

ВОЗРАСТНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОСТИ

Баудер Г. А.

к. ф. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

tatmila@yandex.ru

Маликова И.С.

обучающаяся группы СЗБ56Д

44.03.01 Педагогическое образование

Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация: агрессивное поведение детей - это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Их отношения с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны. Агрессивные разряды подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно контролируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах.

Ключевые слова: агрессивное поведение, конфликт, воспитание.

Особенности межличностных отношений внутри школы, в частности, отношения между учителями и учащимися и между самими учащимися внутри их микросоциума порождают систему различных деструктивных конфликтов: от прямых или косвенных угроз до импульсивных агрессивных действий. В последнее время тема агрессии приобретает особую актуальность в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, порождает повышенную тревожность, духовная опустошенность детей, влекущих за собой жестокость и агрессивность [1, 5-8].

Агрессивное поведение детей - это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Их отношения с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны. Агрессивные разряды подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно контролируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах [2, 3, 4].

Одной из распространенных ошибок взрослых является стремление подавлять всяческие проявления детской агрессивности. Большинство взрослых отождествляют агрессию с насилием и стараются запрещать игры и фантазии с проявлениями враждебности, относя их к разряду патологии. Дети, которых регулярно за это наказывают, тоже начинают считать такие мысли, эмоции и действия опасными или недостойными и затормаживают, подавляют их.

Большинство воспитателей считает, что подавление агрессивных проявлений приведет к установлению в коллективе обстановки дружелюбия и уравновешенности. К сожалению, это не просто неверно, но даже опасно:

подавленная агрессия не исчезает, а накапливается, потом вырывается наружу в виде яростного взрыва. Детская агрессивность, вызывает встречную агрессию у взрослых и сверстников и образуется порочный круг, выбраться из которого без помощи специалиста участники часто не могут. Необходимо проводить грань между допустимым проявлением агрессии и непозволительным. Формирование детской агрессивности происходит с рождения. В первые годы жизнь ребенка всецело зависит от родителей, особенно от матери: именно она дает ему еду, защиту, обслуживает и согревает чувством любви и принятия. В этот период, больше чем в любой другой, он ищет родительского внимания и одобрения своего поведения. Проявления агрессивности являются одним из механизмов привлечения внимания и способом добиться своих целей. Первые проявления агрессивности видны у ребенка уже на третьем месяце его жизни: он бьет ручками, стучит ножками, хватается за любые лежащие в пределах досягаемости предметы.

Многое зависит от реакции взрослых: они могут мгновенно выполнять все требования, а могут и не обращать на них внимания. Первый вариант воспитания агрессивности: чрезмерно предупредительные родители. Постоянно добиваясь нужного результата с помощью агрессии, ребенок вырабатывает стереотип агрессивного поведения. При малейшем промедлении в выполнении его желаний он начинает кричать, топтать ногами и проявлять другие формы вербальной, экспрессивной и, вполне вероятно, физической агрессии. Такое поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у такого ребенка перерастает в свойство личности. В характере этого ребенка обязательно будут отчетливо видны эгоцентризм и стероидные и возбудимые черты.

Второй вариант воспитания агрессивности: родители эмоционально отвергают ребенка, относятся к нему пренебрежительно или негативно. Это рождает страх, влекущий за собой агрессию. Многочисленные истории болезней показывают, что большинство агрессивных детей в раннем возрасте были надолго оторваны от матерей. Появление агрессивности в этих случаях

объясняется тем, что она приносит ребенку возможность какой-то эмоциональной разрядки и заставляет мать и других близких обратить на него внимание. Альтернативный вариант развития при отвержении матерью или при оторванности от нее - замкнутый, очень тревожный, безынициативный ребенок, готовый подчиняться всем и каждому.

Это крайние варианты, встречающиеся относительно нечасто: большая часть агрессивности детей развивается где-то между этими двумя противоположностями.

Попав в ситуацию, когда его потребности не удовлетворены, ребенок реагирует на нее отрицательными эмоциями. В зависимости от темперамента и психологических особенностей это могут быть ярость, гнев, страх и тревога.

