

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Коннова Р.В.

обучающийся 6 курса

Костюшина Е. В.

старший преподаватель

кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

elena-kostyushina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эмоционально-волевой готовности к обучению в школе как компонента психологической готовности; даётся анализ различных подходов к выделению критериев эмоционально-волевой готовности в работах отечественных авторов.

Ключевые слова. Психологическая готовность к обучению в школе, эмоционально-волевая готовность, волевая регуляция, произвольность, эмоциональная сфера.

Проблема подготовки детей к школе в педагогике и психологии является столь же актуальной, как и проблема всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Уровень готовности к школе является итогом предшествующего развития ребенка в дошкольном возрасте и первым этапом для начала его систематического обучения. Специфика психологической готовности обусловлена выделением в ней двух уровней: 1) необходимого - это приобретенные ребенком элементарные знания, умения и навыки, которые

способствуют его обучению в школе; 2) поливариативного, заключающегося в специфической готовности к школе [3].

Анализ психологической литературы показывает, что в последние годы особый интерес вызывает проблема развития эмоциональной и волевой регуляции в период подготовки детей к школе.

Изменения программ дошкольного образования и методов начального обучения в школе потребовали пересмотра целей, задач обучения дошкольников, более интенсивной подготовки их к школе, обеспечения более высокого уровня развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

Наличие определённого уровня развития волевого компонента психологической готовности очень важен, т. к. он непосредственно влияет на формирование личностной, мотивационной и интеллектуальной сфер и является базой для успешного обучения в начальной школе

Несмотря на многообразие программ в системе дошкольного образования («Детство», «Развитие», «Истоки», «Золотой ключик», «Ступенька к школе» и др.), ни в одной из них не затрагивается напрямую вопрос эмоционально-волевого развития дошкольников в аспекте их подготовки к школьному обучению.

В отечественной психологии проблемой готовности к школьному обучению занимались Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина и др. Одним из основных показателей готовности к учебной деятельности, наряду с мотивационным, физическим, социальным, интеллектуальным, является и эмоционально-волевой компонент.

А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина рассматривают эмоционально-волевою готовность как способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением, умение сочувствовать и сопереживать, положительное отношение к учебной деятельности, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Анализ исследований последних лет по изучаемой проблеме позволяет

сделать вывод о низком уровне развития произвольности и эмоционально-волевой регуляции у современных дошкольников, при этом отмечается ее недостаточное развитие при переходе ребенка из детского сада в школу (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.О. Смирнова и др.). Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников психологи и педагоги связывают с общей неподготовленностью детей к обучению в школе. Это проявляется в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении слушать и понимать учителя [7].

В то время как начало школьного обучения предполагает необходимость наличия у ребенка высокого уровня развития произвольной и эмоционально-волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения в трудных ситуациях, управлять своим поведением, то недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы затрудняет процесс адаптации к школе, вызывает ряд трудностей у педагогов в процессе обучения детей [4].

Экспериментальные исследования Е.О. Смирновой и её коллег выявили тенденцию к снижению способности к самоконтролю и управлению своим поведением у современных дошкольников. Они имеют значительно более низкие абсолютные показатели произвольного поведения по сравнению с детьми этого возраста середины XX столетия. Способность к произвольному поведению у современных детей к концу дошкольного возраста сохраняется только в игре и не становится внутренним качеством личности [9].

В качестве критериев произвольности выделяют такие психологические характеристики, как самоконтроль, самооценка, произвольность управления психическими процессами. Произвольность является важной характеристикой личности. Благодаря этому качеству в дошкольном возрасте развиваются такие свойства как целенаправленность, организованность, дисциплинированность [1].

Л.С. Выготский писал, что истоки произвольного поведения ребенка, как

и сознания, нельзя искать в его самостоятельной, индивидуальной деятельности. Все это он может научиться делать только вместе с взрослым, в общении, в совместной деятельности [2].

Можно выделить целый ряд работ, в которых показано, что в развитии произвольного поведения решающая роль принадлежит игре, которая повышает эффективность подчинения правилам, способствует превращению образа поведения другого человека в регулятор поведения ребенка [10].

Формирование волевых действий дошкольников тесно сопряжено с развитием его эмоциональной сферы.

Эмоциональное развитие дошкольников сопряжено с готовностью к его систематическому обучению, т. к. ему потребуется определенный уровень эмоциональной устойчивости, умение регулировать свое поведение. Чтобы регулировать свои чувства и эмоции ребенку потребуется волевое усилие.

Значительная роль в развитии эмоционально-волевой сферы принадлежит семье. Именно в семье ребенок приобретает эмоционально-чувственный опыт: убеждения и идеалы, нравственные принципы и ценностные ориентации, отношение к окружающим, к самому себе, к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок, ценностей, семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка [6].

