

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Искакова Н.Н.

обучающаяся 3 курса магистратуры
Социально-педагогического института
elovskayasv@mail.ru

Попова С. В.

профессор кафедры иностранных языков
и методики их преподавания, д.пед. н.

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, РФ.

elovskayasv@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящается проблеме развития информационно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов иностранному языку. Основное внимание уделяется структурным компонентам данной компетенции, психолого-педагогическим и организационно-методическим условиям, в которых она развивается. Подчеркивается необходимость развития умения эффективного использования информации в процессе профессионального иноязычного общения.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетенция; информационные технологии; профессиональное иноязычное общение; обучение иностранному языку; информационно-образовательная среда.

Необходимость повышения качества подготовки студентов по иностранному языку в вузе способствует оптимизации и модернизации учебно-воспитательного процесса, разработке и активному использованию учебных средств нового поколения. Иноязычная образовательная среда позволяет интегрировать в информационно-образовательную среду вуза разнообразные эффективные формы и методы обучения иностранному языку (видеопрезентации, видеолекции, вебинары, видео-, онлайн-конференции), развивающие творческий потенциал студентов, самостоятельность и профессионализм [1-4]. В связи с этим формирование информационно-коммуникативной компетенции является одной из важнейших и актуальных проблем современной педагогической науки.

Целью формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку является развитие способности обучающихся к эффективному осуществлению профессионального иноязычного общения в современных условиях. Данная цель определена уровнем развития общества, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и потребностями современного студента в развитии компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Данная компетенция состоит из основных компонентов:

- личностного (готовность к проявлению компетенции, положительное отношение к ее содержанию и объектам приложения; требует развития мотивационной сферы учащихся);

- управленческого (базируется на умениях, обеспечивающих планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной деятельности учащимися);

- деятельностного (отражает процессы нахождения, отбора, переработки информации в ходе интеллектуальной деятельности, а также последующие ее сохранение и / или передачу);

- технологического;

- мотивационного (мотивационные побуждения, влияющие на отношение к профессиональной деятельности);

- рефлексивного (коммуникативная рефлексия; способность к анализу своих коммуникативных умений и навыков; стремление к их совершенствованию).

Таким образом, информационно-коммуникативная компетенция формируется благодаря развитию всех включенных в нее компонентов.

Содержание информационно-коммуникативной компетенции, её структурных компонентов дает возможность понять, что успешное формирование и развитие данной компетенции студентов в процессе обучения в вузе возможно при совместной реализации психолого-педагогических и организационно-методических условий [5].

Психолого-педагогические условия определяются как качественные характеристики основных факторов образовательной среды, отражающих основные требования к организации образовательной деятельности, в которых осуществляется:

- формирование мотивации, необходимой для реализации информационно-коммуникативной компетенции в учебной деятельности;

- развитие рефлексивной сферы студента, которая способствует формированию информационно-коммуникативной компетенции;

- активизация равноправных отношений между субъектами образовательного процесса [6-9].

Организационно-методические условия включают следующее:

- использование различных методов обучения, соответствующих задачам формирования информационно-коммуникативной компетенции;

- объединение комплекса форм организации информационно-коммуникативной деятельности;

- организацию коммуникативной деятельности студента в режиме самостоятельной работы, в процессе которой происходит овладение знаниями, умениями, навыками (составными частями информационно-коммуникативной

компетенции).

Следует отметить, что развитие информационно-коммуникативной компетенции проходит три уровня: ориентирующий, базовый, продвинутый.

Методика формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку включает в себя систему упражнений, которые направлены на развитие умения работать с информацией:

- упражнения, направленные на актуализацию полученных знаний на основе аутентичных текстов различной тематики, сложности и жанров в соответствии с уровнем владения иностранным языком студентами; данные упражнения включают выделение в тексте основной информации, распознавание фактов и высказываний, содержащих мнение автора; выражение собственного отношения к полученной информации;

- упражнения, требующие преобразования информации, изложенной в тексте в виде плана, схемы, таблицы; создания собственного вторичного текста по образцу либо самостоятельно; упражнения данного типа формируют и развивают умение передавать информацию в сжатом виде;

- упражнения, направленные на развитие критического мышления, целью которых является развитие навыков анализа полученной информации, выражения собственного критического отношения к обозначенной проблеме;

- упражнения, требующие обобщения более крупного блока информации с установлением логики событий, высказыванием предположений и выводов;

- упражнения, направленные на самостоятельный выбор информации, необходимой для осуществления проектной деятельности, поиск аргументов, обосновывающих собственную или коллективную точку зрения; умение анализировать и обобщать информацию из разных источников, делать выводы, исходя из личного опыта и имеющихся знаний.

Выполнение упражнений предполагает умение ставить цель, планировать свою деятельность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и

оценивать конечный результат. Все это создаёт условия для развития информационно-коммуникативной компетенции. Изучая предусмотренные программой темы, студенты знакомятся с историей, обычаями, традициями, реалиями повседневной жизни молодежи из страны изучаемого языка посредством рационального отбора и использования в образовательном процессе аутентичного материала; учатся представлять свою страну на международных выставках, конференциях, рассказывать о своих интересах, увлечениях и жизненных приоритетах [10, 11]. Таким образом, использование дополнительных источников информации, а также применение мультимедийных средств обучения привели к более активному включению студентов в коммуникативную деятельность на иностранном языке. Для эффективного взаимодействия в рамках иноязычного общения на изучаемом языке студенты приобретали знания, навыки и умения находить необходимую информацию с помощью словарей, энциклопедий, аудио- и видеоресурсов, пользоваться текстовым материалом на иностранном языке с целью решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий.

Итак, информационно-коммуникативную компетенцию можно рассматривать как интегративное качество личности, необходимое для овладения умениями работы с информацией.

Список литературы

1. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодной международной конференции: в 2-х ч. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. Ч. II. С. 30-34.
2. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых ВУЗов / Сб. материалов второй научно-практической конференции «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания». – 2015. – С. 560-564.
3. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на

занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

4. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

5. Еловская С.В., Алексеева Е.Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 2 (2). С. 12-14.

6. Манаенкова М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международная научно-практическая Internet-конференция. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2019. С. 65-69.

7. Манаенкова М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.). Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. С. 46-51.

8. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа культуры личности // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 100-105.

9. Мишина Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков // Современные педагогические технологии в организации

образовательного пространства региона // сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 239-241.

10. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 103-106.

11. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование. 2019. № 2. С. 96.

DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE

Iskakova N.N.

an undergraduate

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

Popova S.V.,

Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor of the Department of

Foreign Languages and methods of their teaching

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the problem of developing information and communication competence of students of non-linguistic universities in a foreign language. The main attention is paid to the structural components of this competency, psychological, pedagogical and organizational-methodological conditions in which it develops. The necessity of developing the ability to effectively use information in the process of professional foreign language communication is emphasized.

Key words: information and communication competence; information technology; professional foreign language communication; teaching a foreign language; educational information environment.