

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ ПО БИОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Перепечин С.С.

студент 5 курса

Социально-педагогического института

kaf-b2014@yandex.ru

Пивоварова С.П.

студентка 5 курса

Социально-педагогического института

Sofiapivo97@yandex.ru

Рязанова О.В.

студентка 5 курса

Социально-педагогического института

ryazanovaanna@mail.ru

Околелов А. Ю.

доцент кафедры биологии и химии, к.б.н.

okolelov@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация. Важным вопросом, стоящим перед современным учителем, является выбор вида проектной деятельности. От выбора зависит не только успех реализации проекта, но и формирование различных ключевых компетенций обучающихся. В статье рассмотрены критерии выбора вида проектной деятельности, преимущества персональных и групповых проектов.

Ключевые слова: проектный метод обучения, индивидуальный проект, групповой проект, принцип индивидуализации.

Случившаяся в последние десятилетия трансформация российского образования затронула все стороны школьного дела. Внедряемые новые подходы индивидуализации, личностно ориентированного образования и субъектности в обучении потребовали вовлечения в образовательный процесс новых методов обучения, альтернативных форм и способов осуществления образовательной деятельности, внедрение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся [3, с. 44].

Согласно одной из классификаций учебных проектов, они подразделяются на групповые, парные и индивидуальные (или персональные). **Под групповым проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата. Соответственно, индивидуальный проект - это проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога [1, с. 164].**

Одним из основополагающих принципов проектного обучения является принцип индивидуализации, который предполагает создание условий для максимально свободной реализации заданных природой или приобретенных в индивидуальном опыте способностей и возможностей данного индивида, помощь в творческой самореализации, в жизненном самоопределении. При проведении исследования важно соотносить выбор темы, способов, темпов работы с индивидуальными способностями и интересами учащегося. Согласно одной из моделей технологии проектного обучения, принятой в некоторых отечественных школах, предметные индивидуальные проекты приравниваются к сдаче предметного экзамена [4, с. 164].

В тоже время важным психолого-педагогическим условием организации проектной деятельности считается групповой характер проектирования [2014, с. 22]. Принципы группового обучения заложены в основе практически всех модельных технологий проектной деятельности, в т. ч. технологии проектной

деятельности, разработанной одним из идеологов внедрения проектного обучения в практику российской школы профессором Евгенией Семеновной Полат (1937-2007 гг.) [8, с. 154].

Единой точки зрения на **сравнительную эффективность персональных и групповых проектов** не существует. Система «Международный бакалавриат» допускает только персональные проекты. Напротив, профессор Е.С. Полат (Москва), отмечала, что метод проектов может быть эффективен лишь в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества». Элементы индивидуализации учебно-воспитательной работы с детьми разных категорий применяются не только при реализации персональных проектов, но и групповых. Очень часто в проекте сочетается как групповая, так и индивидуальная деятельность обучающихся. Например, групповое обсуждение идей будущих индивидуальных проектов, реализация персонального исследования (подтемы) каждым участником в рамках группового проекта.

Оба типа проектов характеризуются набором положительных свойств [7, с. 64].

Преимущества индивидуальных проектов:

- 1) план работы над проектом выстраивается с учетом персональных возможностей;
- 2) у школьника формируется ответственность, т. к. качество проекта определяется только им самим;
- 3) обучающийся получает опыт работы на всех этапах реализации проекта;
- 4) у школьников формируются основные общеучебные умения и навыки (исследовательские, презентационные, оценочные).

Преимущества групповых проектов:

- 1) у членов проектной команды формируются навыки работы в коллективе;
- 2) проект может быть проработан более глубоко и разнопланово;
- 3) на каждом этапе проектной деятельности из коллектива школьников

может выделяться ситуативный лидер, поскольку каждый школьник, в зависимости от своих индивидуальных особенностей, наиболее активно участвует в том или ином этапе работы;

4) в групповых проектах часто присутствует соревновательный элемент, т. к. в группе образуются подгруппы, предлагающие разные способы преодоления проблемы, что в свою очередь повышает качество проекта.

В некоторых российских школах в настоящее время получили распространение американские подходы к осуществлению проектной деятельности обучающимися, т.н. программа IB («Международный бакалавриат») [5, с. 146]. Характерной ее чертой является нацеленность на развитие у школьников способности к самостоятельной исследовательской работе и навыков самообучения.

