

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Маркина О.В.,

обучающаяся

Социально-педагогического института

Манаенкова М. П.,

кандидат филологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогического института

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье рассматривается специфика реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве современного вуза. Анализируются существующие в специальных исследованиях подходы к определению ключевых понятий *компетенция* и *компетентность*, доказывається их нетождественность. Обоснована необходимость формирования компетенций и компетентностей как важнейших составляющих квалификационной характеристики современного выпускника вуза.

Ключевые слова: образовательный процесс, компетентностный подход, компетенция, компетентность

Федеральный государственный образовательный стандарт общего и высшего образования построен на основе требований компетентностного подхода, суть которого заключается в усилении ориентации на результаты образования как системообразующие компоненты конструкции стандарта. Содержание нового подхода в образовании направлено на формирование личности учащихся, овладении ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования [4-8, 13, 14].

В настоящее время образование столкнулось, по мнению И.А. Зимней, с достаточно трудной и неоднозначно решаемой исследователями задачей определения как содержания понятия *компетентность*, так и его видов, критериев и показателей, а также структуры.

К сожалению, в специальных исследованиях до сих пор нет однозначного толкования базовых понятий компетентностного подхода в образовании - *компетенция* и *компетентность*. Обычно под *компетенцией* понимается «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», а под *компетентностью* - «способность к интеграции знаний и навыков, способов их использования в условиях изменяющихся требований внешней среды» [1, с. 12].

И.Б. Васильев под *компетентностью* понимает «способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваться высоких результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений, навыков», а под *компетенцией* - «круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать решения». По мнению автора, *компетенция* и *компетентность* соотносятся как должное и сущее, *компетенция* принадлежит должности, а *компетентность* - работнику [10, с. 88].

По нашему мнению, такая трактовка исследуемых понятий не совсем корректна: любое должностное лицо, какую бы должность он ни занимал, является в свою очередь работником. Очевидно, что социальному человеку

должны быть присущи и компетенции, и компетентность.

Современные обстоятельства развития нашего общества, да и человечества в целом доказывают необходимость непрерывного образования. В этой связи интересной, на наш взгляд, является точка зрения М.А. Чошанова на сущность понятия *компетентность*, который считает, что *компетентность* - это не только совокупность знаний, но и, что особенно значимо, «постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т. е. владение оперативными и мобильными знаниями. Это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные» [3, с. 132].

Очевидным является то обстоятельство, что компетенция является базисом для формирования и развития компетентности. Компетенции формируются в процессе обучения, изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Компетенции являются, по нашему мнению, метапредметными образованиями, так как формируются посредством специально организуемых интегральных образовательных пространств. В интегральном образовательном пространстве изучается не конкретная дисциплина или даже их комплекс, а какое-то научное явление, событие, феномен человеческой деятельности, культурной или общественной жизни, воссоздаваемый с помощью теоретической модели. Она базируется на содержании нескольких дисциплин, но не равнозначна им. Интегральное пространство коррелирует с группой учебных курсов, но не сводится к ней. В интегральном образовательном пространстве студент занимает центральное место, его сознание выступает фактором интеграции. Компетенции обуславливают личностно-деятельностный подход в образовании, поскольку являются важными составляющими современной личности и выявляются в конкретной деятельности [9, с. 374].

Формирование компетенций является целенаправленным процессом, освоение составляющих отдельной компетенции происходит постепенно. Современная компетентностная модель образования является знаниево-

деятельностной: знания, умения и навыки - основные компоненты компетенции - формируются во время лекционных, практических и лабораторных занятий при изучении различных дисциплин. «Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции», - отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования [2, с. 130].

Заметим, что утверждения некоторых ученых о том, что современная образовательная система в России должна основываться не на традиционных ЗУНах, а на компетенциях, не только далеки от истины, но и демонстрируют далекость от понимания сущности современного образования и компетентностного подхода [12, с. 153]. Невозможно получить результат без тщательной организации содержания образовательного процесса, сформировать компетенции без знаний, умений, навыков, их отсутствие или пробелы в какой-либо части важных умений не позволяют получить и итоговую компетентность. Другими словами, сегодня правильнее говорить об изменении вектора развития образовательной системы, об изменении статуса знаний, умений, навыков: они являются не конечной целью процесса обучения, а одними из составляющих конечного результата.

