

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Козакова Е.А.

студентка 6 курса

Социально-педагогического института

elovskayasv@mail.ru

Попова С. В.

профессор кафедры иностранных языков

и методики их преподавания, д.пед. н.

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация. Статья посвящена описанию методики формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, иноязычная коммуникативная компетенция, лексические навыки.

Лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, она проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую. Формирование лексических навыков представляет собой четкий многоступенчатый процесс [3; 4; 5; 6; 7].

Понятие лексического навыка неоднократно рассматривалось и психологами (А.Р. Лурия, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев) и методистами (Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов). «Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной

речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [1, с. 112]. Лексические навыки имеют такие качества, как автоматизированность, гибкость, относительная сложность и сознательность навыка.

Г.В. Рогова выделяет три компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический и психологический [12].

Под **лингвистическим компонентом** подразумевается необходимый набор лексических единиц для решения речевых задач. Стоит отметить, что отбор лексики определяется не только уровнем владения иностранным языком, но и возрастными особенностями.

Методологический компонент включает в себя алгоритм действий по самостоятельной работе над лексикой, который необходимо дать младшим школьникам. Особенно важно уделить этому внимание в начале обучения иностранному языку.

Психологический компонент содержания обучения лексики связан с проблемой лексических навыков и умений. Р.К. Миньяр-Белоручев определяет сущность лексического навыка, как: 1) способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и 2) включать его в речевую цепь [8].

Расхождения между языками усиливаются за счет таких свойств лексики, как подвижность, обширность, создание новых слов. Однако такие явления, как заимствования и рост интернационализмов, способствуют их сближению. Следовательно, в процессе формирования лексического навыка возникают трудности, такие как особенность изучаемого языка, как на уровне формы, так и на уровне значения (фразеологизмы, которые зачастую не поддаются полному осмыслению).

Однако остановимся подробнее на отборе продуктивной и рецептивной лексики. Н.Д. Гальскова выделяет три группы принципов отбора ЛЕ:

1. Статистические принципы.
2. Лингвистические принципы.

3. Методические принципы [2].

Остановимся подробнее на каждом из них. Первая группа статистических принципов определяет слова, чаще всего встречающиеся в конкретном языковом материале посредством статистических признаков и показателей. Принципы отбора в данной группе - частотность и распространенность. Частотность - это суммарное количество употребления того или иного слова в отдельном источнике, а распространенность - количество источников, в которых данное слово встречалось хотя бы один раз. Ввиду того, что данные принципы имеют некоторые недостатки, уместно использование принципа употребительности слова, который включает в себя как частотность, так и распространенность, как два равноценных компонента одного показателя.

Далее - лингвистические принципы, которые впервые были разработаны под руководством Л.В. Щербы и И.В. Рахманова для средней школы [11]. В данную группу вошли принципы сочетаемости, стилистической неограниченности, семантической ценности, словообразовательной ценности, многозначности слов, строевой способности, частотности.

Методические принципы ориентируются на тип школы, цели обучения и на ФГОС, где закреплены определенные темы, в рамках которых необходимо произвести отбор лексики [9; 10; 13].

Следующее, одна из самых важных составляющих формирования лексического навыка, это основные этапы работы над лексикой. Н.Д. Гальскова выделяет следующие этапы работы над лексикой: «ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики» [2, с. 198]. Остановимся подробнее на каждом из них.

В начальной школе наиболее сложным этапом является этап ознакомления. Младшие школьники только знакомятся с системой иностранного языка, особенностями произношения, имеют крайне маленький опыт работы с иностранным языком. Прежде чем говорить о способах ознакомления с новым словом и семантизации, следует отметить, что выбор способа зависит от таких особенностей, как особенность самого слова, характер

группы обучаемых, их уровня владения языком. Последнюю особенность можно опустить, т. к. речь идет о начальной школе, где уровень владения иностранным языком у всех примерно одинаковый. Также в начальной школе не допускается самостоятельное чтение новых слов учащимися, только учитель вводит новую лексику.

Итак, первый способ - использование наглядности, которая бывает изобразительной, звуковой, контекстуальной и при помощи действия. Стоит отметить, что данный способ наиболее эффективен в начальной школе, особенно в условиях технологизации обучения. Кроме того, данный способ является реализацией общедидактического принципа обучения иностранным языкам согласно классификации принципов Е.Н. Солововой [14]. Для выбора необходимого вида наглядности стоит обратить внимание на такие критерии, как доступность, простота и целесообразность. В начальной школе особенно важно тщательно продумать однозначность трактовки, особенно это касается собирательных образов. Это необходимо для правильного протекания процесса семантизации.

Второй способ - семантизация с помощью синонимов или антонимов. Если учащиеся знакомы с таким понятием, как антоним или синоним, то данный способ семантизации может быть успешно использован. Однако в языке редко встречаются полные синонимы, как правило, каждый синоним имеет определенный оттенок значения. В начальной школе следует учитывать принцип межпредметных связей для реализации данного способа. Не стоит вводить такие понятия, как антоним или синоним на уроке иностранного языка, если учащиеся еще не познакомились с ним на уроке родного языка.

Третий способ - семантизация с использованием известных способов словообразования. Данный способ является наиболее прочным для установления парадигматических связей, однако в начальной школе не всегда уместен. Словообразование в иностранном языке - достаточно сложное явление, не стоит в первые годы обучения углубляться в теорию. Стоит использовать данный способ лишь на примерах словообразования, наиболее

понятных детям. Самый яркий из них - словосложение, с которым дети знакомятся на уроках русского языка.

