

ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Обносов В. Н.,

канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

vobnosov@ mail.ru

Веселовская А.С.

обучающаяся группы СОМ 24 ПП

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ранней диагностики психических расстройств у детей-дошкольников, анализируется симптоматика отклонений от нормы.

Ключевые слова: нервная система, психическое расстройство, симптом, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Психическое расстройство - это группа заболеваний, которые влияют на состояние нервной системы. Психические особенности детей тесно связаны с деятельностью высшей нервной системы, которая обеспечивает адекватные взаимоотношения организма с окружающей средой [3, с. 15].

Понятие «психическое расстройство» достаточно широкое. Зачастую родителям сложно определить, есть ли у ребенка какое-либо расстройство из-за недостатка соответствующих знаний. Порой они просто не хотят замечать того, что у ребенка возникли конкретные, серьезные проблемы. Признать то, что их ребенок страдает психическим расстройством, очень сложно, болезненно. Даже если же родители понимают, что ребенка нужно лечить, то порой стараются лечить его самостоятельно. Когда они, наконец, обратятся к специалисту, время

уже будет упущено. Поэтому чем раньше родители обратятся к специалисту, тем лучше и эффективней будет проходить лечение. При своевременном обращении можно полностью излечить некоторые расстройства нервной системы [5, с. 67-69].

Выделяют следующие проявления психических расстройств:

- 1) явное игнорирование ребенком установленных правил;
- 2) частая смена настроения без видимых причин;
- 3) навязчивые движения, тики;
- 4) необычные и замедленные телодвижения;
- 5) нарушение мышления [6, с 14].

В период возрастных кризисов ребенок в большей степени подвержен нервным психическим расстройствам. Такие расстройства чаще могут наблюдаться в 3-4 года, в 5-7 лет, в 12-18 лет. Здесь родители должны особенно внимательно наблюдать за поведением ребенка, чтобы вовремя заметить психическое расстройство, начать лечение и коррекционную работу.

Признаками психического расстройства могут служить:

- 1) попытки ребенка навредить себе;
- 2) чувство замкнутости в течение длительного времени;
- 3) беспричинный, повторяющийся страх;
- 4) выраженное желание кому-то навредить, участвовать в драках;
- 5) импульсивное поведение, которое ребенок не может контролировать, нанося вред, как себе, так и другим;
- 6) тревоги, мешающие ребенку играть, заниматься каким-то делом;
- 7) неспособность усидеть на месте, невозможность концентрации внимания [7, с. 16].

Заметив у ребенка данные признаки, родители должны насторожиться и обратиться к психотерапевту.

Немаловажную роль в психическом развитии ребенка играет дошкольное образование. Одна из его задач состоит в том, чтобы избежать психических расстройств у дошкольников, работая в тесном союзе с родителями, проводя

среди них просветительную работу. Этой цели служит целый ряд профилактических мероприятий:

1. Посещение педиатра, который оценит первичное психическое развитие ребенка.

2. Использование всех возможных способов для развития интеллекта и личности ребенка, улучшение условий воспитания в семье.

3. Выявление факторов риска, приводящих к нарушению психического развития ребенка.

4. Создание программы и плана коррекционной педагогической и медицинской работы на ближайшее и отдаленное будущее ребенка.

Очень важно составить точный и детальный анамнез, на основе которого можно составить предварительное впечатление о психике ребенка еще до получения объективных данных [2, с. 35-40].

Оценка психического развития должна проводиться, как можно раньше, желательно сразу после рождения.

При обследовании новорожденного проводят:

1) пальпацию черепных швов и родничков;

2) осмотр спины для выявления кожных синусов;

3) измерение окружности головы ребенка, так как увеличение окружности головы может служить признаком поражения мозга. В норме при рождении ребенка окружность его головы несколько больше окружности грудной клетки. В шесть месяцев они почти равны, а к 5-и годам окружность головы примерно на 5 см меньше, чем окружность грудной клетки.

4) проводится изучение глаз, особенностей движений ребенка, черт его лица.

5) осуществляется оценка:

- мышечного тонуса;

- степени зрелости организма;

- развития слуха;

6) проводится наблюдение за плачем;

7) проверяется наличие и качества хватательного и коленного рефлексов;

8) осуществляется осмотр кожи (например: чрезмерная сухость и толщина кожи способствует постановке диагноза «гипотиреоз»).

Для оценки психического состояния ребенка второго года жизни понадобятся дополнительные материалы. Это могут быть кубики, карточки, картинки, кружочки и другие наглядные материалы. В этом случае могут быть выявлены некоторые симптомы поражения ЦНС. Признаками поражения являются нарушение внимания, расторможенное поведение, фиксированность на одном и том же действии.

В дальнейшем следует обращать внимание на социальную ориентацию ребенка в меняющихся условиях, а именно:

- на реакцию адаптации при поступлении в детский сад;
- на отношение ребенка к процессу обучения;
- сумеет ли ребенок установить дружеские отношения с другими детьми и наладить деловые отношения с воспитателем;
- помогает ли ребенку пример окружающих его детей и взрослых в расширении своего кругозора и умственных способностей;
- в какой мере ребенок выполняет нормированные учебные требования, проявляет ли он самостоятельность [3, с. 78-80].

В целях профилактики детям, входящим в группу риска, нужно регулярно посещать детского психиатра. Родителям не стоит бояться слов «психология» и «психиатрия». Если у ребенка замечены какие-то отклонения, родителям не стоит закрывать на это глаза и убеждать себя, что это им только кажется. Когда в поведении ребенка что-то беспокоит, настораживает, не стоит ждать, надо незамедлительно обращаться к специалисту.

Список литературы

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека. / Молодежь: свобода и ответственность. Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - 2019. - С. 11-14.

2. Корепанова Е.В., Подгорнова С.Ф. Педагогическая задача дошкольного образования. / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ. - 2019. - № 2. - С. 175.

3. Корепанова Е.В., Порошина В.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении психологического здоровья дошкольников. Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ. - 2019. - № 2. - С. 176.

4. Костюшина Е.В. Нравственное развитие - интегративная часть процесса развития личности. / Молодежь: свобода и ответственность. Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - 2019. - № 2 - С. 36-40.

5. Обносов В.Н. Современные технологии и техники психологического консультирования. / Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона сборник материалов областной научно-практической конференции. - 2018. - С. 66-70.

6. Обносов В.Н., Веселовская А.С. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка. / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ. - 2019. - № 2 - С. 14-21.

7. Судакова М.В., Сабетов Э.Г. Формирование здорового образа жизни как психолого-педагогическая проблема. - Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ. - 2018. - № 1. С. 16.

DIAGNOSTICS AND PREVENTION OF MENTAL RAS-DEVICES IN PRESCHOOLERS

Obnosov V.N.

Cand. psychol. sciences

Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Veselovskaya A.S.

learning group SPM 24 PP

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the issues of early diagnosis of mental disorders in preschool children, analyzes the symptoms of deviations from the norm.

Key words: nervous system, mental disorder, symptom, psychological diagnosis, psychological correction.