таким образом, в описанной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов, включающей межпредметную интеграцию, были сформулированы основные критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов.

Список литературы

1. Еловская С. Об обучении иноязычному произношению / С. Еловская, Н. Гончарова // Высшее образование в России. – 2004. - № 3. – С. 112-115.
2. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.
3. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.
4. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2014. - № 6. – С. 95-97.
5. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.
6. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых ВУЗов / Сб. материалов второй научно-практической конференции «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания». – 2015. – С. 560-564.
7. Крестина Г.В., Гончарова Н.А. Аксиологический компонент процесса обучения студентов иностранным языкам / Г.В. Крестина, Н.А. Гончарова // Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам: традиции и инновации. Шатиловские Чтения. Международная научно-практическая конференция, 15-16 ноября 2018 г. Институт иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». - С. 121-124.
8. Манаенкова М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV

Международная научно-практическая Internet-конференция. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2019. С. 65-69.

9. Манаенкова М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.). Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. С. 46-51.

10. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа культуры личности // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 100-105.

11. Мишина Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 239-241.

12. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 103-106.

**MODEL OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF STUDENTING ELDERLY CLASSES BASED ON THE
INTERDISCIPLINARY APPROACH**

Frolova E.A.

sixth-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

Popova S.V.

Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor of the Department of Foreign Languages

and methods of their teaching

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the description of a model for the formation of foreign language communicative competence of high school students based on an interdisciplinary approach.

Key words: teaching a foreign language, foreign language communicative competence, interdisciplinary approach.