Четвертый способ, наиболее просто и часто употребляемый, - перевод слова. Однако не стоит злоупотреблять данным способом на начальном этапе обучения иностранному языку.

Из этого вытекает пятый способ - попросить учащихся найти слово в словаре. Через данный способ реализуется методический принцип работы над лексикой. Перед тем как выбрать данный способ семантизации новой лексики, стоит дать детям четкий алгоритм работы со словарем для дальнейшего развития навыка самостоятельной работы.

И, наконец, самый важный и сложный в реализации способ семантизации - развитие языковой догадки через контекст. Сам контекст играет важную роль, т. к. он должен быть однозначным, понятным и легко выводимым. Также следует помнить, что значение не каждого слова может быть выделено через контекст.

Таким образом, такой вид семантизации, как наглядность, остается лидирующим в начальной школе. Однако не стоит делать перевес в сторону конкретного способа - необходима дифференциация различных способов. Кроме того, более важную роль играет не то, как была введена новая лексика, а то, как эта лексика будет закрепляться и отрабатываться.

Второй этап работы над лексикой - первичное закрепление. Упражнения на данном этапе входят в общую систему упражнений для развития лексических навыков и умений. Однако упражнения для первичного закрепления имеют ряд особенностей: данный тип упражнений выполняет иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции и составляет неотъемлемую часть объяснения; новые ЛЕ должны быть предъявлены на основе знакомого лексического и грамматического материала; упражнения должны быть направлены на развитие творческого потенциала учащихся. На начальном этапе обучения первичное закрепление может проходить в контексте игровой деятельности, как устной, так и письменной. Однако при выполнении

упражнений стоит избегать формального характера их выполнения.

Следующий этап работы над лексикой - формирование лексических навыков и умений. На данном этапе упражнения носят более сложный и разнообразный характер.

Выделяются следующие типы подготовительных упражнений:

1. Упражнения в дифференциации и идентификации.
2. Имитация с преобразованием.
3. Упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки.
4. Упражнения для обучения прогнозированию.
5. Упражнения в расширении и сокращении предложений (диалогических единств, текстов).
6. Упражнения в эквивалентных заменах.
7. Упражнения для расширения ассоциативных связей [2, с. 213].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование лексических навыков в начальной школе - сложный процесс, требующий особого внимания. Необходим учет лингвистического, методологического и психологического компонентов содержания обучения. Среди этапов работы над лексикой необходимо выделить этап ознакомления, т. к. в начальной школе выбор способа введения новой лексической единицы и ее семантизации играет важную роль. Необходимо особо тщательно отнестись к выбору необходимого типа упражнений, подходящих именно для начальной школы. При этом важно учитывать год обучения иностранному языку - первый или второй и третий. Кроме того, использование общедидактических принципов наглядности, доступности и посильности позволяет сделать процесс формирования лексических навыков в начальной школе более успешным.

Список литературы

1. Бадалян А.Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый, 2018. - № 13. - С. 111-113

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2004. - 336 с. 20
3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Обучение английскому дискурсу в аспекте межкультурной коммуникации // Язык. Культура. Коммуникация. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (31 мая, 2018). - Ульяновск: УлГУ, 2018. - 164 с. - С. 93-97.
4. Гончарова Н.А. Обучение иноязычной спонтанной речи в русле общенаучных концепций исследования // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: сборник научных трудов IV Международной научно-методической конференции 26-27 октября 2017 года / Санкт-Петербургский горный университет, СПб, 2017. - 369 с. - С. 116-118.
5. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т.23. № 176. С. 39-45.
6. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т.8. № 1 (29). С. 83-87.
7. Крестина Г.В., Гончарова Н.А. Аксиологический компонент процесса обучения студентов иностранным языкам // Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам: традиции и инновации. Шатиловские Чтения. Международная научно-практическая конференция, 15-16 ноября 2018 г. Институт иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». - С. 121-124.
8. Миньяр-Белоручев, Р.К. К проблеме формирования лексических навыков // Иностранные языки в высшей школе: сб. науч.-метод. ст. / Под ред. С.К. Фоломкиной. - Вып. 22. - М.: МГПИ им., В.И. Ленина, 1989. - С. 3-9.
9. Мишина Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной

научно-практической конференции. 2018. С. 239-241.

10. Протасова Н.В. Современные организационные формы обучения английскому языку в школе // Вестник Томского педагогического университета 2018№ 6(195), С. 165-169.

11. Рахманов, И.В. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. В 3-х частях / И.В. Рахманова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя С.К. Фоломкина, А.Я. Шайкевич - Под ред. И.В. Рахманова. - М.: Педагогика, 1972. - 320 с.

12. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.

13. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование. 2019. № 2. С. 96.

14. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов пед. вузов и учителей./ Е.Н. Соловова - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 238 с.

METHODOLOGICAL ORGANIZATION OF WORK ON FORMING FOREIGN LANGUAGE SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL

Kozakova E.A.

sixth-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

Popova S.V.,

Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor of the Department of Foreign Languages

and methods of their teaching

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the description of the methodology of the formation of foreign language lexical skills in elementary school.

Key words: teaching a foreign language, foreign language communicative competence, lexical skills.