Важным средством достижения данных навыков является осуществление каждым обучающимся в течение учебного года индивидуального проекта. В большинстве случаев индивидуальный проект представляет собой форму самостоятельных исследований. Кроме такого продукта проекта, школьники могут создавать макеты учебных пособий, организовывать выставки или концерты и т. д. [6, с. 20].

Основные черты индивидуального проекта: наличие социальной или лично значимой проблемы; присутствие «заказчика» проекта; проект должен быть выполнен самостоятельно; проект должен быть надпредметным и не ограничиваться рамками какой-то одной дисциплины; реализация проекта предусматривает применение методов научных исследований. Руководство персонального проекта осуществляет педагог-супервайзер, который создает лишь образовательную среду для успешного выполнения проекта школьником [9; 10, с. 4506].

Оценивание проекта происходит с помощью критериального подхода, т. е. успехи обучающихся сопоставляются с эталоном, выбранным на начальном этапе проектной деятельности в ходе обсуждения специалистами, работающими по программам IB. Подавляющее большинство критериев

успешности проекта отражают процесс работы над ним и только один - продукт проекта. В ходе оценки результатов проектной деятельности в первую очередь учитывается формирование навыков рефлексии собственной деятельности обучающимися, цель которых - осмысление школьниками прожитого в ходе проектной деятельности опыта, определение факторов успеха или неудачи, осмысление проблем и слабых мест проекта, поиск новых внешних и внутренних ресурсов, способствующих их преодолению [11, с. 3852].

В заключении отметим, что целесообразность применения группового или индивидуального проекта должен определять сам учитель исходя из сложности темы, педагогических и учебных целей, специфики проблемы проекта, характера отношений в группе, подготовки (предыдущего опыта проектной деятельности), возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, традиций образовательного учреждения и ряда других факторов.

Список литературы

1. Еловская, С. Фонетические категории / С. Еловская // Высшее образование в России. 2003. № 3. С. 164-165.
2. Корепанова, Е.В. Здоровое питание как феномен психолого-педагогической научной мысли / Е.В. Корепанова // Вопросы питания. 2014. Т. 83. № S3. С. 22.
3. Кузнецова Н.В. Исследовательская деятельность обучающихся как важное звено в образовательном процессе по ОБЖ / Н.В. Кузнецова // Школа будущего. М.: Школа будущего, 2016. - С. 43-47.
4. Микляева, М.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, Н.А. Ремнева // Наука и Образование. - 2019. - № 2. С. 164.
5. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и образование: Журнал. - № 2. - Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. - С. 146.

6. Микляева, М.А. Ноосферное мышление - одно из условий формирования экологически ориентированной личности / М.А. Микляева, А.С. Окольничева, М.К. Скрипникова, А.Ю. Околелов // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. - Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск, 2017. - С. 20-21.

7. Сони́на, Н.М. Вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность через индивидуальный проект / Н.М. Сони́на, А.В. Худова // Образование. Карьера. Общество. - № 3 (54). - 2017. - С. 62-65.

8. Султанкулова, Ш.Ф. Особенности некоторых эвристических методов обучения / Ш.Ф. Султанкулова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство «Молодой ученый», 2017. - С. 153-155.

9. Шиковец, Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

10. Rudneva, N.I. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. 2019. Т. 9. № 1. С. 4506-4510.

11. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 1. С. 3852-3856.

USE OF INDIVIDUAL AND GROUP BIOLOGY PROJECTS IN SCHOOL COURSES AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Perepechin S.S.

5th year student Social and pedagogical Institute
kaf-b2014@yandex.ru

Pivovarova S.P.

5th year student Social and pedagogical Institute
Sofiapivo97@yandex.ru

Ryazanova O.V.

5th year student Social and pedagogical Institute
ryazanovaanna@mail.ru

Okolelov A.Y.

associate professor of the department of
biology and chemistry, k.b.n.

okolelov@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.

Annotation. An important issue facing the modern teacher is the choice of the type of project activity: group or individual. The correctness of this choice depends not only on the success of the project, but also on the achievement of pedagogical goals-the formation of various key competencies of students. This article discusses the methodological and psychological-pedagogical criteria for choosing the type of project activity, as well as the advantages of personal and group projects.

Keyword: Project method of training, individual project, group project, the principle of individualization.