

# ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Искакова Н.Н.**

обучающаяся 3 курса магистратуры  
Социально-педагогического института  
elovskayasv@mail.ru

**Попова С. В.**

профессор кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания, д.пед. н.

Мичуринский государственный аграрный университет  
г. Мичуринск, РФ.

elovskayasv@mail.ru

**Аннотация.** Авторами анализируются некоторые актуальные проблемы, связанные с повышением качества профессиональной подготовки будущих специалистов в области языкового образования. Выявляются основные личностные качества студентов, необходимые для межкультурной коммуникации, рассматривается связь между межкультурной коммуникативной компетенцией и иноязычной коммуникативной компетенцией, выделяются структурные компоненты межкультурной коммуникативной компетенции, предлагается ее определение.

**Ключевые слова:** обучение иностранным языкам, межкультурная коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, личностные качества.

Известно, что в системе российского образования общекультурное развитие обучающихся, повышение ранее приобретенного ими культурного уровня исторически рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений и непреходящей ценности. Студенту должны быть присущи следующие характеристики взрослого культурного человека: соблюдение этносоциокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и межкультурном взаимодействии. Особое значение имеют готовность студента использовать общекультурный фонд знаний, его потребность в продолжении личностного культурного развития, понимание основных ценностно-смысловых доминант современного мира. Эти характеристики взаимосвязаны и взаимообусловлены совокупностью функционирующих компетенций (знаний, умений, навыков, представлений, опыта, стратегий поведения, систем ценностей и отношений). При такой подготовке выпускник вуза обладает профессионализмом, образованностью, эрудированностью [2].

Система ценностей, норм, идеалов, которая характерна для социальной общности (этноса, нации, общества), зафиксирована и закреплена в текстах, преданиях, обычаях, традициях, обеспечивающих смысл существования человека и общества, вместе с культурой саморегуляции, предметной деятельности, культурой поведения и общения составляет общую культуру человека. Культура социального и межкультурного взаимодействия в условиях развивающихся интеграционных и глобализационных процессов играет такую же важную роль, как и все остальные компоненты общей культуры студента бакалавриата и магистратуры, поскольку от нее зависит успешность деятельности, осуществляемой в международных условиях [6; 7; 8].

В контексте обсуждаемой проблемы важно отметить, что, выполняя любое задание, связанное с исследованием другой культуры, студенты обязательно связывают изученный материал с реалиями, имеющими место в российской культуре. В ходе аудиторных и внеаудиторных занятий происходит диалог культур, в результате которого у студентов формируется межкультурная компетенция, помогающая решать возникающие проблемы, неизбежные в

реальной межкультурной коммуникации

Эффективное межкультурное общение является одновременно условием и продуктом функционирования межкультурной коммуникативной компетентности личности, которая для достижения взаимопонимания с представителями других коммуникативных сообществ и культур, а также для достижения поставленных целей общения использует на практике знания культурных правил и категорий, обуславливающих успешность межкультурного взаимодействия [3; 4; 5]. Таким образом, профессионально-ориентированная технология обучения межкультурной коммуникативной компетентности позволяет человеку в процессе межкультурного общения выбирать нужные языковые и речевые средства в соответствии с социокультурным контекстом, использовать социолингвистические средства, избирать стратегии и тактики общения, приемлемые для достижения поставленных целей, что повышает эффективность межкультурного взаимодействия.

Межкультурная коммуникативная компетентность является сложным многокомпонентным и многоуровневым образованием, позволяющим личности постоянно совершенствовать свои умения и способности с целью все более продуктивного участия в межкультурном общении на основе углубленного понимания речи и поведения партнера по общению в процессе выполнения профессиональной деятельности [1, с. 561]. Уровневый характер межкультурной коммуникативной компетентности может быть представлен как комплексная реализация компетенций различного уровня в условиях межкультурного общения. Межкультурная коммуникативная компетенция включает социокультурную и социолингвистическую компетенции. Между компонентами межкультурной коммуникативной компетенции существует определенная взаимосвязь и взаимозависимость. Например, социокультурная компетенция взаимосвязана с лингвистической компетенцией. Отметим, что формирование межкультурной коммуникативной компетенции осуществляется одновременно с формированием профессиональной коммуникативной

компетенцией.

Важным результатом формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза является формирование у обучающихся следующих качеств и свойств личности: способности к непрерывному образованию, межкультурной адаптации, способности к рефлексии, толерантности, эмпатии.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции осуществляется в рамках взаимодействия традиционных и инновационных форм, средств, методов и технологий обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку. Профессионально-ориентированная технология формирования межкультурной коммуникативной компетенции предполагает использование на аудиторных и внеаудиторных занятиях тренингов межличностного общения, ролевых и деловых игр, проектной деятельности. В результате проведения ролевых и деловых игр студент осознаёт себя представителем конкретной культуры, выводит на уровень сознания нормы, ценности и правила поведения, соответствующие данной культуре. Междисциплинарные проекты способствуют расширению профессионального кругозора, приобретению углубленных междисциплинарных знаний, развитию эрудиции.

Таким образом, межкультурная коммуникативная компетенция студента неязыкового вуза представляет собой интегральное качество, характеризующее его профессионально важные знания и коммуникативные умения, обеспечивающие эффективное взаимодействие в условиях межкультурного профессионального общения; а также умения наблюдать и усваивать значимые культурные явления в процессе общения. Межкультурная коммуникативная компетенция создает основу для профессиональной мобильности, приобщает студентов к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности.

## Список литературы

1. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов // Магия ИННО: Новое в исследовании языка и методике его преподавания. Материалы II Международной научно-практической конференции. Москва, 24-25 апреля 2015 г. / МГИМО (У) МИД России. М., 2015. С. 560-565.

2. Еловская С.В., Алексеева Е.Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 2 (2). С. 12-14.

3. Манаенкова М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международная научно-практическая Internet-конференция. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2019. С. 65-69.

4. Манаенкова М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.). Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. С. 46-51.

5. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа культуры личности // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 100-105.

6. Мишина Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона // сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 239-241.

7. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и

гуманизация образовательной среды вуза // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 103-106.

8. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование. 2019. № 2. С. 96.

# TECHNOLOGY IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

**Iskakova N.N.**

an undergraduate

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

**Popova S.V.,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Professor of the Department of

Foreign Languages and methods of their teaching

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

**Abstract.** The authors examine some actual problems connected with the quality improvement of vocational training of the future specialists in the field of language education. It reveals the basic personal features required for successful intercultural communication. The article studies the interrelation between the intercultural communicative competence and the foreign language communicative competence, singles out the constituent parts of the intercultural communicative competence of students and puts forward its definition.

**Key words:** intercultural communicative competence, intercultural communication, teaching foreign languages, personal features.