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов, потребностей. Выделение основного мотива, которому подчинена система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Особенность проявления переживания у дошкольников вызывается не тем фактором, который непосредственно воспринимается в данный момент, а приобретает глубокий внутренний смысл. Чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими по смысловому содержанию и возникают в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства [1].

У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое

заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки.

Такие изменения в эмоциональной сфере, прежде всего, связаны с развитием познавательной сферы личности, с развитием самосознания, а формирование высших форм экспрессии помогает дошкольнику понять переживания другого человека.

Следовательно, развитие эмоций у дошкольников обусловлено, с одной стороны, появлением новых мотивов и их соподчинением, а с другой стороны эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение [5].

Анализ исследований эмоционально-волевой регуляции в отечественной психологии показал, что формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников тесно сопряжено с развитием мотивационной, интеллектуальной сферы, которые в свою очередь являются основными показателями психологической готовности к школе и влияют на последующую успешность обучения.

Таким образом, обобщая выше изложенное, можно сделать вывод о взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов, которые развиваются не изолированно друг от друга, а в тесном взаимодействии, постоянно изменяясь и усложняясь в своем развитии в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Развитие эмоционально-волевой сферы, является одним из важных направлений в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе.

Эмоционально-волевой компонент является наиболее сложным и включает два вида показателей.

1. Умение владеть своими эмоциями без негативных эмоциональных проявлений (обидчивость, возбудимость, плаксивость, нетерпеливость), его критериями являются - эмоциональная устойчивость, умение сдерживать свои эмоции.

2. Целенаправленное поведение, умение управлять собой, своими действиями и поступками; осознанность и понимание своих действий и

поступков; умение преодолевать препятствия при достижении цели, мобилизация психических и физических возможностей для достижения цели. К критериям волевой регуляции являются такие волевые качества, как: самостоятельность, дисциплинированность, терпение, выдержка [8].

Экспериментальное исследование эмоционально-волевой готовности у детей старшей группы детского сада показало, что уровень её развития у большинства дошкольников - средний и низкий. В процессе исследования было выявлено, что эмоциональные состояния полностью ребенком не осознаются. По нашему мнению, негативные эмоциональные проявления (возбудимость, нетерпеливость, обидчивость, плаксивость) могут отрицательно повлиять на развитие его волевой сферы. Это, в свою очередь, не позволит правильно оценить роль взрослого и будет, тем самым, затруднять процесс овладения учебной деятельностью.

Безусловно, в детском саду ведётся работа по подготовке детей к обучению в школе, которая включает и формирование эмоционально-волевого компонента готовности, но этого недостаточно для его полноценного развития, что в конечном итоге влияет на общую готовность к школе. Необходимо в программу подготовки к обучению в школе включать комплекс занятий на развитие произвольности, волевой и эмоциональной регуляции. В большей степени акцентировать внимание на формировании таких волевых и эмоциональных качеств, как умение управлять собой, своими действиями, проявлять выдержку, упорство, терпение, умение проявлять эмоциональную сдержанность.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л.И. Божович // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - С. 132-142

2. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. - СПб: Питер, 2004. - 144 с.

3. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и образование. - 2019 - № 2.

4. Костюшина, Е.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников / Е.В. Костюшина, Е.М. Ершова, В.В. Мисюра // Наука и образование. - 2019 - № 2.

5. Костюшина, Е.В. Формирование толерантности в образовательном пространстве школы / Е.В. Костюшина // Наука и образование. - 2018. - № 1.

6. Перышкова, С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017 - С. 16-19

7. Попова, Т.И. К вопросу развития познавательного интереса у младших школьников / Т.И. Попова, С.А. Подледникова // Наука и образование. - 2019. - № 2.

8. Сидячева, Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе / Н.В. Сидячева // Автореферат на соиск. уч. степ. канд. псих. наук. - М: МГПУ, 2006. - 30 с.

9. Смирнова, Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Вопросы психологии. - 2004. - № 1. - С. 91-103

10. Тарасова, С.А. Применение интегрированного подхода в процессе формирования познавательного интереса младших школьников / С.А. Тарасова // Молодежь: свобода и ответственность: Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - 2019. - С. 80-84.

THE PROBLEM OF EMOTIONAL-VOLITIONAL READINESS FOR TEACHING AT SCHOOL

Konnova R.V.

6th year student

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Kostushina E.V.

Senior Lecturer,

Department of Pedagogy and Psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elena-kostyushina@yandex.ru

Annotation. The article considers the issue of emotional-volitional readiness for learning at school as a component of psychological readiness; the analysis of various approaches to the selection of criteria of emotional-volitional readiness in the works of domestic authors is given.

Keywords. Psychological readiness for learning at school, emotional-volitional readiness, volitional regulation, arbitrariness, emotional sphere.