

НЕКОТОРЫЕ ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Седых Л.О.

Студентка 2 курса (СОМ21П)

Социально - педагогического института

sedlil2@mail.ru

Новикова Е.А.

Студентка 2 курса (СОМ21П)

Социально - педагогического института

Латышева Е.В.

Студентка 3 курса (СЗМ31ЕНО)

Социально - педагогического института

Фролова Л. А.,

к.б.н., доцент кафедры биологии и химии,

Ljubufr@rambler.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация: Статья посвящается проблеме отдыха детей в лагере, детально рассмотрены вопросы разных форм их адаптации.

Ключевые слова: дети, лагерь, адаптация.

Первая и самая сложная проблема, с которой сталкиваются абсолютно все вожатые в любом лагере и с любыми детьми - это проблема адаптации ребенка. Ребенок, независимо от того, был он в лагере ранее или нет, попадая в новую обстановку, проходит процесс адаптации.

У одних детей это происходит быстро и незаметно, у других может затянуться на всю смену и не произойти вовсе. Все зависит от личностных и возрастных особенностей ребенка, от его способности адаптироваться к новой

обстановке. Это, естественно, связано с тем, как ребенка воспитывали, каков его прошлый опыт, насколько у него здоровая психика, с каким настроением он приехал в лагерь и что он ждет от своей поездки.

В данном случае интерес представляют два основных вида адаптации, которые для условий лагеря можно рассмотреть как:

1. физическую - климат (при выезде за пределы региона), питание, вода, кровать, комната и т. п.;

2. социально-психологическую - новая группа, новые требования, новое место пребывания (комната, территория), питание (столовая, а не домашнее питание), сон в комнате с чужими людьми, общественный санитарно-гигиенический блок и т. п.

Наиболее сложно процесс адаптации проходит у детей, которые первый раз приехали в лагерь, особенно, если это достаточно взрослые дети. Для них очень важен психологический настрой, поддержка со стороны вожатого и других детей. Если они не находят себе друзей и занятие по душе, [1, С. 6; 3, С. 370; 4, С. 161; 5, С. 181.] то чаще всего этим детям не нравится в лагере до последнего дня. Они чувствуют себя одиноко, неуверенно, им всегда скучно и хочется домой.

Трудно адаптироваться к условиям лагеря и детям с физическими отклонениями. И в этом случае важную роль играет то, какие дети в отряде, насколько они воспитаны и как вожатый сам ведет себя по отношению к такому ребенку.

В целом, проблема адаптации должна быть решена в организационный период как одна из его задач.

Если говорить обо всем спектре проблем, необходимо представить категории «проблемных» детей, и станет очевидно, что практически любой ребенок может попасть в данную категорию.

- Дети, первый раз приехавшие в лагерь.
- «Старички», знающие лагерь и все его особенности иногда лучше вожатого.

- Дети, отдыхающие до этого в другом лагере и воспринимающие новый лагерь с настороженностью и предвзятостью. Особенно сложно, когда в другом лагере у них есть друзья.

- Дети, которых в лагерь заставили поехать родители вопреки их желанию. Их сопротивление любым попыткам к организации нормального отдыха может быть очень активно и продолжительно, выражаясь и в форме нежелания чем-либо заниматься, и в форме агрессивного поведения по отношению к другим детям и взрослым.

- Дети, которые плохо спят. Это может быть следствием как сложностей адаптации, так и проблем с психикой ребенка - эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, привычка поздно ложиться и пр. Кроме того, могут встречаться дети с лунатизмом (хождение по ночам в состоянии сна).

- Гиперактивные дети, которые часто импульсивны, невнимательны, излишне активны, им сложно сосредоточиться на чем-то конкретном. Иногда эти дети принимают специальные лекарственные препараты и находятся на учете у врачей. Вожатому, скорее всего, придется чаще обращать внимание на этого ребенка и стараться, чтобы он играл в более спокойные игры.