Следует особо подчеркнуть то, что компетентностный подход не противопоставляется ЗУНовскому, а дополняет его личностными, ценностными, мотивационными аспектами. Он расширяет значение целей профессионального образования, вбирает и обучающие, и развивающие, и воспитательные задачи. В этом и заключается огромная значимость его использования при составлении образовательных программ.

Основу новой структуры ценностей в образовании оставляет позиция, которую можно назвать компетенцией. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности - знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетенция является составной частью компетентности человека. Компетентность - это владение, обладание человека соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, т. е. способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум [9, с. 376].

Специальная профессиональная компетентность, или квалификация - это степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. Их содержание определяется государственными квалификационными характеристиками.

Показателем качества подготовки специалиста, определяющим его положение на рынке труда, является профессиональная компетентность. Анализируя различные трактования данного термина и учитывая интегративный, собирательный характер компетентности (А.Н. Новиков, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицина и другие), под профессиональной компетентностью следует понимать интегративное качество личности, характеризующее его способность и готовность применять знания и умения для продуктивного выполнения профессиональных функций, в том числе проблемного характера, на основе ценностного самоопределения и опыта деятельности. С учетом деятельностной, практико-ориентированной направленности компетентности можно заключить, что профессиональная компетентность - совокупность ключевых и профессиональных компетенций в действии. Уровень компетентности специалиста напрямую зависит от степени сформированности у него компетенций [11, с. 74].

На наш взгляд, в процессе подготовки в вузах компетентного выпускника необходимо модернизировать систему организации педагогического процесса, акцентировав внимание на достижение основной цели современного образования - формирование компетенций и компетентностей у студентов,

необходимых для успешной профессиональной деятельности, для успешной социализации.

Компетенция, будучи атрибутом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, выполняет в современной образовательной парадигме важную двуединую функцию: позволяет оценить результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника и является неотъемлемой составляющей компетентности, готовности к работе молодого специалиста, которая дает последнему возможность эффективно реализовывать профессиональные составляющие в условиях нестабильной рыночной экономики.

По нашему мнению, эффективность педагогического процесса может обеспечить выбор компетентностного подхода в основе методологии обучения речевым дисциплинам студентов нефилологических специальностей. Особо подчеркнем, что в отличие от наукообразного знаниевого подхода, отвечающего традициям преподавания разделов фундаментальной лингвистики, компетентностный подход является практико-ориентированным, а потому более обоснованным и более результативным для процесса формирования языковой личности специалиста. Особенно важна такая методологическая база в подготовке педагогов, ведь речевая деятельность для них является и методом, и средством, и формой профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 8-14.
2. Кирпичева, Е.В. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Е.В. Кирпичева, Л.Ю. Шишкина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2017. - № 4 (18). - С. 129-134.
3. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек //

Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 132.

4. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 5 (13). - С. 127-134.

5. Короткова Г.В. Методология компетентностного образования / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2013. - № 3 (3). - С. 5-10.

6. Короткова Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного ВУЗа как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 5. – С. 97-99.

7. Короткова Г.В. Формирование исследовательско-прогностической компетентности студентов в образовательном процессе аграрного ВУЗа / Г.В. Короткова, В.О. Соловьев // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 4. - С. 102-104.

8. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

9. Манаенкова, М.П. Формирование речевой компетентности в условиях современной образовательной парадигмы / М.П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XIII Международной научно-практической Internet-конференции. - Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2017. - С. 372-377.

10. Манаенкова, М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы / М.П. Манаенкова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой

поддержке Администрации Тамбовской области. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. - С. 87-91.

11. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2018. - С. 70-76.

12. Попова, Т.И. К вопросу интеграции в образовании / Т.И. Попова, А.А. Рожнова // Вестник научных конференций. - 2018. - № 5-3(33). - С. 153-154.

13. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

14. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

COMPETENCE APPROACH IN HIGHER EDUCATION: IMPLEMENTATION FEATURES

Markina O.V.,

student of social

and pedagogical institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia,

Manaenkova M.P.,

candidate of philology

department of pedagogy and psychology

of social and pedagogical institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia,

mmanaenkova@yandex.ru

Annotation. The article deals with the specifics of implementing the competence approach in the educational space of a modern university. Pedagogical approaches existing in special researches to the definition of the concepts of competences is analyzed, their non-identity is proved. The necessity of formation of competences as the most important components of the qualifying characteristics of modern university graduate is substantiated.

Key words: educational process, competence approach, competence.