Управляемые механизмы психологической защиты у детей еще не сформированы, поэтому обычно они стремятся изменить ситуацию (нередко с помощью агрессии). У ребенка вырабатывается комплекс вины, который затем будет частично превращаться в чувство совести и обраться моральными нормами, способствуя его социализации и адаптации в окружающей среде. Дальше этот комплекс (вина, совесть и мораль) будет сопровождать подростка всю жизнь, естественно, изменяясь и развиваясь.

Для того, чтобы вызывать одобрение родителей, ребенок учится контролировать свою агрессию, причем на первых порах это достигается внешним контролем, диктуемым реакциями окружающих и его страхом. Тревога обычно двоякая: это и страх наказания, и боязнь обидеть, вызвать раздражение родителей и лишиться из-за этого их поддержки. При нормальном развитии система социальных норм и запретов постепенно интериоризируется (становится частью психики человека, по З. Фрейду - это формирование Супер-Эго), и контроль становится внутренним. Тогда большая часть поведения, в том числе и проявления агрессивности, регулируется совестью и чувством вины.

У многих людей, особенно агрессивных по природе, внутренний контроль в силу разных причин формируется неважно, а внешний контроль остается ведущим на всю жизнь. Подросток (а затем и взрослый человек), если

и подчиняется законам и общественным требованиям, то не по велению совести, а из-за страха наказания или угрозы материальных и моральных потерь. Когда пути страха сбрасываются (ослабление власти, смута, пребывание в толпе), а внутреннего контроля (совести) нет, человек позволяет себе делать все, что угодно ему или толпе, или тому, кто этой толпой руководит. И не нужно удивляться поведению наших юных футбольных и хоккейных фанатов после неудачных выступлений их любимых команд.

Развитие внутреннего контроля у детей и подростков идет с помощью процесса идентификации - стремления поступать как значимый человек. В раннем возрасте это имитация родительского поведения, т. к. подражая поведению родителей мы добиваемся одобрения своего поведения. Дети в разговорах, играх и пр. стараются копировать поведение взрослых, считая его образцовым. Часто взрослые не всегда осознают неприемлемые формы своего поведения. В наших детях мы больше всего не любим те черты, которые нам не нравятся в нас самих.

В подростковом возрасте дети стараются избавиться от зависимости от родителей и вести себя максимально самостоятельно. В своем поведении они идентифицируются уже не с отцом или матерью, а с другими значимыми для них людьми - старшими друзьями, авторитетными педагогами, киногероями и пр. Агрессивный ребенок ведет себя не так, как более спокойные дети: он противостоит родителям гораздо больше.

Ребенок, находясь в группе сверстников, старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому ребенок часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Особенно легко и быстро агрессия возникает у детей, имеющих резидуально-органические поражения головного мозга, социально запущенных, отвергаемых родителями, умственно отсталых. К повышенной

агрессивности располагают и некоторые родительские приемы воспитания.

Воспитание зависит от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Для большинства школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом.

Список литературы

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Нравственное воспитание школьников в процессе игровой деятельности /Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Молодежь: свобода и ответственность. Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск, 2019. С. 60-63.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. - М.: 1995. - 183 с.

3. Егорова Н.Н., Корепанова Е.В. Особенности проведения экспериментального исследования с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Егорова. Е.В. Корепанова // Наука и образование. - Мичуринск. 2019. № 2. С. 134.

4. Коваль Н.А., Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2(283). - С. 264-267

5. Корепанова Е.В., Подгорнова С.Ф. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - Мичуринск. 2019. № 2. С. 175.

6. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.

Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

7. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. - 2016. - С. 84-90.

8. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения / А.В. Мудрик. - М., 1990. - 245 с.

AGE FACTORS IN THE FORMATION OF AGGRESSIVENESS

Bauder G.A.

K.F. Ph. D., associate Professor of
pedagogics and psychology chair
Socio-pedagogical Institute
tatmila@yandex.ru

Malikova I.S.

student group SZB56D
44.03.01 Pedagogical education
Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract: aggressive behavior of children is not just an alarming phenomenon, but a very serious social, pedagogical and psychological problem. Aggressive children are pugnacious, easily excitable, irritable, touchy, intractable, stubborn, hostile to others. Their relationships with relatives, peers and teachers are always tense and ambivalent. Aggressive discharges undermine the health of children, leading them into a state of difficult controlled excitement. In addition, aggressiveness, becoming a stable personality trait, negatively affects the processes

of personal development and socialization of these children in subsequent age periods.

Key words: aggressive behavior, conflict, education.