

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ  
ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Кобозева А.А.**

магистрант,  
Социально-педагогический

**Сухарев А.С.**

магистрант,  
Социально-педагогический институт

**Кирпичева Е. В.**

к.фил. н., доцент  
Социально-педагогический институт  
titdino1@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет  
Мичуринск, РФ

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс формирования готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации как психолого-педагогическая проблема.

**Ключевые слова:** готовность, моделирование, воспитательная система.

В настоящее время повышение эффективности педагогической деятельности во многом зависит от использования новых технологий воспитания обучающихся [1, 10]. По мнению ученых, методистов и практиков, технологизация воспитательного процесса позволяет повысить его продуктивность. Но это происходит не всегда. Одна из причин - неумение учителя или руководителя школы моделировать воспитательную педагогическую ситуацию, в которой будет применена та или иная технология, формировать модельные представления о промежуточных и конечных результатах осуществления технологических операций. Особенно большие затруднения возникают в том случае, если используемая технология предназначена для изменения не каких-то отдельных сторон, а педагогической системы в целом [5, с. 64].

Важную роль в стимулировании деятельности руководителей образовательных организаций и членов педагогических коллективов по овладению технологией моделирования систем воспитания и развития обучающихся начинает играть такое новое явление в современной образовательной практике России, как конкурентная борьба между учебными заведениями за способных учеников и талантливых педагогов, за получение дополнительной финансово-материальной поддержки для создания и воплощения инновационных модельных представлений.

Однако следует отметить, что в настоящее время педагогическая наука и практика нуждаются в более глубоком и детальном исследовании процесса моделирования воспитательной системы образовательной организации. При изучении научно-методических публикаций стало очевидным, что еще не разработаны методологические основы моделирования воспитательных систем, не в полной мере определены содержательные и организационные аспекты данного процесса, не выявлены закономерности и условия успешного его протекания, недостаточно исследована воспитательная система как объект моделирования, фрагментарно изложена информация о технологии формирования модельных представлений об исходном и прогнозируемом

состояниях воспитательных явлений, практически не существует разработок о моделировании воспитательной системы структурного подразделения образовательной организации (учебного класса, кружка, клуба, секции), формирование готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации не осознается как психолого-педагогическая проблема.

Это значительно сужает возможности использования технологии моделирования и системного подхода в воспитательной деятельности.

Поэтому формирование готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации может быть эффективным, если будут раскрыты принципы и компоненты готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации; будет разработана модель педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации; будут определены критерии, показатели и уровни готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации; создано учебно-методическое сопровождение и дидактический инструментарий подготовки педагога к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации.

Формирование готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации ученые изучали в рамках профессиональной подготовки и становления личности учителя. Эта проблема активно рассматривается с позиций различных подходов: личностно-деятельностного (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.), системно-целостного (А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько и др.), индивидуально-творческого (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик и др.), аксиологического (Е.В. Бондаревская и др.) и др.

Каждое из положений, выдвигаемых в рамках этих подходов правомерно, но проблема готовности будущего педагога к работе по моделированию

воспитательной системы образовательной организации требует сегодня нового осмысления с учетом особенностей, связанных с вхождением России в мировое образовательное пространство, с новыми экономическими условиями, с новыми требованиями ФГОС к воспитательной работе и личности педагога-воспитателя [3].

Анализ понятий «воспитательная работа», «готовность», «формирование», «формирование готовности к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации» позволяют выявить диалектическую связь между ними и определить сущность этих понятий.

Несмотря на существующие различия в оценке готовности, можно выделить два основных подхода: функциональный и личностный [2]. При функциональном подходе готовность к деятельности определяется как функциональное состояние, фон, на котором происходят психические процессы» [4]. В рамках этого направления рассматривается готовность во взаимосвязи с установкой к деятельности.

С другой стороны, по мнению К.К. Платонова готовность трактуется как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия [7].

В.А. Сластенин определяет профессиональную готовность учителя к деятельности как совокупность профессионально обусловленных требований к нему, выделяя при этом три группы качеств: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету. В профессиональной готовности к педагогической деятельности важны: психологическая, психофизическая и физическая подготовка. Структурно профессиональная готовность учителя к воспитательной работе, по мнению В.А. Сластенина, представляет сложный синтез взаимосвязанных компонентов. К таковым он относит мотивационно-ценностный (личностный) и исполнительский (процессуальный) компоненты [9]. Все качества личности учителя, определяющие его готовность к воспитательной работе с учащимися, по мнению В.А. Сластенина,

«интегрированы в ее направленности как совокупности доминирующих мотивов профессионального поведения и деятельности» [8, с. 3].

Таким образом, профессиональная готовность к педагогической деятельности нами рассматривается как совокупность профессионально обусловленных требований к учителю, включающих в себя общую культуру педагога, его профессиональные и личностные качества [6].

### **Список литературы**

1. Кирпичева, Е.В. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Е.В. Кирпичева, Л.Ю. Шишкина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2017. - № 4 (18). - С. 129-134.

2. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 132.

3. Корепанова, Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / Е.В. Корепанова, С.В. Каменская // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 135.

4. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие - интегративная часть процесса развития личности / Е.В. Костюшина // Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. - С. 36-40

5. Крецан, З.В. К вопросу о формировании готовности студентов к воспитательной работе в системе непрерывного педагогического образования / З.В. Крецан // Вестник КемГУ. - Серия «Педагогика». - № 4. - 2001. - С. 64-66.

6. Перышкова, С.А. Самореализация личности в образовательном процессе вуза / С.А. Перышкова, Н.А. Шваб // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. - Уфа: Издательство ООО «АМИ», 2018. - С. 59-65.

7. Платонов, К.К. Вопросы психологии труда / К.К. Платонов. - М.: Медицина, 1970. - 264 с.

8. Слостенин, В.А. Учитель и время / В.А. Слостенин // Советская педагогика. - 1990. - № 9. - С. 3-9.
9. Судакова, М.В. Современные способы организации нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной деятельности / М.В. Судакова. - Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - 2019. - С. 77-80.
10. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

**FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS TO WORK ON  
MODELING THE EDUCATIONAL SYSTEM OF AN EDUCATIONAL  
ORGANIZATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
PROBLEM**

**Kobozeva A.A.**

undergraduate of the  
Michurinsk State Agrarian University,  
Socio-Pedagogical Institute,  
Michurinsk, Russia

**Sukharev A.S.**

undergraduate of the  
Michurinsk State Agrarian University,  
Socio-Pedagogical Institute,  
Michurinsk, Russia

**Kirpicheva E.V.**

Ph. Din Philology  
Michurinsk State Agrarian University,  
Socio-Pedagogical Institute,  
Michurinsk, Russia  
titdino1@mail.ru

**Annotation:** the article considers the process of forming the readiness of future teachers to work on modeling the educational system of an educational organization as a psychological and pedagogical problem.

**Keywords:** readiness, modeling, educational system.