

# КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Золотов Ю.Ю.**

студент 6 курса

Социально-педагогического института

elovskayasv@mail.ru

**Попова С. В.**

профессор кафедры иностранных языков

и методики их преподавания, д.пед. н.

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

elovskayasv@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена описанию коммуникативного подхода и его принципов к обучению грамматике иностранного языка.

**Ключевые слова:** обучение грамматике иностранного языка, иноязычная коммуникативная компетенция, коммуникативный подход.

Поскольку лингвистика изменила свое направление и начала исследовать социальные и функциональные составляющие языка, все больше лингвистов стали изучать как именно использовать язык для передачи оттенков в различных ситуативных высказываниях. Таким образом на первый план был выведен такой феномен, как коммуникативная компетенция.

Сначала считалось, что коммуникативный подход был основан на базе уже имеющейся методики обучения иностранному языку (ИЯ), которая опиралась на использование искусственных ситуаций общения. Первым ученым, который критиковал данную модель, был Н. Хомский. Им был впервые применен такой термин в лингвистике, как «компетенция», впоследствии в методике был сформирован термин «коммуникативная компетенция». В дальнейшем один из ученых заявлял, что для совершения корректной коммуникации необходимо не только знать грамматику языка, но также понимать, что именно нужно сказать, кому и при каких обстоятельствах. Проблемам формирования и развития коммуникативной компетенции посвящены научные исследования многих зарубежных ученых. Также коммуникативная компетенция подверглась изучению и среди наших ученых, среди них можно выделить Н.И. Гез, М.Н. Вятютнева, А.А. Миролюбова, В.Л. Скалкина, И.Л. Бим, О.И. Смирнова и др.

Само общение - это многогранный процесс, во время которого между коммуникантами формируется необходимая взаимосвязь. Процесс общения появляется, когда есть необходимость взаимодействия с другими людьми, при котором происходит обмен информацией, люди выстраивают путь взаимодействия, учатся понимать и воспринимать друг друга. В общении, как правило, всегда присутствует цель и мотив, также оно всегда должно иметь свой конечный результат, ради которого оно и производилось. Общение различается по видам, среди которых можно выделить: публичное общение, это могут быть выступления на конференциях или различного вида презентации; индивидуальное общение и групповое предметно-ориентированное. Данные виды общения должны учитываться при отборе нужного материала, который

будет формировать грамматические навыки, необходимые при осуществлении коммуникации [6; 7; 8; 9]. Данные виды общения нужно использовать, поскольку они будут нужны в будущей профессии студентов.

При коммуникативном подходе нужно обучать всем видам речевой деятельности, поскольку они находятся во взаимосвязи друг с другом. Это приводит нас к выводу о том, что, оказавшись в условиях реального общения, студенты будут участвовать в различных конференциях, выступать с докладами, изучать аутентичную литературу, вступать в дискуссии на ИЯ, будут прослушивать радио, смотреть телевизионные передачи и т. д. Это приводит к выводу, что ход овладения ИЯ должен заключать в себе необходимый уровень иноязычного профессионально ориентированного общения. Несмотря на это, некоторые методисты считают иначе, они заявляют, что ход овладения ИЯ нужно строить только посредством естественной коммуникации, а языковая форма не должна прорабатываться.

Также существуют ученые, которые предлагают базировать обучение на отработке грамматических форм при помощи искусственных коммуникативных заданий, а уже на последней ступени работы составлять диалоги. Это привело к выводу о том, что необходимо использовать системный и содержательный подходы во взаимосвязи друг с другом.

При коммуникативном подходе происходит имитирование реальных ситуаций, чтобы побудить учащихся к коммуникации. Для достижения этой цели используются темы, которые хорошо знакомы студентам, поскольку данный критерий дает возможность развития коммуникативных способностей.

Еще одной характерной чертой данного подхода в обучении являются упражнения «с открытым финалом». При выполнении данных упражнений учащиеся не знают, к чему приведет их коммуникация, поскольку исход общения будет строиться на их ответах.

При коммуникативном подходе возможно использование игровых ситуаций, учащиеся могут выполнять задания вдвоем или по группам; можно использовать упражнения, в которых целью будет найти определенное

количество ошибок и исправить их, студенты могут выполнять упражнения на сравнение двух вещей между собой и т. д. Все эти упражнения нацелены на создание языковой среды, а также они будут влиять на уровень образованности учащихся в других образовательных сферах. Язык неразрывно связан с культурой той страны, в которой он используется в качестве родного языка. Из этого можно сделать вывод, что при обучении ИЯ необходимо изучение культурных особенностей, которые помогут еще лучше понять использование тех или иных грамматических структур языка.