- Дети, у которых имеются проблемы с ночным недержанием мочи - энурез. Причин данному отклонению много и обычно родители ребенка объясняют вожатому, как с проблемой справляться. Но бывают случаи, когда вожатого не предупреждают. Именно поэтому в первый же вечер наиболее корректным способом вожатый должен выяснить, кого из детей ночью нужно разбудить и уметь корректно и незаметно поменять мокрое белье, если проблема не решилась.

- Дети с тоской по дому. Тоска по дому может возникнуть чаще всего у маленьких детей, особенно если они пребывают в лагере первый раз. Это совершенно нормальная ситуация и чем менее адаптирован ребенок, тем эта тоска сильнее и продолжительней.

- Частые слезы у ребенка, которые могут быть вызваны также

сложностями адаптации. Кроме этого, ребенок может быть «плаксив» по причине особенностей воспитания и сложностей характера.

- Агрессивные дети - с повышенной физической (драки, ломание вещей) или вербальной (оскорбление других детей, старших) агрессией. Необходимо знать, что в 90 % случаев эта агрессия имеет защитный характер.

- Одиночество, апатия, уход в себя - результат отклонений в развитии психики или серьезных проблем адаптации.

- Суицидальное поведение возможно у ребенка, склонного к этому типу поведения. А может быть результатом глубокой тоски по дому, желанием увидеть маму и т. п. Естественно, что эти дети требуют особого внимания и иногда, возможно, им лучше вернуться домой.

- Воровство среди детей встречается довольно часто. Это очень сложная с точки зрения моральной этики проблема. Сложно выявить воруящего ребенка. Сложно предвидеть заранее подобную ситуацию. Наряду с обычным воровством, может встречаться детская шалость, шутка, отмщение. Иногда это заболевание (клептомания).

- Вредные привычки проявляются у детей в лагере чаще всего в виде курения и сквернословия. С этим очень сложно бороться. Но никогда нельзя пропускать эту проблему и не обращать на нее внимания.

- Данный список далеко не полон. В нем представлены лишь наиболее частые ситуации с проблемными детьми. Существует еще ряд проблем, связанных с возрастными особенностями ребенка, о них уже упоминалось. Однако необходимо помнить, что каждый возраст «проблематичен» по-своему:

- младшие дети - слезы, тоска по дому, плохо едят в столовой, боязнь темноты и пр.;

- средние дети - замкнутость, одиночество, непослушание, озорство и шалости, курение и проба спиртного, сквернословие и пр.;

- старшие дети - курение, нежелание спать после отбоя, конфликтность, агрессивность и пр.

Никогда нельзя забывать, что есть так называемые «не лагерные» дети. По различным причинам они не способны адаптироваться в условиях детского лагеря и обычно их первая поездка в него становится последней. Таких детей необходимо отслеживать и сообщать родителям о том, что лучше ребенку подрасти или вообще находиться дома в кругу семьи.

Список литературы:

1. Золотова, О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / О.М. Золотова // Наука и Образование. 2018. № 2. С. 6.

2. Золотова, О.М. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках химии / О.М. Золотова // Наука и Образование. 2019. № 2. С. 125.

3. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // European Social Science Journal, 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

4. Попова, Е.Е. Эффективность использования практико-ориентированных заданий с химическим содержанием / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.А. Горлова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. - С. 161-165.

5. Федулова Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и образование, 2019. - № 2. - С. 181.

6. Фролова. Л.А. Использование интерактивных методов в образовательном процессе /Л.А. Фролова Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.) // под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. - С. 177-180.

SOME TYPICAL PROBLEMS AND PROBLEM CHILDREN IN A CHILDREN'S CAMP

Sedyh L.O.

second-year student(SOM21P)

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

sedlil2mail.ru

Novikova E.A.

second-year student(SOM21P)

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Latysheva E.V.

3rd year student (SZM31))

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Frolova L.A.

Associate Professor of the

Department of Biology and Chemistry,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Ljubafr@rambler.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of children's recreation in the camp. the questions of different forms of their adaptation are considered in detail.

Key words: children, camp, adaptation.