

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Денисов В.Е.

Студент 4 курса

Социально - педагогический институт

Дьяконова И. В.

Старший преподаватель кафедры БЖ и МБД

Социально - педагогический институт

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация. Экология и безопасность жизнедеятельности - сопряженные научные области. Одним из примеров такого сопряжения является экологическая безопасность. Это означает, что экологическое образование может успешно реализовываться в рамках учебной дисциплины «ОБЖ». Для успешного формирования знаний, умений по экологической безопасности, необходимо правильно мотивировать учащихся. Заинтересовать школьников можно различными видами внеурочной деятельности.

Ключевые слова: экология, безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, внеурочная работа, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Экологическая безопасность, как междисциплинарная отрасль знаний, занимает определенный уровень в современной науке, входит в систему государственной безопасности Российской Федерации. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10.01.2002 г., экологическая

безопасность рассматривается как состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий (ФЗ "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 № 7-ФЗ [12]).

В настоящее время общество осознает, что основными факторами устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом. Однако в реальной жизни наблюдается недостаточная экологическая направленность общего среднего образования. Экология как самостоятельная учебная дисциплина отсутствует в базисном учебном плане. Экологическое образование реализуется в рамках многопредметной модели, которая предполагает экологизацию школьных дисциплин [3-6].

Экология и безопасность жизнедеятельности - сопряженные научные области. Одним из примеров такого сопряжения является экологическая безопасность - научное направление, относящееся и к экологической науке, и к науке о безопасности. Это означает, что экологическое образование может успешно реализовываться в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в содержательном компоненте которой представлены темы экологической направленности. Например, такие как «Антропогенные изменения в природе», «Чрезвычайные ситуации экологического характера», «Источники загрязнения окружающей среды», «Способы очистки воды», «Понятие о кислотных дождях», «Последствия опустынивания земель», «Показатели предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ» и другие.

Помимо теоретических знаний, учащиеся приобретают практические умения и навыки в области экологии: оценивать состояние окружающей среды, находить информацию об экологической обстановке в местах проживания, планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Для успешного формирования знаний, умений по экологической безопасности, необходимо правильно мотивировать учащихся. Заинтересовать школьников можно различными способами: выбором творческих заданий, сменой методов обучения, интересными фактами, возможностью моделировать различные чрезвычайные ситуации, с которыми ученики могут встретиться в жизни, а также различными видами внеурочной деятельности.

Понятие внеурочной деятельности вводится Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, даёт возможность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных [1, 7, 10].

Цель внеурочной деятельности - способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Одним из перспективных направлений внеурочной деятельности является исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы [2, 8].

Проектная деятельность - это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания. Результатом работы над проектом является продукт, который создается авторами проекта в ходе решения поставленной проблемы. Проектирование всегда ориентировано на практику [9].

Приведем несколько примеров проектов по экологической безопасности.

Творческий проект: «Экологические проблемы современности», целью которого является определение зависимости сохранения здоровья от состояния окружающей среды, а продуктом проекта могут быть листовки с призывами беречь природу, карта опасных объектов на территории, где живут дети, плакаты на экологическую тему, презентации, в которых рассматриваются ситуации, связанные с изменением атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы.

Исследовательский проект «Здоровое питание школьников», при выполнении которого у детей происходит формирование ясных представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания. В результате выполнения работы ребята должны узнать: группу опасных для здоровья продуктов питания, основные группы полезных продуктов питания, оптимальный режим питания, принципы составления меню.

Социально - значимый проект «Бинокль в прошлое», когда ребята изучают природные, исторические и культурные особенности природных

объектов на территории своего региона. А потом оформляют информационный стенд «Бинокль в прошлое», создают макет объекта, пишут статью «Знакомое - незнакомое» в газету, выступают на классных часах, общешкольном родительском собрании, создают видеоролики, содержащие информацию об объекте.

Темы же для исследовательских проектов учащихся можно найти в учебниках «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, каждый раз корректируя тему проекта с учётом региональных условий [11]. В соответствии с программой основного общего образования по предмету раздел экологическая безопасность входит в модуль комплексная безопасность личности, общества и государства и включает в себя следующие разделы:

1. Экологическая безопасность в домашних условиях
2. Экологическая безопасность в школе
3. Экологическая безопасность на дороге и в транспорте
4. Экологическая безопасность на отдыхе
5. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера
6. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Таким образом, важность внеурочной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях повышения качества знаний по экологической безопасности обуславливается тем, что во ФГОС ООО записано, что предметные результаты изучения предметной области «ОБЖ» должны обеспечить, в том числе, понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. А также тем, что перед школьниками стоит проблема экологически безопасного существования в современном, постоянно меняющемся мире.

Список литературы

1. Боев В.А. Боева О.И., Романкина М.Ю. Экологическая направленность внеурочной деятельности по ОБЖ // Наука и образование. 2018. № 3-4. С 3.
2. Дьяконова И.В. Развитие экологической культуры студентов в процессе научно-исследовательской работы. // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологией Индустрия 4,0: сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2017. С. 73-76
3. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская //В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.
4. Карпачева Т.В., Коняхина И.С. Деятельностный подход в формировании экологической культуры обучающихся при изучении ОБЖ // Наука и образование. 2018. № 3 -4.С. 8.
5. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.
6. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского

государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

7. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.

8. Кузнецова Н.В. Исследовательская деятельность обучающихся как важное звено в образовательном процессе по ОБЖ // Школа будущего. 2016. № 3. С. 43-47.

9. Микляева М.Ю., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании // Наука и образование. 2018. № 1. С. 58.

10. Петрищева Л.П. Организация образовательного агроэкологического туризма в сельской школе /Л.П. Петрищева, М.К. Скрипникова, Е.Е. Попова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 3 (3). - С. 27-29.

11. Романкина М.Ю., Боев В.А. О возможности использования проектной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся в рамках школьного курса ОБЖ // Наука и образование. 2018. № 3-4. С. 14.

12. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 № 7-ФЗ. Электронный ресурс: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10136200/#ixzz6CoLWy1Lg>

**ORGANIZATION OF EXTRA-SCHOOL ACTIVITIES OF
SCHOOLCHILDREN FOR THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE ON
ECOLOGICAL SAFETY**

Denisov V.E.

4 year student

Social - Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Dyakonova I.V.

Senior Lecturer, BZ and MBD

Social - Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Dyakonovy50@mail.ru

Annotation. Ecology and life safety are related scientific fields. One example of this pairing is environmental safety. This means that environmental education can be successfully implemented in the framework of the academic discipline “OBZh”. For the successful formation of knowledge and skills on environmental safety, it is necessary to properly motivate students. Students can be interested in various types of extracurricular activities.

Key words: ecology, life safety, environmental safety, extracurricular activities, research activities, design activities.