«Язык - это универсальное средство общения и обучение иностранному языку предполагает знание системы языковых единиц в «их рабочем состоянии», т. е. использование языковых единиц в конкретных жизненных ситуациях» [3, с. 23]. В основе коммуникативного подхода лежат специальные выражения, значения которых варьируются в соответствии с тем видом коммуникации, в который необходимо вступить человеку для донесения нужной информации в правильной форме.

Понятие категории является основой для организации таких процессов, как мышление и познание. Языковые категории включают в себя языковую и неязыковую информацию, которые выражаются при помощи грамматических форм. Когда человек хочет передать определенную мысль, он должен отобрать языковые категории так, чтобы они отвечали содержанию высказывания и после этого выбрать нужные средства, чтобы выразить эти мысли в речи [1; 2; 4; 5]. Говоря об английском языке, следует выделить наличие того факта, что он имеет различные средства выражения отрицаний. Отрицательное значение можно передать грамматически, лексико-грамматически, лексически, конструктивно-синтаксически и другими языковыми средствами с помощью соответствующей интонации.

«Структура мыслительных категорий с точки зрения коммуникативного подхода опирается на факты реального использования языка. Категории формируются внутри категориального пространства на пересечении некоторого числа наиболее типичных признаков, причем совпадение признаков не всегда

носит абсолютный характер. Категориальные границы имеют подвижный характер. В состав категорий включены нетипичные элементы при условии их осмысления в соответствующих контекстах. Эта возможность обусловлена взаимодействием лексического и грамматического факторов. Лексические факторы передают скрытую, категорию, в то время как грамматические - синтаксическую и морфологическую категории» [11, с. 37].

Как уже было сказано ранее, в рамках коммуникативного подхода грамматические явления не могут изучаться и усваиваться изолированно, только во взаимодействии друг с другом. Все это помогает учащимся быть внимательнее в процессе овладения ИЯ, развивать память, активизирует мыслительную деятельность. Это помогает студентам погрузиться в естественную среду коммуникации, поскольку они начинают общаться спонтанно. «Так как основной целью обучения языку является коммуникация, то изучение грамматики ориентировано на социальные, семантические и дискурсивные факторы» [10, с. 57].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что грамматические навыки должны быть сформированы с использованием коммуникативного подхода. Еще одним важным критерием является факт наличия аутентичного материала, при использовании коммуникативного подхода.

### **Список литературы**

1. Гончарова Н.А., Кретинина Г.В. Обучение английскому дискурсу в аспекте межкультурной коммуникации // Язык. Культура. Коммуникация. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (31 мая, 2018). - Ульяновск: УлГУ, 2018. - 164 с. - С. 93-97.

2. Гончарова Н.А. Обучение иноязычной спонтанной речи в русле общенаучных концепций исследования // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: сборник научных трудов IV Международной научно-методической конференции 26-27 октября 2017 года / Санкт-Петербургский горный университет, СПб, 2017. - 369 с. - С. 116-118.

3. Гулидов И.Н., Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие. М.: «ФОРУМ», 2005. - 240 с.
4. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т.23. № 176. С. 39-45.
5. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т.8. № 1 (29). С. 83-87.
6. Крестина Г.В., Гончарова Н.А. Аксиологический компонент процесса обучения студентов иностранным языкам // Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам: традиции и инновации. Шатиловские Чтения. Международная научно-практическая конференция, 15-16 ноября 2018 г. Институт иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». - С. 121-124.
7. Мишина Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 239-241.
8. Протасова Н.В. Современные организационные формы обучения английскому языку в школе // Вестник Томского педагогического университета 2018 № 6(195), С. 165-169.
9. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование. 2019. № 2. С. 96.
10. Allsop J. Students' English Grammar. - London: Phoenix ELT, 1995. - 327 p.
11. Evans V. Upstream - Pre-Intermediate B1. - Express Publishing, 2004. - 152 p.

# COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGE GRAMMAR

**Zolotov Y.Y.**

sixth-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

**Popova S.V.,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Professor of the Department of

Foreign Languages and methods of their teaching

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

elovskayasv@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the description of the communicative approach and its principles for teaching grammar of a foreign language.

**Key words:** teaching a grammar of a foreign language, foreign-language communicative competence, communicative approach.