

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Еремина Е.Е.

студентка 2 курса

института психологии и образования

направление подготовки «Специальное (дефектологическое)»

профиль «Дефектология»

ФГБОУ ВО Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,

г. Липецк, РФ

eremcaterina@yandex.ru

Лыткина А.В.

доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования;

ФГБОУ ВО Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,

г. Липецк, РФ

lav-40@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, особенности их воспитания и взаимоотношений с родителями.

Ключевые слова: задержка психического развития, специальное образование, сопровождение.

С каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющие отклонения в развитии. Эти дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

В условиях модернизации Российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий на ранних этапах развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

Задержки развития могут быть вызваны разными причинами. Обнос В.Н. в своих работах выделяет следующие отдельные нарушения: в системе анализаторов, в астенизации ребенка (например, длительная интоксикация из-за перенесенного заболевания) и педагогическая запущенность [2, с. 44].

Для детей с ЗПР характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности, но могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

У таких детей недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У таких детей зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников

специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику, а ролевое поведение отличается импульсивностью, расторможенностью.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) в дошкольной образовательной организации – создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Работа всех специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка не может принести должного результата участия в неё родителей. Так, В.Н. Обносков и А.С. Веселовская рассматривают психологический настрой родителей, как один из важнейших критериев в коррекции психических состояний ребёнка [3, с. 33], а Пёрышкова С.А. и Скрылева Е.П. соотносит семейные проблемы с отклонениями у детей: «В дисгармоничных семьях дети характеризуются неадекватной самооценкой, повышенным уровнем тревожности, плохим эмоциональным самочувствием, а в гармоничных семьях дети отличаются самооценкой, соответствующей возрастным нормам; низким уровнем тревожности, хорошим эмоциональным самочувствием. Таким образом, семья, безусловно, играет огромную роль в процессе развития личности дошкольника. Именно в семье детям необходимо чувствовать поддержку и понимание со стороны родителей. А родители, в свою очередь, должны стремиться к созданию всех условий для успешной и благополучной реализации ребёнка как личности». [5, с. 18]

Роль педагога-психолога всё же является важным критерием эффективности в коррекции имеющихся психических заболеваний ребенка (в данном случае ЗПР). Пёрышкова С.А. пишет, о том, что психологическое здоровье и психологическая культура личности педагога-психолога являются факторами успешного обучения и коррекции детей, имеющих задержку психического развития. [5, с. 17]

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. При этом необходимо создать благоприятные условия для развития ребёнка – включаем как социальные факторы, так и факторы самого образа жизни ребёнка. Например, Корепанова Е.В. рассматривает здоровое питание, как один из важнейших психологических факторов в становлении здоровой как физически, так и психически личности: «Личность не развивается сама по себе, ее рост происходит в живом социальном опыте, в ориентации на те ценности, которые обеспечивают значимую смысловую взаимосвязь различных форм человеческой жизнедеятельности. Становление здорового образа жизни тесно связано с окружающей действительностью, задачами ее практического преобразования. Потребность в здоровом питании представляет интерес как психолого-педагогическое явление в виде приобщения ребенка в условиях образовательной среды к здоровому образу жизни и его ценностям, моделирующим и структурирующим пространство ценностного взаимодействия индивида с окружающим миром. Отсюда следует, что сущность формирования потребности в здоровом питании в ее развернутости во времени, т. е. того пространственно-временного континуума, в котором формируются ценностные отношения здорового образа жизни человека» [1, с. 3].

Исходя из вышесказанного, мы можем рассматривать психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ, как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, а также социализации со стороны педагога-психолога.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания детей с ЗПР должен выстраиваться с позиции системного подхода. Необходимо сформировать у них полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия для их формирования.

Список литературы

1. Корепанова Е.В., Здоровое питание как феномен психолого-педагогической научной мысли, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа" (Москва), 2014, 22 с.

2. Обносков В.Н., Особенности проявления задержки психического развития в дошкольном возрасте, проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ, Мичуринский государственный аграрный университет (Мичуринск), 2018, С. 44–47.

3. Обносков В.Н., Веселовская А.С., Влияние психических состояний на развитие личности ребенка, наука и образование, Мичуринский государственный аграрный университет (Мичуринск), 2019, 33 с.

4. Перышкова С.А., Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе, актуальные проблемы науки и образования, Мичуринский государственный аграрный университет (Мичуринск), 2017, С. 16–19.

5. Перышкова С.А., Скрылева Е.П., Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста, Актуальные проблемы науки и образования, Мичуринский государственный аграрный университет (Мичуринск), 2017, С. 16–19.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Eremina E.E.

second-year student

institute of psychology and education

direction of training «Special (defectological)»

profile of «Defectology»

Lipetsk state pedagogical University named after

P. p. Semenov-Tyan-Shansky,

Lipetsk, Russia

eremcaterina@yandex.ru

Lytkina A.V.

associate Professor of psychology, pedagogy and special education

Lipetsk state pedagogical University named after

P. p. Semenov-Tyan-Shansky,

Lipetsk, Russia

lav-40@yandex.ru

Annotation. This article discusses the features of support for preschoolers with mental retardation, especially their upbringing and relationships with parents.

Keywords: mental retardation, special education, support.